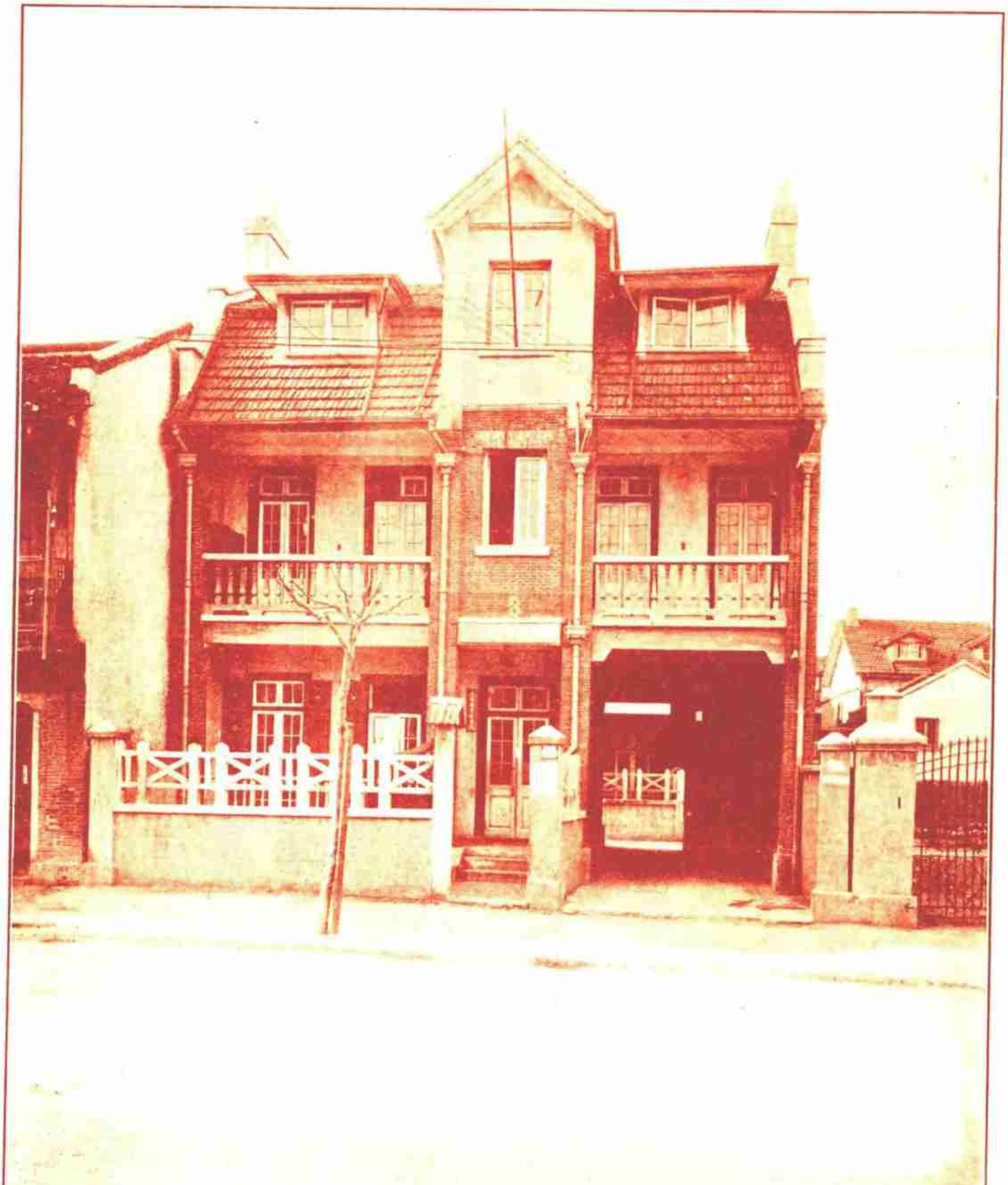
本誌特別啓事

數載以來，本誌所兢兢努力者，惟在「提高教育學術之程度」與「擴大教育學術之範圍」。所刊載之篇著，固時不免冗長沉悶之譏；然當舉世不學之秋，思挽頹風於万一，或可見諒於明達之讀者。又習俗之見，一若教育事業惟限於學校，教育學術僅涉乎心理。我國數十年來一般教育之停滯及教育思想之浮薄，其因固甚繁複，而此種狹窄之觀念實其主因之一。本誌不自揣量，今後擬力祛此弊，本擴大教育學術範圍之志，不僅盡量刊載教育學之基本科學如生物、心理、生理等學之文字，卽舉凡討究哲學、宗教、藝術、論理、倫理、歷史、統計、人類學……等等與教育學有關係之篇章，亦擇尤披露。倘國內鴻博之士贊同斯議，而惠賜撰著，實所深幸。至本誌其他內容，當一仍舊貫，而尤留意於小學教育，以力供從事實際教育者之攻鏡，庶免騖高遠而蹈誇浮之譏焉

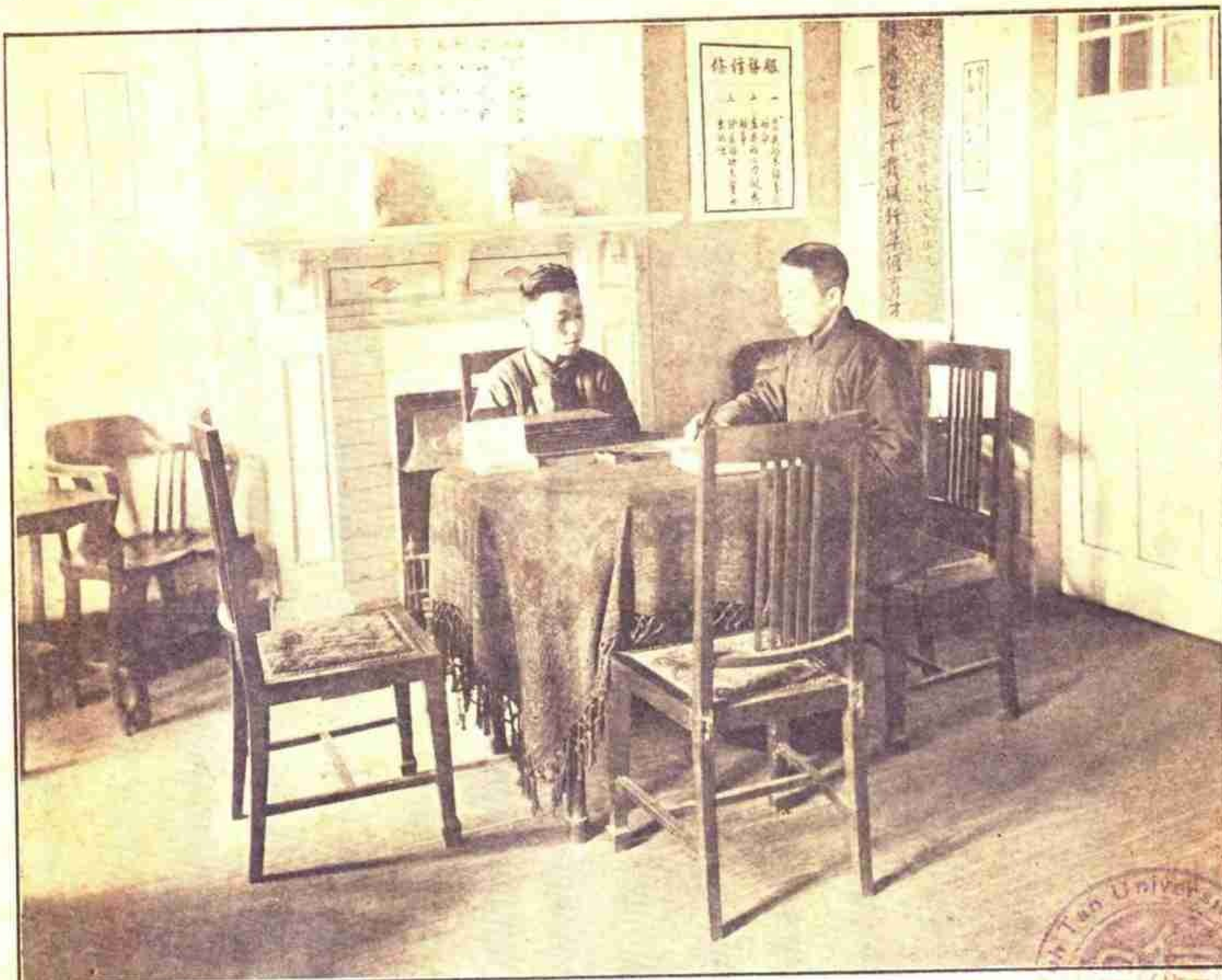


少年時代之憧憬

By Sir Henry Raeburn



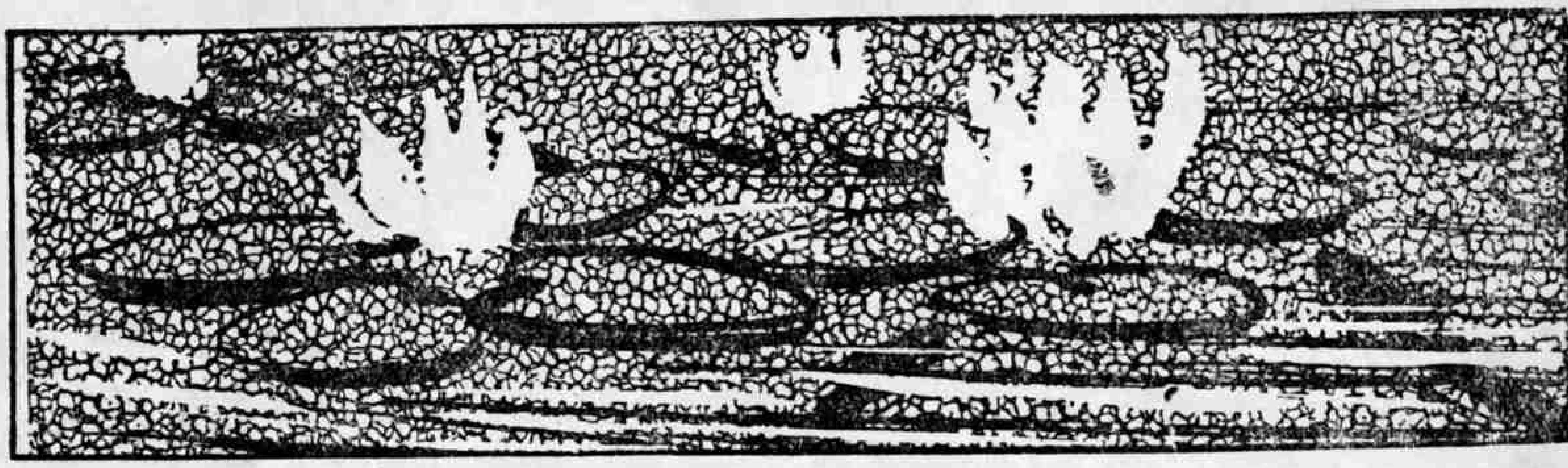
上海職業指導所事務所攝影(所址在上海辣斐德路四四二號)



上海職業指導所攝影之一(指導員與受指導者之談話)



上海職業指導所攝影之二(填載表式及登記情形)



教育雜誌

第二十卷第三號

職業指導專號

插圖

「名畫」少年時代之憧憬 (By Sir Henry Raeburn) …… 一幅

上海職業指導所事務所攝影 …… 一幅

上海職業指導所職業指導表演 …… 二幅

世界各國職業指導的近況 …… 劉湛恩

中國職業指導的近況 …… 劉湛恩　潘文安

職業指導之理論與實施 …… 蔣石洲　吳增芥

職業指導的意義 …… 葉公朴

職業指導與大學教育 …… 沈亦珍

職業指導與中學校 …… 廖世承

職業指導與中學校分科問題 …… 姜琦

職業指導與中學課程 …… 朱經農

職業指導與小學教育 …… 胡叔異

職業指導在小學校的地位 …… 楊鄂聯

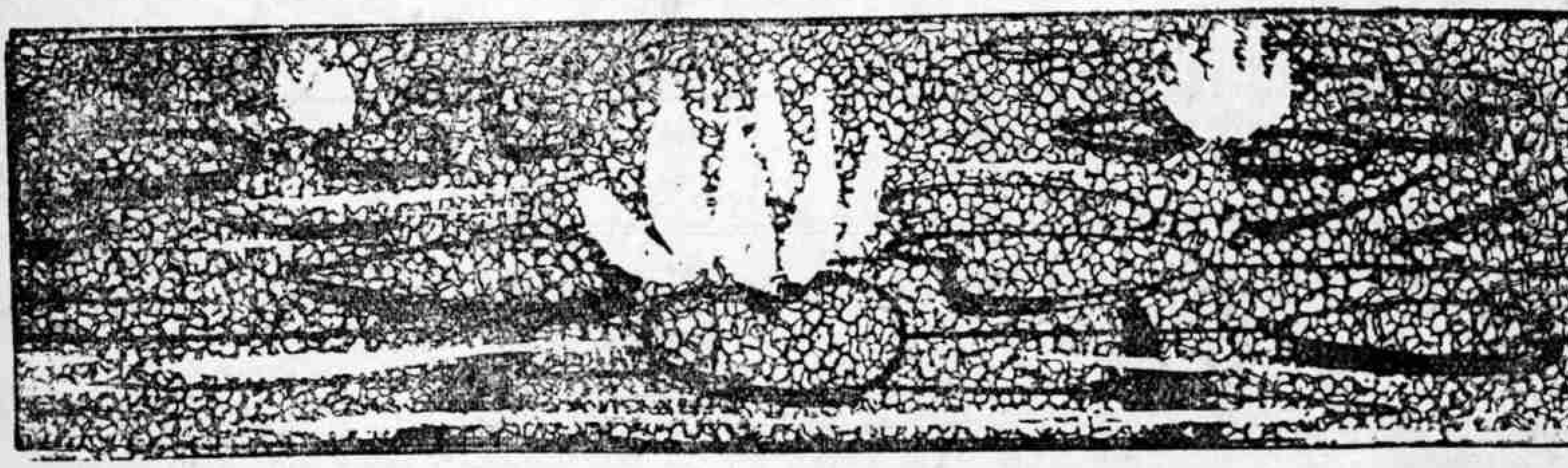
職業指導與鄉村教育 …… 潘吟閣

教育指導與職業指導 …… 趙廷爲

職業指導與職業心理測驗 …… 顧樹森

職業指導與職業分析 …… 劉湛恩

職業指導與職業訓練 …… 潘鳴鳳　潘文安



職業指導所用的測驗……杜佐周

上海南京兩職業指導所之現況……劉湛恩 潘文安

克柏屈博士之職業教育討論……胡叔異

世界教育新潮

美國中等教育之趨勢……李燦輝

日本最近的教育統計一斑……洪康

世界教育雜訊

□英國倫敦的學校 □法國中等學校免收學費的提議案 □德國柏林的夜校 □美國的師範學校 □日本用無線電話教授的學校計畫 □日本體育局設立的擬議 □日本台北帝國大學決定四月開校

教育評壇

小學與小學教員—解決普及教育的一個草案……俞子夷

菲律賓的華僑教育……鄔翰芳

新刊介紹

赫德主編之心理學撰著提要……傅若年

最近英美主要教育雜誌要目一覽

教育文藝

倪煥之（再續）……葉紹鈞

教育界消息

國民黨中央執委四次全體會議宣言中之教育方針 上海市教育局為租界華人教育問題之宣言 黌舍飄蕭之北京 波瀾突起之四中大 雜訊

□春秋祀孔舊典之廢止 □華僑教育條例之公佈 □私立學校條例之更訂 □浙省管理市縣教育款產委員會之簡章 □湘省教育界保障教費獨立之運動 □美校長對於中國學生之箴言

世界各國職業指導運動的近況

劉湛恩



近頃農工事業的發展，一切職業的內容複雜而紛歧，為職業界得人與人才之適於職業，以期增進效率起見，職業指導是一件不可緩的事業。可是職業指導在教育上成一專門名詞，卽在歐美各國，也不過僅有二十多年的歷史。其初範圍尚狹，不外在學生離校後代為介紹適當的職業。講到任這職業以前，應有怎樣的準備，既經就業以後，可得怎樣的進步，選擇一種職業的時候，對於個人、家庭、社會各方面應有怎樣的考慮，都是不去顧及。這種職業指導的眼光淺近，他的實施時期，不過占青年一生的一小部分時期，就是由學校而入職業界一段過渡時期，既介紹得職業以後，職業指導的人就認做責任已盡，不再顧問了。近來歐美的教育家，對於這種狹義的職業指導很不滿意，提倡改革，擴充功用，於是職業指導的範圍日益完備。不但在學生離校後介紹適當的職業，凡研究職業、選擇職業、準備職業、加入職業、改換職業、改進職業等等問題，無不根據實際的調查與分析的研究，予以有效的指導和協助。他的實施時期，自從小學職業準備，直達青年離校後，確能在職業界自立的時候為止。所謂確能自立的時候，不是說既經得到職業之後，還要由指導員時時到青年任職的地方，細問服務的狀況，助他解決種種困難的待決問題，如果他的學力還不夠，還要替他籌畫補習的方法。這種繼續的工作，(Follow-up work)直至沒有困難沒有危險不必指導援助，而可以自立，然後指導的責任才完畢。這樣看來，職業指導實在是一種長時期繼續不斷的進行程序，他是實施於職業未選定以前，繼續進行於已決而還在準備的時代，又繼續進行於已得職業以後。這種指導，已為歐美各國今日公認之方法。鄙人在去年再行周歷歐美，考察職業教育，

深知近來各國教育界實業界以及政府，無不竭力提倡職業指導的工作，都是有系統有組織而合乎科學的方法。故就個人經驗與考查所得，略述各國最近職業指導運動的發展狀況，深覺各國所采方法，雖未必盡同，但是他們對於指導之組織與方法，無不慘澹經營，力求完備。其中央與地方政府及各界人士，在立法方面與經濟方面無不竭力援助，其範圍之廣與效力之大，都足表示其特殊的成績，教育界實業界政界及其他機關的男女職員，對於指導事業，多數情願犧牲他們的時間精神，從事協助，也可以表示國民對於社會事業的熱誠與興味，現在分別敍述，以供吾國關心職業指導者的參考。

一　德國的職業指導

德國為職業教育最發達之邦，而職業指導，尤為其最近數年間新發展事業之一。其設施機關組織的完備，指導方法的周密，除美國外世界各國要算首屈一指。各城市中間，除了勞動局以外，都由地方當局特設職業指導局。這種指導局，常附設於組織完善的機關，尤以附設於統計局的居多。因為統計局富有調查的資料，對於職業界狀況較為熟悉，指導較有把握，這種職業指導局，都有規定的時間，備兒童和青年的家長商榷關於擇業的事宜，叫做家長商榷時間，他的效果很好。職業指導局最著名的，要推哈勒 (Halle) 城，是由吳奧夫博士主持的，利用統計資料，以促進職業指導事業的，吳奧夫可算是一個先導者。局中規定家長商榷時間，卽局長因事外出，也有職員代負商榷的責任。并有通告，隨時分致各校告訴他們以職業指導局的職司和辦法，一方面和本地勞工局切實聯絡，設法替青年介紹相當的職業，所以最初職務，僅是限於商榷，現在已於商榷以外，根據所研究的個人材能、性情和家況，進而作具體實際的輔導。仿效哈勒職業指導局辦法的，已有十多處，德國職業指導的機關，以統計局附設的為最有效率。但德國在歐戰前職業指導事業，有一大缺憾，就是沒有通行全國具有系統的計畫，歐戰以後，已有全國通行的計畫，并有法律的保障。一九一九年三月德國內務部、工商部、農務部、教育部同出一訓令，無論農村和城市，凡有人口一萬以上的，必須由當地行政當局設立職業指導機關，如人口不滿此數，可合數地共設一個職業指導機關。倘使地方已有介紹職業的機關，那麼新設的職業指導局，可和他聯絡辦理。現在德國所有的職業指導機關，已布滿全國，成一完全的組織。自一九二〇年以後，勞動部所附設之中央職業介紹局，幾為全國職業指導的總機關。而北部以工業發達故，職業指導事業的發達，更勝於南方。國內各界領袖人物，對於職業指導的運動，沒有不熱心提倡，積極進行的。柏林的職業指導局，成立於一九二〇年四月，第一年度所辦理的介紹和指導事件，已達四萬六千一百七十九件，無論男女青年將行離校之時，都受該局的指導，調查其家境狀況，和他所願就的職務等等，學校方面也負相當的責任，供給局中關於學生的能力體格各種報告資料。總之德國職業指導機關，不論由何種團體主持，都受國家或地方政府的監督和資助。各地的勞工介紹所多設立職

業指導部，與教育界切實合作，鐵路郵政兩機關的考取員司，都適用科學方法的測驗。有許多城市，并把這種測驗方法選取警士和消防員。全國各處工業學校的招考新生，必經過幾種智力測驗及體力測驗。并在學期內隨時作種種測驗，作爲職業指導的準備。在漢堡 (Hamburg) 孟哈因 (Mannhein) 司塔丁 (Stettin) 三處地方關於高級學校的職業指導，都附設於普通職業指導局中，在勿冷克福忒 (Frankfurt A. M.) 地方於一九一九年實行一理想設立高級職業指導局，與大學校的學生機關市機關聯合布置，除預備爲受高等教育者指導以外，并爲高等職業的人擔任指導。要之對於高級學校學生的指導，須有系統的組織，最初在一九一九年漢堡中央職業指導局和學習介紹機關，實行這種事業，竭力和教育當局聯絡，并須聯絡教員們共同擔任指導。在中央職業指導機關中，設有介紹部，內有高級學校校長和高級職業代表在內。這樣一來，他們可以知道兩方面情形，因專門股內的各專門代表出席時，很有限制，所以該機關熟悉高級職業的四十五個人加入在裏頭，專門股定期開會時候，可以利用他們，告訴他們對於職業中應當知道的地方。苟遇特別情形的時候，可要求他們前往指導講明。漢堡中央職業指導機關，由高級教育當局，介紹分發高級學校的許多問題紙片，如關於學生個人及職業志願，塡寫以後，再加教員說明學生的天資趣向等，彙齊送回局中，以備指導時的應用。德國職業指導機關，尙有一種聯絡方法，即是派人前往學校演講。在漢堡地方試驗以來，成績很好，各種學校學生都很滿意。來受指導的約占被指導者總數四分之一，經該機關的指導，公認此事爲已得有相當指導的途徑。并且小城市和鄉間的職業指導，隨時和大城市及各省職業指導局聯絡，以便有困難或複雜問題時，可以請求幫助。對於機械測驗、心理測驗，在小地方不易辦到的，局中總竭力的請求替他們設法。在司塔丁地方所試行的職業指導股，并與普通學校中級學校訂定合作的規程，注意課程談話、參觀會議、塡就表格等等。又如蘭芝堡遜 (Landesburufsamt) 指導局，除設統計介紹兩部外，並有心理及醫學部，考察求業者的體力及智力狀況，施行心理測驗、生理檢查，並考察其人學業時期的種種記錄。該局平日又注意宣傳工作，刊布各種小冊子，報告各種職業的工作狀況，曉諭青年父兄使他們知道職業指導的利益，公認擇業一件事，不該只是依據個人的喜好，還要注意體格和特殊才能。父兄對於子弟的擇業，都須徵求專家的意見。又凡至介紹部介紹職業的，往往憑其個人所喜好，已抱定選擇某種職業，凡是從事職業指導的，須注意他所選擇的是否相宜，故必須和他父兄師友接洽，借此明白他們的個性，調查他們學業的成績和課外活動。但是學校紀錄，尙不十分可靠，在職業指導上，可供參考的，只有十分之五六，現由專家調製一種紀錄表，試用以後，結果很好。至考察求業者的體育狀況，都是根據醫生的紀錄和個人測驗表，有同樣的注意。在華魯地方職業指導運動，發生於殘廢兵士的調查，現在又有心理學會的成立，專事研究常態及變態兒童，對於小學學生作心理的考察，

在施塔加之職業指導局專事施行擇業測驗，幷協助工業學校考選學生。該局設立心理實驗所，附設在華啓工業專門學校所需經費，由地方政府撥給。一九二五年春間，在柏林開辦職業指導員講習所，以十個星期爲一期，第一屆有學員四十五人，畢業後都爲各地職業指導局所領袖。後在杜瑟爾鐸夫(Dusseldorf)開辦第二屆，佛蘭痕克福(Frankfoer)開辦第三屆，上年有五百十八處職業指導局所供給職業上的參考資料，請求指導的青年，也是特別增多，有一最可注意之點：職業指導，雖集中工藝都會，而大部分請求指導的，都願加入農業。大概一般職業界有兩種現象：一種是人才過剩，一種是人才缺乏，如電機工、機械工、細木工、製履工等，覺得供過於求。泥水工、裁縫工、烘麵包工、製馬車工等，是求過於供。但各地職業指導所，每爲設法調節，不過德國職業界，可以容納女子之位置極少，很使職業指導所感受許多的困難。

二 英國的職業指導

英國有組織的職業指導事業，實發生於立法機關通過的兩個議案。一是一九〇九年的職業介紹所律(Labor Exchanges Act)，一是一九一〇年的選擇職業律 (Choice of Employment Act)。根據職業介紹所律，商部有在全國各地方籌設職業介紹所及青年指導委員會的職權。根據選擇律，各地方的教育當局有籌畫指導兒童選擇職業方法的職權，負有搜集關於職業情形和協助商權的責任。現在英格蘭、威爾士各地方都已設立青年職業介紹所(Juvenile Labor Exchange) 和青年顧問委員會 (Juvenile Advisory Committee)。上年統計，青年職業介紹所已有二百二十餘處，由教育部和商部員審定核准之權，政府并予以津貼。成效最著的，要推蒲明漢、利物浦、劍橋，他們主要的業務，一爲登記離校尋業的兒童，二爲對於十七歲以下的男女兒童，予以相當的勸告和指導，三爲允許家長或其他青年來所商榷職業問題，四爲登記待聘的位置，以備紹介。聞上年的成績，有突飛的進步，現把英國各地的職業指導情形略說一下：

一 倫敦有中央青年顧問委員會，與工部所辦之勞動介紹所聯絡進行，設法使青年父兄，明了職業詳細狀況，與入門的機會，警戒父兄勿使子弟置於才力體質都不相宜的職業，以免青年屢屢屢改換職業，雇主屢屢改換生手。除了中央以外，各地分設地方指導委員會。他們注意的事業：第一爲調查兒童狀況，探知他們的知能與需要，第二竭力介紹適宜的職業，第三介紹以後，十分注意其服務狀况，作爲輔助與改良的張本。一般學校教師，也改了他們向來靜默的態度，籌畫考查兒童關於職業指導的事項，與校外職業指導機關合作進行。

二 蒲明漢的職業指導，在英國是最有名而最能實事求是的。中央和各地的青年職業介紹所，彼此都聯絡一氣，凡關於管理介紹的方法與事務，各校與行政當局，俱肯爲極密切的通力合作。各介紹所中都有輔導員 (Helper) 沒有一個不是竭誠盡忠

的幫助一般青年，在一年中間，來所請求談話介紹的，也是很多。求人的有一萬一千多人，由該所介紹得業的，有七千多人。各所辦事人對於本城各種職業，都有極詳細的實際調查，備有極準確的報告。所以指導青年時候，關於各業的內容、資格、薪水、待遇情形、前途希望，沒有不頭頭是道的。一方面是與青年以準確的資料，一方面能救青年的誤入歧途。各學校校長教師時常招集青年家長舉行談話會，商榷關於青年職業的事項，並時常招集行將離校及已就職的青年，開談話會；隨時請各業的重要人物講演談話。這種辦法，很可以喚起各方面對於職業指導的注意，無形中收效很大。

三　愛丁堡的職業指導，是世界上很著名的地方。職業指導局係由教育部與教育家及熱心社會公益的人士發起組織。目下地方上男女青年離校後，親到職業指導局求教的很多，求教以前，先由校長預填卡片，詳載每生的年歲、體力、能力、功課成績，及擅長的職務，彙送指導局，每人到局後先見介紹股幹事。幹事便把校長交來的名片，和他所欲得的職業號碼，交他晤見教育股幹事，詳談他的目的，熟商他的計畫，或請家長參與討論，解決以後，再行持片晤見介紹股幹事，請其留意相當的機會。一方面，介紹股幹事隨時和各實業機關及雇主接洽，請他儘先錄用。目下該局介紹股時時有雇主來函委託物色需用的人才。局中并陸續編印關於各業的小冊子，分送各校青年。

三　瑞士的職業指導

瑞士地方雖小，但職業指導在歐洲也很負盛名。考查瑞士職業指導的發展，發端於學徒委員會。日內瓦盧氏學院有職業指導部，他的工作有下列三項：（一）研究職業指導及擇業問題的種種測驗和方法。（二）替職業學校和其他專門學校甄別學員。（三）培養職業指導的專門人才，在實驗室中，并從事編製測驗表和種種研究的工作。

鄒列芝地方有工業心理學會，常和當地市政府所辦各種職業促進機關及學校作密切的聯絡，并協助郵局警署電政機關以及私立的企業團體，考選服務人員。該地方目下進行的職業指導工作，約分下列三項：（一）調查各業職工所應具的學識技能。（二）對於一般來求指導職業者，詳細考查個性的特長，使作適當的指導。（三）隨時替各小學畢業生舉行有系統的試驗，對於姿質優異的學生，資助他們升學。此外離校而就職業的，予以職業指導。

四　比利時的職業指導

伯魯色城職業指導局的工作，已推行於附近的十個地方。現在青年要投身職業界的，須經該局的考試和種種心理或機械的測驗手續，才得給予職業。該局并舉行系統的繼續工作，隨時研究測驗表的是否準確，發現不妥的地方，立刻加以改正，所以各雇主都很信任職業指導局，表示誠意的合作。

五 盧遜堡的職業指導

伊密爾米芝研究院，是米芝夫人所創立，進行心理及生理測驗，很是認眞，對於青年職工，不但於始業時舉行測驗，幷在學徒期內作分期的測驗。因此可以明白他們身心的增長及作業能力的進步，對於青年的服務指導，(Follow up in Employment) 也是異常注意的。

六 法國的職業指導

法蘭西職業指導運動的發展，很是迅速。從前職業指導團體和政府不甚聯絡，目今已能逐漸合作而有顯著的進步。如南磁城的職業指導局，他的經費，由工人部、教育行政當局、商會及市政府撥助，近年局中對於職業指導的提倡，有下列幾項：(一)公認職業指導是教育事業的一種，須在學生未離校前數年中預爲籌計，隨時設法指導，才能發生效果。(二)學校中的職業指導，特別注意心理測驗。(三)職業指導的成功，全恃教育家心理學家以及實業家各種專家的合作。(四)組織的統一，和事業的集中，以及宣傳及通訊工作，認爲目前最需要之事業。在斯德勒斯堡也設有職業分配局，他的主要工作，是施行心理的和生理的測驗。現在各地成立職業指導局的很多，大都與公共職業介紹部聯絡，或爲公立，或爲工商協會及其他團體自行創辦。一九二六年度統計法國各省區組織職業指導局的，已過半數，接受工業教育局津貼的，也有六十多處。此外和公共職業介紹部事業同時並進者，即爲私人的提倡，如雇主與傭工以及農工商各團體聯合委員合力辦理職業指導事宜。又有各商會各雇主公會、聯合會、藝徒委員會、經濟發展會、工藝研究會以及工業聯合會等，都能聯合進行職業指導。在各工藝會中，如奧爾塞斯(Alsace-Lorraine)與藉旺德(Yironde)等地方，對於職業指導，最能盡力，而結果也很滿意。但最先創行的，要推斯握斯城工藝會，(The Sthsbug Chamber of Graft) 在二十年前職業指導初發起的時候，這個會已在着手進行了。目今法國的許多職業指導局的性質，可以分做四種：(一)是獨立的。(二)是附設於職業介紹部的。(三)是附設於工藝會、商會或藝徒公會的。(四)是職工會社、出校學友會以及其他組織團體所設立的。局中的事務，或責成於一人，或歸職業指導委員會辦理。法國現任職業指導員的，他的資格大概是：(一)退職教師而曾任青年職業教育的。(二)公共職業介紹部職員。(三)勞工視察員。(四)醫生。(五)藝徒學校校長。近年以來，青年的父兄，覺得子弟對於職業指導的必要，很願意令子弟受指導局的指導。學校不但準備兒童就業，幷且供給指導員以一切參考資料。一九二四年，工業教育會呈請教育部農工部商決協助初等以上學校學生投身各項主要職業，幷革新課程，應用各種考驗，給予實際指導，鼓勵學生預備專就一業。爲便利學校協助個人職業指導起見，工業教育局又會商職業指導委員會，擬定學校職業指導單，請教師把學業品行以及各科成績、特殊才能、體格、工藝等項，分別塡明，以供指導時參考。一面由工業教育局呈請教育部頒發學校職業指導單，令教師塡明學生智德體三育的發

發現象。去年已由專門委員會製定一單，大約今年可以實行，而醫界的協助職業指導，也不遺餘力。凡指導局所在地的兒童，都受醫學檢驗。至職業指導上的智力測驗，大概不很適用於法國。但機械測驗，有時也需用的。總之法國自從大戰以後，藝徒異常缺乏，所以職業指導運動，容易引起社會上極大的注意。而一般青年受眞確指導利益的，也一天多似一天。就目前的法國職業指導局而講，每年已能便利於三萬以上的青年，今後當更有有意義、有方法、有組織的設施，可以爲我們所效法的。

七　瑞典、挪威、芬蘭、丹麥的職業指導

北歐瑞典、挪威、芬蘭、丹麥等國職業指導，方在開始進行的時候，但已有相當的成績，現在約略舉些例子：

瑞典高森堡城有一心理實驗所，替地方上的職業指導局隨時研究資料，編製測驗；有時爲地方機關考驗辦事人員，所有經費，都由私人籌集，有時由教育行政機關酌給補助費。

挪威京城設有職業指導局，他的主要工作是搜集職業界資料，審查測驗表，以供職業指導上的應用。並替海軍選擇初級人員，都是采用科學的方法。局中經費仰給於國立大學及海軍部。芬蘭海新福有國有鐵路所設的心理測驗所，成立於一九二二年，目下已極發達。時常代替路局考選學生，局中經費統由路局技術科供給。

丹麥的教育，均有職業指導的意味。哥朋哈根有實用心理學試驗所，爲大學的附屬機關，最近某商業協會請求代爲編製測驗表，供給考試練習生的應用。此外當地市政府也是請他編製測驗表，以便隨時選定電政、郵政、警察以及消防隊的人員。

八　美國的職業指導

波士頓爲美國職業指導的發源地，所以研究美國各地職業指導的事業，沒有不推波士頓。波士頓職業指導局，尤其是美國職業指導事業的中樞。該局舉辦之事項如（一）隨時和實業界雇主工會辦學者聯合會議。（二）在波士頓和哈佛大學師範院設立職業指導專科，該局主任副主任往往各校各會演講職業指導問題。（三）實際調查，作發刊職業專書的根據。（四）協助各地所立經理僱用會的組織和管理。（五）爲紐約各校計畫職業指導的辦法，協助青年解決職業問題。（六）辦職業指導訓練科，訓練男女職業指導員，和該局聯絡進行的機關，一爲波士頓教育局職業指導委員會，一爲波士頓學校家庭聯合會，一爲女子職業教育聯合會，一爲婦女自治同盟會，彼此合作進行。一九一七年該局歸併於哈佛大學職業部，將波士頓教育局、職業指導委員會，擴充爲職業指導專部，所辦事業，較前更多。一方與學校聯絡，一方與職業界聯絡，通力合作，解決職業指導問題，很得地方信仰。辛辛那太地方有公立學校的職業指導，很是著名。他的組織分做三部：一是青年勞動調查部，一是職業介紹部，一是職業研究部，對於兒童體質的調查、心理生理的測驗、職業的指導和紹介，極爲注重。芝加哥職業局，係由職業顧問委員會、都市婦女俱樂部、高等學校畢業同學會三機關公同組織，尙屬

私人事業。一九一三年以後，地方教育局劃出辦公時間與之合作，專理職業指導事業。一九一六年該局完全隸於地方教育局，添設職業科，專門處理職業指導事宜；內分工業調查、衞生、介紹，幷設職業顧問。最近美國職業指導運動，對於前途的擴展，有更進於調整的趨勢。紐約有青年職業指導協會（The Association for Vocational Guidance for Gunious）的成立，該會為維偉爾（Weaver）教授所提倡，是由數種職業指導團體（如僱主協會勞動同盟會等教育及宗教團體）合組而成；現在維偉爾雖已逝世，但他創導的精神很是可佩，每年預算有二萬五千元美金，各校免費學額金，尚不在內。會中常年經費大多是由公益團體教育基金委員會及私人捐助。會中委員，由各界推舉代表，而以本市教育局長總其成。所有工作的大綱，約舉如下：

1 本局為僱主介紹機關，和學校教職員互通聲氣的樞紐，隨時接洽與會議。

2 為學生作個人工作：（a）舉行團體心理測驗，（b）舉行個人心理測驗，（c）職業談話，（d）參觀職業機關，（e）根據職業介紹所的報告小冊、講演錄、會議錄等，發行各種職業分析的小冊子，供給各界關於職業上的知識，和關於職業指導的材料，隨時向求業者作相當指導。（f）為學生設施職業指導的繼續工作。

3 隨時和學生家長接洽，凡青年的擇業改業，以及升進必需的效率，入門所需的資格與學力，局中根據調查所得，儘量供給。

4 與各公團合作討論，關於職工之種種問題，如訓練方案，利用青年材能的最善方法，和增加效率問題等。

該會所設的通訊部，則專事調查各種學術性及半學術性職業的工作消息，隨時刊布。紐約尚有一職業糾正局（Vacational Adjustment Bureau）專研究操業不甚適宜的女子，替他們籌畫改業的方法。麥罕登的職業學校，有合設的職業介紹部，以應各校學生的需要。美國各大城市無不有職業介紹所，或其他宗旨相同的機關。俾芝堡的嘉內治技術學校是依據職業指導學及僱用學的根本原理，施行職業教育。更有一事，足以表明職業指導的進步，很有記載的價值：其初該地職業介紹所對於請求介紹職業的青年，施行一種智力測驗（Otis intelligence test），後覺這種測驗法手續太繁，因由該地研究會和嘉內治學院的心理學系共同研究，製成一種較簡便的測驗，行來很覺合用。最近該地各公立學校合設一個職業指導會，與市立的少年職業介紹所合作進行。在加利福尼亞州的奧克蘭城職業指導運動，另有一種特殊的進展，地方教育局近設一特別心理學股，研究當地各學校學生的職業問題及解決方法，同時也盡力於職業介紹。笛卡地的教育局，曾一度集議討論兒童補習與指導的事情。結果以為不但兒童在中學時代應有指導，即早於此者，亦應加以相當的指導。因組織了一個常設機關，作有系統的指導，專事指導初級中學高級中學補習學校及其他的特殊職業教育機關，予兒童以關於教育及職業上可能性的知識。局中並刊

有報告，詳載關於職業機會的材料，以備指導員校長教師學生的採用，并特別注意於學生升學指導和教育指導。美國新辦的職業指導研究社，發行一種雜誌，專是研究職業指導，是很有價值的。

總之，美國職業指導的各種事業，以前由私人提倡的，目前陸續由地方政府接辦。這層似與德國有同樣的趨勢。而近來尤注意於學校方面更有成效，美國勞動部長嘗說：「職業指導事業，在工會聯合會的指導之下，向來沒有畫一完備的組織，任令各地自由發展，步驟很不一致。自從政府設立僱用局後，分設靑年組，竭力注意統一工作，對於職業指導運動的發展，更多幫助的機會。」（按美國僱用局靑年組對於職業指導及介紹二事，很有工作，尤注意於規畫方針、搜集消息，可稱全國唯一的通訊機關。）

九 日本的職業指導

日本年來事業日見發達，對於職業指導，雖設有通行全國，但職業介紹的事業，已有蓬勃的氣象。凡本國重要都市的職業介紹所，以及附屬地方租借地方（如大連等）均由地方政府或市政機關設立辦理，很有成績。一九二一年東京設立勞動科學社，至一九二四年該社預算經費爲三萬元，由一紡織公司供給。該社主要的研究事業，爲工業化社會中所發生的病態的及生理的社會問題。該社與東京帝國大學切實聯絡，該大學的生理衛生心理等科教授，多兼任該社顧問。近頃對於心理測驗，也很注意。并彷製各種測驗器具，以供學校招生和實業機關用人時考驗的需用。目下各銀行及公司商店，都能樂用學校出身之專門人才，所以介紹所的成績很好，不像吾國介紹和謀事的十分感受困難。日本實業雜誌社爲日本有名研究職業問題的言論機關，每年招集國內有名的實業家教育家，舉行學校畢業生就業問題談論會，各人發表對於學生準備職業、選擇職業、加入職業以及任用上服務上銓衡時種種注意問題，都是含有職業指導的意味。

這樣看來，世界各國對於職業指導的運動，雖方法不一，組織各別，但沒有不趨向於組織化與科學化。務使職業指導，根據科學方法所證明的事實，而爲有組織的進行。大約美國是重在學校，德國是重在測驗，英國是重在補習教育，日本是重在職業介紹。至於事業進展的迅速，更足見他們對於以前就業者的毫無抉擇，隨遇而安的大不滿足。第一是因近來人類的活動，分類日繁，從前所用根據經驗的指導法，已不適用；第二是最近心理學一天進步一天，用心理方法爲數種工商業選擇適宜的職工，他的效果已經彰明顯著，把他更推行於各種職業，其於個人及工作效率的促進，幫助更多。并且在僱主方面，沒有一個不是要得到一個才質適宜的人員，而在人員方面，沒有一個不要得到一種適宜的職業。倘使人盡其才、才適其用，那麼，社會事業當然日就發達了。所以職業指導運動，如果擴大發展起來，不但僱主人才，都感利便，就是國家社會，也大有效益哩。

江蘇省立各中校學生每名占費之統計

校名	每名占費數	校名	每名占費數
松江女中	三八二・一三三元	蘇州農業	三四六・一六九元
淮安中學	二一七・一二四	蘇州女子蠶業	一八七・一〇六
鹽城中學	一六四・九三七	松江中學	一六二・五〇七
徐州女中	一五二・八四一	蘇州女中	一四三・三五五
鎮江中學	一四三・一〇五	南京女中	一三六・七五九
蘇州中學	一三五・六九四	太倉中學	一三五・五六一
無錫中學	一三五・一六七	揚州中學	一三一・四八四
東海中學	一三一・六八七	宿遷中學	一三一・六八四
徐州中學	一三一・	南京中學	一二八・二〇八
上海中學	一二二・四二九	南通中學	一一六・六八七
淮陰中學	一一〇・五四九		
常州中學	一〇八・四一六		
如皋中學	一〇三・〇二		

（附註）蘇省各中學校年需經費一百數十萬元，而實際效率如何，當爲教育界所欲知，最近江蘇大學普通教育部，曾就各校量的方面加以統計，卽比較各校學生所占費用之多寡，以覘效率之高下，其結果占費最多者爲松江女子中學學生，每名三百八十二元一角三分三釐，最少者爲如皋中學學生，每名一百〇三元〇二分，中數爲一百三十三元。

中國職業指導的近況

劉湛恩
潘文安



中國社會，祇就職業來講，最大的弊病是觀念錯誤：有錢的不作事，沒錢的無事作，和那一切作不正當職業的，姑且不論；就是想做正當職業，或已有正當職業的人，多是偏重在利己的觀念，虛榮的心理，很少顧到社會的公益和職業的眞正價值。但是人人雖然偏重自己，其實卻多半忘了自己。試看一般學習職業和從事職業的，不是憑着父兄的支配，親友的汲引，就是受了勢利的誘導，虛榮的鼓動。從前科舉時代，一般人的心中，都是橫梗着一個做官的心思，大家背誦着「萬般皆下品，惟有讀書高」的詩句。讀書爲的是什麽？拆穿說了，無非是希望做官。大家以爲做官是一種至高無上的職業，功名富貴，一生喫着不盡，什麽耕田、經商、作工，簡直是無聊事業，不得已而爲之。甚且迷信命運，自暴自棄，誰還想到去審察自己先天或後天的能力，自己過去或現在的環境，并且計算到自己將來的成功和失敗呢？自從廢了科舉，創設學校以來，中國一般青年看重農工商的觀念，雖是較前大有進步，但是做官心理的餘毒，和碰運氣的心理，還沒有革除盡淨。每每遇到投考學校的學生，有的你若問他願入甚麽學校，要學甚麽課程，他可以回答你甚麽學校甚麽課程都可，只要能考取就好。又有一般找求位置的，你若問他你能做什麽事，你願幹什麽事，他可以回答你什麽事都可，只要能有位置便好。照這樣的盲摸盲撞，無可無不可的，實在可說是一種盲目運動；一個人這樣的糊塗下去，那能成功？即使將來自己覺悟，已是青春已去，老大徒悲。倘使社會上的人個個都是這樣盲撞瞎摸，社會如何能夠進步？所以目前要解決中國的職業問題，第一要打破一般人對於職業上的錯誤觀念，便是要打破一種升官發財功名富貴的卑劣心理；第二要使人人認識

職業的眞價值，是不但是爲個人，幷且要爲社會；一個人學習職業，從事職業，是要利用他自己的特長，適合社會的需要，然後職業才能進步，才能發展。歐美各國早已見到職業指導的重要，所以近二十年來，對於職業指導這件事，非常的研究，非常的注重，行政機關和社會團體，均有職業指導局和職業介紹所、職業指導委員會的設置；學校方面，都有各種職業指導的組織。所以歐美各國的國計民生，比較中國要充裕得多，而失業的人民，和學非所用用非所學的青年，也是很少的。

中國有職業指導的運動，不過七八年來的事情。在民國六年，國內一般先覺的人士，鑒於職業教育的重要，因有中華職業教育社的設立，專以提倡研究實施職業教育爲職志，尤以提倡職業指導爲任務。各地青年會響應於前，全國各學校繼起於後，迄於今日，才有大規模的職業指導運動。所以中國的職業指導運動，可以分做三個部分：一是中華職業教育社，二是各地青年會，三是各種學校。現在分別的略爲說明：

一　中華職業教育社的職業指導

中華職業教育社對於職業指導的提倡，可算是開了中國的風氣之先，確有敍述的價值，現在分爲三項：

（甲）發行專刊和出版物　民國八年十月，該社出版的教育與職業第十五期，出了一期職業指導專號，我先節錄他卷頭的介紹語：

> 我們職業教育社，自從成立後，一般普通社會裏頭的人，都希望我們介紹職業，我們豈有不願意的麼？只是辦不了這件事，我們的意思，總想根本解決，所以打算從職業指導下手。
>
> 還有一層，我們既辦了職業學校，在學生分科選業上很有關係，因而想到豈但是職業學校有這種情形，就是別的學校學生，來學想怎樣方法，替他們分科，用怎麼方法教導他們，養成他們職業界的種種資格，學成以後，更有怎麼方法，使得他們走一條相當的路。仔細想想，這個職業指導，簡直是職業教育的先決問題了。
>
> 依我想來：說到職業指導這件事的根據，脫不了二個標準：一個是心理測驗，一個是職業調查。職業心理，是要請專門家研究的，我們可以把外國人所著的這種書繙譯出來，給諸君研究的資料。職業狀況，是要調查的，我們也曾向職業界有名人物問他種種意見，承他不棄，陸續發表意見，我們也想一一披露的。
>
> 依吾意見，中國職業指導問題，是地方教育行政機關有種種的責任，學校教職員也有種種的責任。

論文要目有：

職業指導怎麼樣辦法（顧樹森）何謂職業指導（王志莘）職業指導設施法（王志莘）擇業與成功（莊澤宣）職業指導與企業（陸友白）學校對於畢業生職業上的指導（俞泰臨）美國波士頓職業局與波士頓大學職業指導科（秦之衡）

九年二月，該社又在教育與職業第十七期，出了一期職業心理專號，係譯自美國哥侖比亞大學教授荷令華甫所著的。

民國九年五月，該社出了一本職業實驗談，是教育與職業的臨時增刊，係該社所設職業指導部歷向上海各實業界著名人物談話所得，由陸規亮彙集而成的。

民國十二年七月，又出了一本職業智能測驗法，係根據美國賈伯門博士（T. Grosby Chapman）一九二一年所著 Trade Tests 一書由鄒恩潤編譯而成。賈伯門是耶路大學（Yale University）教育心理學教授美國軍隊職業智能測驗部甄別人材委員會委員、美國工部面試職業人材股顧問、美國陸軍部測驗標準股專家顧問，賈博士既是一個心理學專家，又是親自實驗構成職業知能測驗法的，那麼這本書的價值，可想而知。

民國十二年十二月，該社出了一本職業指導，是根據歐美成規，參酌中國情狀，介紹職業指導的內容和大概，以發其端，也是由鄒恩潤編譯的。

民國十二年十二月，該社又就職業的種類，出了一小本職業分類表，把中國固有新有各種職業，細細的分析出來，很有價值，是由黃伯樵編輯的。

民國十三年二月，該社出了一本青年與職業，是參酌哈立斯氏「青年與職業」一書而成。（F. S. Harris' The Youngman and his Vocation）始以擇業，終以成功，凡已有職業和沒有職業的青年，看了一定可以得到許多教訓，於擇業就業上大有效益，這書是由王志莘編輯的。

民國十三年二月，該社出了一本世界十大成功人傳，是參酌美國波爾登夫人（Mrs. Sarah K. Bolton）所著成功人傳而成，是由劉麟生編輯的。

民國十三年三月，該社又出了一種擇業自審表，係要補助十五歲以上的青年，分析自身的特性、興趣、志願與環境，借此選定終身的職業，是由劉湛恩編輯的。

民國十四年七月，該社出了一本職業陶冶，是譯自美國芝加哥大學工藝教授勒維特（Leavitt）和芝加哥工業學校陶冶部教員布朗（Brow）所著 Prevocational Education in the Public School 一書而成，參酌吾國的國情和譯者的經驗，實為職業指導的根本問題。是書是由楊鄂聯、彭望芬夫婦編譯的。

民國十四年一月，該社又出了職業指導實驗兩輯：第一輯是清華學校試辦職業指導一年來的報告，分辦法、研究、調查、講演四編，是由清華學校職業指導部主任莊澤宣編輯。清華為中國一個重要的教育機關，學生擇業當否，關係國家不淺，是很值得研究的。第二輯是中華職業教育社在上海、南京、濟南、武昌舉行職業指導運動時實驗的資料，是由鄒恩潤編輯的。

民國十五年一月，該社出了一本服務箴言，是根據美國瓦那美所著的 Maxims of life and Business 一書而成，是由唐海編譯的。

民國十五年三月，該社出了一本職業概況，是根據美國戈文（Enoch Burton Gowin）Financial and Economic Statistician 揮脫雷（William alongo Wheatley）Head of Department of

Education, State Normal School Edinboro Penneyevania 勃魯爾 (John M. Brewer) Director Bureau of Vocational Guidance, Harvard University 所編各業概況 (occupations) 一書，依我國情形，加以增減。讀此書後，可使青年發生職業上的趣味，且對於各種職業，都能知其價值，有均等的重視，作適宜的選擇與完全的準備，於職業指導關係很大，是由潘鳴鳳編譯的。

民國十六年，該社注意職業分析，又出了許多小冊子，已出版的：有錢業概況、書業概況、新醫業概況、養蜂業概況、律師業概況、綴業概況等，編輯的人都是一業中很有學識經驗的專家。

（乙）職業指導機關　民國八年中華職業教育社第二屆年會，決定組織職業指導部，以學校畢業生求事者紛紛，爲根本補救起見，先事的指導，尤重於臨時的紹介。規定該部事務：（一）調查本地重要職業。（二）調查各學校將畢業生徒的年齡、體力、學業、品性、能力及其志願職業。（三）徵集各實業家對於雇用畢業生必要的條件。（四）本地各校生徒畢業以前，由本社派員前往演講關於選擇職業的要點。（五）介紹畢業生轉入相當學校，九年三月由辦事部推定顧樹森、陸規亮、俞泰臨、潘文安、黃伯樵、秦翰才、鄒恩潤、楊本立、黃炎培爲委員，議定進行程序及期限，先就上海試辦，首調查，次研究，次演講，調查所得，曾刊行職業實驗談一冊。民國十二年特設職業指導股，以研究所得，編輯職業指導專書，同時組織職業指導委員會，延致專家十餘人，切實研究。又把研究所得，於十三年四月在申報「教育與人生」發刊職業指導專號，并派員到各師範學校演講職業指導的原理和實施方法。關於實際試驗的計畫，也由該社職業指導委員會審慎規定，先從實際調查入手，調查分做兩種：（1）各種重要職業的內容，（2）各種學校的內容。這兩種調查，先試行於江蘇一省。第一種調查，是該社和江蘇教育實業聯合會協同進行；第二種調查以後，把調查所得，編成江蘇中學以上投考須知，十三年六月由商務印書館出版，備作教育指導與職業指導的一種參考資料。

（丙）職業指導運動　該社職業指導委員會，爲喚起國內教育界特別注意起見，特規畫先就重要地點，實行一星期職業指導運動。這種一星期職業指導運動，不但可以協助實施的學校，且可同時引起所在區域裏的教育界發生注意與研究。在十三年四月起舉行。運動的地點，是上海、南京和濟南。上海實施的學校，是澄衷中學與青年會中學；南京是省立第一中學，濟南是正誼中學。到了五月，該社又在武昌中華大學附屬中學實行。各地演講的人，都是專家和職業界名人，所以這種運動很能引起教育界與職業界聯絡溝通的機會。在濟南武昌等處，除在指定的學校實行外，并約請各中學當局，開關於職

業指導的談話會，各地的專家與實行職業指導的學校校長教職員，對於這件事都極熱心。受指導的學生，也很有興趣。每一實施職業指導的學校，先組織了一個委員會，主持一切。該社專家便把職業指導的原理與方法，與各學校的職業指導委員會共同研究，然後根據研究的結果，積極進行。各校既有了這種委員會，一方面隨時可與該社有聯絡研究的利益，一方面各學校可有主持繼續進行的機關，實在是一種很重要的組織。十六年九月，該社特設上海職業指導所，公推劉湛恩、潘文安為正副主任。於十一月聯絡上海青年會、上海女青年會、寰球中國學生會舉行上海市職業指導運動，範圍較上次的一星期職業指導運動更見擴大；參加的學校，有二十餘處；聽講的人數，有二千一百多人；參觀大職業機關四處，人數有二百十五人；無線電播音三次，聽講的至少有一萬人，請求職業指導幷談話的一百六十五人；應徵懸賞徵文的有八十七人；可算上海市一件空前的盛舉。

二　青年會的職業指導

青年會為服務社會事業的重要機關，所辦事業之中，也以職業指導為提倡最早而最有成績，尤其是全國青年協會，最為熱心，余日章、劉湛恩二君，實為主持的中堅人物。現把他的事業實況，約略一說：

一、每年各地青年會舉行學生夏令會，每次開會均注意職業指導，切實研究青年的職業問題，以求適當的解決。

二、全國青年協會及各地青年會都有學生部的設立，對於青年的職業指導，異常注意，幷隨時有研究的出版物刊布。

三、全國青年協會，在每年四月中，必令各地青年會舉行一星期職業指導運動，關於演講、研究、調查、參觀、談話等事業，在重要都會，都分別實施，影響地方很大。前年青年協會劉湛恩君曾親往東北西北各地及長江流域督促進行，幷辦職業指導研究班，很有成績。

四、上海青年會特設職業指導研究部，請積有十九年職業指導經驗之專家郝爾博士(Dr. Hall)為主任，專事研究幷指導。一九二七年二月在上海青年會舉行講演會演講職業指導問題。同月復與上海女青年會聯合中華職業教育社、寰球中國學生會舉行上海市職業指導運動。又該會及女青年會對於職業介紹事業，很是熱心，且有相當的成績。南京青年會，幷與中華職業教育社合辦南京職業指導所，對於職業指導，也有良好的貢獻。

三　各學校的職業指導

中國各學校於職業指導，雖是熱心的研究，卻少相當的實效。幷且切實注意的，也是尚居少數。在國內最先創行的，要算清華學校，發源尚在十二年以前（民國五年）可算是國內學校推行職業指導的鼻祖。繼起進行的，有東南大學附屬中學、滬江大學、浦東中學、中華職業學校及澄衷中學、青年會中學、南京中學、濟南正誼中學、武昌中華大學。現在

各學校試辦職業指導的，一天多似一天，多數已組織校內職業指導委員會，尤其是上海地方，更有顯著的進步。上年十二月有上海各學校職業指導聯合會的組織，以後彼此聯絡研究，當有更好的成績由上海一市推行到全國哩。

一、清華學校　民國五年，校長周寄梅為指導學生擇業起見，遂有職業演講的運動，都中名人及專家到校講述的很多。如董顯光的新聞學，伍朝樞的法政，王正廷的職業教育，王健的製革等等。周氏幷令畢業諸生各寫個人志願，以覘趨向，為確定學科的標準。後來周氏去職，此事雖暫中斷，但清華同學在美的，都是感覺擇業的重要，所以歷次同學會年報，無期沒有關於擇業的文章。民國九年年報，有美國高等教育之調查，十年年報有擇業意見彙刊，民國九年，清華前教務長王文顯率領學生赴美，並考察美邦情形，歸國後作留美指南一書，除搜集各種關於學校的統計及其他參考材料外，有徵求留美清華學生關於擇業意見答案的彙刊；出了此書以後，清華學生的擇業無定見，而用以參考的很多。民國十一年莊澤宣就清華教授，對於職業指導，有極詳細的計畫，主張學生於赴美一二年前，對於擇業當作有系統的詳細研究，應定為必修科，希望將各種專門學校，得有大概的觀念，以便確定己業。十二年校長曹雲祥也覺職業指導的重要，設立職業與統計委員會，訂請莊君專辦職業指導事務，卽日着手籌備，草擬辦法如下：（一）先從最高級試辦，但幷不強迫。（二）學生願受指導的，必須塡寫一詳細報告，如家族狀況、個人性格等，以作指導的根據。（三）與受指導各生，作數次的談話，以決定將來所入之學科及學校。（四）請京、津各專家到校演講。（五）請校中教職員與學生晤談。以上各條，經校長核准後，卽着手草擬一表格，備學生塡寫。這種表格，幷請各教授的批評，或麥柯爾教授的修改，乃令習過心理學的學生試塡。莊君復編製徵求各界領袖及已回國清華學生對於擇業意見的表格，結果均極滿意。十四年一月莊君編就職業指導實驗第一輯，將清華試辦職業指導一年來的報告，盡量寫入，計分四編：一辦法，二研究，三調查，四講演，內中表格統計都很精細有價值，大可供國內學校辦職業指導的參考和比較。

二、滬江大學　對於職業指導的提倡和研究，也有相當成績，校中設有教育顧問，以備學生關於擇業上的諮詢，每一教師擔任學生三四十人，以專責成，實在是含有導師制的意味。最近又設職業指導部，專理研究和實施職業指導事業，正由校長劉湛恩計畫進行。

三、光華大學附屬中學　該校主任廖世承，為職教社職業指導委員會委員，對於職業指導最為熱心，前主任前東南大學附屬中學時，所定關於職業指導之辦法，及各種測驗方法，調查表格，都是很有價值，目下正在光華大學附屬中學計畫進行，將來必有良好的貢獻，供給各學校的采用。

四、浦東中學　該校前校長沈履亦為職教社職業指導委員會委員，對於職業指導的提倡，更不遺餘力，在民國十四年，更於校中設立職

業指導課程，并隨時訂請專家到校演講，成績很好，上年姜琦繼任校長，對於職業指導，也是積極進行。

五、上海中學　第四中山大學上海中學，對於職業指導之實施，有下列三種：（見該校半月刊）（一）職業指導部　延聘主任一人，而佐以職業指導委員會，共同主持職業指導事宜，俾學生得盡其所學，而能用其所長。（二）職業演講　除由本校教職員講演外，並請校外各界名人演講各職業問題。（三）職業介紹　除由該校職教員組織委員會負責介紹畢業生職業外，並由各學生家長及職業機關聯絡，隨時與上海職業指導所共同負責，俾畢業生人人能為社會服務。

六、中華職業學校　該校設有職業指導委員會，在本校機械工場仿製德國心理測驗器多種，以便測驗新生及工徒的需用。前年根據職業指導原理，曾辦擇業預備科一班，結果很佳，初中及商科初年級課程內，已設職業概況一科，并編有就教專家表、職業指導效果表、徵求職業機關對於雇用學生意見表三種。

以上所講，是七八年來中國職業指導的實況，雖沒有多大的成績，但也足以表示中國近頃社會事業的進展。聽得本年南京市上海市兩政府、江蘇農工廳，有舉辦職工失業介紹所、專門人才登記處，厲行智力測驗、升學指導等等消息，以後當更有新紀錄，足以發表於世界。我們以為中國目前對於職業指導運動，應先舉辦下列的事業：

一、各都市政府或農工教育行政機關，應聯絡各機關各團體舉行大規模的職業指導運動。

二、就全國大都會南京、武漢、廣州、北京、開封、成都、奉天等處，都設職業指導所。

三、各大學及師範學校設職業指導課程，并購製心理測驗器，特別注重心理測驗。

四、各大學區行政院省教育廳各縣市教育局，都設職業指導科，專司職業指導事業。

五、各中學校都實施職業指導，組織職業指導委員會，加設職業指導課程。

六、各小學校實施職業陶冶，為職業指導的準備。

此外尚有數問題附帶提出，以作本題的結束：

一、目前中國事業消沈如此，簡直無業可指，所以非各人自闢新生路，以求事業的發展不可。

二、即使有業，但用人者依然本着舊時習慣，只講情面，那能事盡得人，人盡得所。

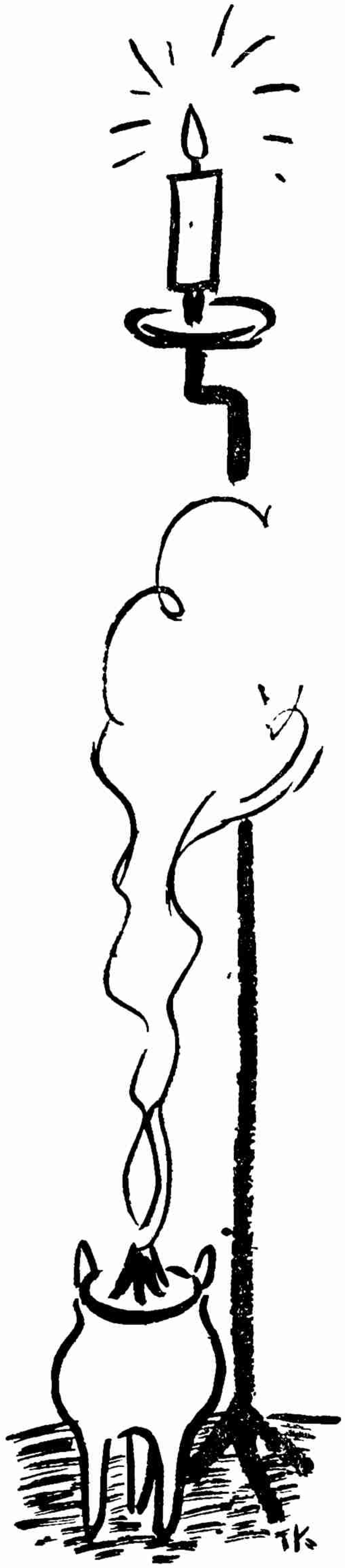
三、學校和職業界迄今未能溝通，社會更沒有接洽的機關，結果不免用人者無才可得，求事者無事可謀。

四、職業之去就，當適合個性，并以社會需要為標準。目前測驗事業，尚未發達，考驗人才時，測驗智力，深恐不易準確。

五、孫中山先生的考試院，早已列為五權之一；果然能夠實行，人才埋沒之憾，當可減少；但目前能否即可辦到，尚成問題。

江蘇各縣學校統計表(甲)

縣名	學校數	學生數	經費
江寧	一二九	一〇、六八四	二八、六〇四
句容	一八一	六、四四二	四八、七四八
溧水	三八	一、二六二	一八、三六〇
高淳	五四	二、一九四	二三、一一二
江浦	三三	三、一五〇	二一、六〇六
六合	六二	二、六三五	三〇、二二三
丹徒	一一四	四、六五二	七三、四六四
丹陽	一二六	七、〇四七	八三、五二七
金壇	七六	四、五六八	四四、五一六
溧陽	一六七	八、六七四	四〇、八三六
揚中	一九	六二〇	三、七一〇
上海	四三三	六〇、四一二	三六一、四八六
松江	一一八	一一、五四六	一五九、五八四
南匯	二五九	一七、七三六	一六七、四八七
青浦	一六八	一〇、四六六	九四、三一〇
奉賢	一〇六	六、六三〇	五七、八八七



職業指導之理論與實施

蔣石洲
吳增芥

一　緒言

我國自施行新學制後，中學校裏高中除普通科外，分農、工、商、師範諸科，而實際上如江蘇——除普通科師範科，幷一二處附設商科外，其他各職業科，則不多覯。從前經驗中等職業最難辦，辦起來最難有成績，約有兩個原因：

（一）社會上輕視職業教育　社會上一般人，受了傳統思想的遺毒，大家多往正統的學校裏跑，父母或子女，總希望穿長衫穿馬褂，——做先生——誰多不願意着了短衣去做工。就是長衫馬褂中無路可通，也還以爲讀了書就能謀生，殊不知求學的方法很多，謀生要有相當的準備。這種錯誤，是間接影響於職業教育，使他不易成功。

（二）職業訓練不適應實際需要　社會上對於職業教育，誠然是輕視了。但我們辦教育的人，如果反躬自省，職業訓練，的確空泛不實，不應需要，是無可諱言的。職業科根本重實習重應用，不能和普通高中一般的辦法，而且職業的性質不同，也不必限定三年畢業。現在一般學生，差不多今天取得「畢業」的資格，明天就「感到失業」的恐慌。學校的畢業生，沒有相當的職業知識、技能、習慣和態度。社會上職業的機會又很少。因此學校畢業生愈衆多，而社會上失業者愈增加。這於國計民生、社會秩序，都有嚴重的影響，我們認爲是教育很迫切的一個問題。

以上是說職業教育失敗的原因。我們再從社會方面去看。社會上無論何種事業，要求效率之大，必須人稱其職。一個人在社會一定要遇着許多問題，而這些問題，也就是教育問題；無論是有形的教育或無形的教育，總是培養各種能力，使他能應付這些問題。無論個人的要求或

國家的需要，都要靠教育去解決生活問題，使他在職業上能得相當的效果。

職是之故，我們深知人類生活的要件，個人要有天賦的才能，去做適當的工作。我們要想一種方法，來節省這種才具與活動相接觸時所生的損耗。好像一個人不願在大路上走過去，而要把自己的頭來撞穿石牆鑽過去，這是何等可笑！所以我們應當善用我們的力量，使工作的成效沒有絲毫的消失。我們把每個職位叫做得頂好人去做。關於這一層——人和職業間的適應問題，就是所研究的職業指導。

職業指導的需要，是發生於現在人們對於選擇職業的不得其當。現今世界上有圓的洞，也有三角洞，有圓的人，也有三角的人。可是大部分圓的人鑽進了三角洞裏去，三角的人拼命的向圓洞裏鑽；結果許許多多男男女女昏昏然不知做些什麼，而且因爲不稱其職，因之有許多事情就不能做。關於這一點，我們可以參考 Orison Swett Marden: "Pushing to the Front" 裏九、十、十一各章或 Peters: Human Conduct。還有人曾經有精密的調查，知道有許多人調做適當的位置以後，居然成效大好，例如明斯盤 (Munsterberg) 說道：(Psychology and Industrial Efficiency, Page 118)。

「我已經舉出幾個機會的實例，在一所鉛筆廠裏，有一部的女工，要每次握一打鉛筆，不多不少。有的人一做就會，全不費力，所以工資很大；有些人學來學去，總是不會。倘若這些學不會的人，轉到裝金的部裏去，雖然工作要求正確，而於他們倒很適合的。那些分類工作部的女工，對於計算上很會發生錯誤，而善用計算機的人，坐在桌子做分類的工作，也是又慢又錯。女子往往有些工作開始時成績很壞，換一種工作，成績立刻會好。」關於這一類的實例，我們在日常生活裏也是常見的。林克的 Link: "Employment Psychology"，可供參考。

暗中摸索損耗未免太鉅！假使一個人要經過幾多次的嘗試錯誤，才找到適當的位置，一次一次的更換，直到最後一次，才算適合，這是何等浪費啊！ Norman Triplett 先生曾研究過六十九個商人中，祇有十八個自小至老沒有改換職業，這些人平均有三又二分之一不同的職業，有一人多至八種：這樣的結果，在工業上講起來，實在是一種很大的浪費。一九一二年 Magnus Alexander 做過十二種不同的工廠裏工人改換職業和他的浪費的研究，他研究出這些工廠裏有工人四二、五七一名，這年淨加了六、六九七人，等到允許工人有津貼及賠償而後，除了各部機器必需的工人四〇、〇〇〇外，有不需要的工人二二、〇三一人。這些不需要的工人，一年要費八三一、〇〇〇元。若是一方面因生產降低而獲利減少，他方面因擴充設備而用費增多，總數將達一、〇〇〇、〇〇〇元。這還是以十二個工廠爲例，要是把全國統計起來，恐怕爲數着實可驚呢！中國沒有什麼調查，事實上所受的損失，當然不少的。

二　職業指導之目的

我們無論作什麼事，必先有目的，無目的的做事，必敗無疑。講到職業指導的目的，我們不得不研究現時社會對於職業訓練的需要。教育本是適應社會的。教育脫離了社會，還談什麼教育。職業指導也是如此。要是不能迎合社會的需要，就等於沒有，毫無用處的。但現在的職業教育和指導，能做到適合社會需要的一步麼？一般提倡職業教育的人，以為職業指導是‥種專門的訓練，他們不問社會的需要如何，個人的興趣能力如何，祇顧造成許多技師，就算了事。這樣的結果，在消極方面，或可造成一般被動的勞動者。在積極方面，實在談不到改良工業商業等等。所以我們現在放大眼光看，職業指導，不僅是造就一般人稱其職的人，還要有更遠大的目的，現在把我們的主張寫在下面：

第一、我們承認現在中國的社會，是一個消費的社會，而不是生產的社會。中國的天然財源，不見得比世界上工業國來得少，可是缺乏一種智識技能去利用原料，因之歷年來人民的生計，一天苦似一天。現在我們覺悟了，凡是要振興中國的實業，開拓他的天然富源，必定先要培植人材，至少民衆對於中國實業的改造問題，要有清晰的觀念，然後以濃厚的興趣，和監督的精神去輔助國家及一般專家，對於某種事業，有特殊的發展。根據總理的建國方略、建國大綱，改造中國，非於物質上有徹底的改進不可；「衣」「食」「住」「行」四個原素，就是我們職業指導唯一的目標；使學生受職業訓練，就是使他有謀得「衣」「食」「住」「行」四種生活原素。中國人往往喜做文人雅士，一般讀過書的，手無縛鷄之力，身無一技之長，他在社會上，完全仰給他人，於社會毫無裨益的。但是怎樣才算有用呢？這就要靠職業指導，倘然受過良好的指導，那末有了職業上知識和技能，生活方法，就不會發生問題了。所以說職業指導的第一個目的就是謀生上各種普通的知識技能。

第二、我們承認現在中國的職業教育，沒有達到普及的一步。提倡者究屬少數，受過職業訓練的學生，尤其是少數。這種現象，是很不好的。因為職業指導的意義，可分作兩方面看，一方是有普遍性；就是說使個個學生都具有職業上普通的知識與技能。他方是有特殊性的；就是對某種專門職業，施以特殊的訓練。使終身在這種職業上努力。專門的訓練，當然不能希望個個都受着，但是普通的知識和技能，是人人不可少的。我國舉辦新教育三十多年，其缺點在注重文雅教育，學生到社會上去，沒有半點用處，只是做個高等遊民罷了。否則就是大家往教育界裏鑽，無論是師範或中學畢業的，都要找個小學教員的位置；要知道小學教員的責任重大，要有他的相當的本領，豈是隨隨便便可以做的。就是大學畢業的，不管他學的農科、文科或商科……也是忙的去鑽營中學教師的位置。不過教師的名額有限，豈能個個都能做教員。結果一部分人是沒有職業，並不是失業。不過畢業生他何嘗不想到別種職業界裏去謀生，無奈他沒有本領，人家也不要請教他，換句話說，就是學校裏沒有良好的職業指導。學生除掉得一些書本知識以外，別無所有。什麼叫做「農」「工」「商」，什麼是世界經濟狀況，怎樣記賬、怎樣做工，報

紙第四頁背面的商情欄講些什麼，恐怕知道的很少。這種學生出了校門，除了去教死書外，那裏可以做別的事。現在我們應當改革這種缺點，使學生受職業指導，除使學生獲得各種職業上的普通知識技能外，還要有某種職業的特殊知識和技能。使他能終身從事於那種職業，如此收效大而浪費自少。這我們認爲是職業指導的第二個目的。

第三、我們固然承認現在中國教育有需要普遍和特殊職業指導的趨勢，但現在中國的實業實在太幼稚了。祇有大都市才有工廠，而出產也有限，質地遠不如洋貨，因之一般人民喜用舶來品：講到商業，也因缺少資本，不能擴充，復因生產不發達，交通阻滯，所有的商店，大都是拿小本錢，博些微利，沒有大規模的企圖：他們需用的職員，也是感受生活困難；再論農業，因爲不能利用機器耕種，專用人工，浪費太大，所得的餘利太少，生活上當然不會愉快。以上三種職業，因受經濟的壓迫、政治的影響，很難發展。我們想各種改進民生的方法，當然要在實業上着手，要發展實業，當然需要各種人材。前節我們說過，學校裏應施行普遍的和特殊的職業指導，使學生不獨有普通的知識和技能，還要有專門的知識和技能。但是這還不够，我們要使學生有研究態度、創造精神，他們畢業後從事職業時，不是隨便的幹事，而要能改良和建設。現在無論工界商界，都有改革的必要，學生到處要有銳利的觀察力推理力，看到壞處從事興革，所以不只是適應環境，還要能創造環境。對於現在中國的各種職業，使有平均的發展，這種人材，恐怕要在大學裏訓練。現在中國的職業指導，偏重於中等學校，恐怕還未爲完善。我們主張職業指導，除一二兩個目的外，還要使學生能改良各種職業。

第四、我們承認教育的目的，是要使學生有謀生的能力，這一層前文已經說過。因爲要有謀生的能力，所以要受職業指導。職業指導，應具普遍性，同時又要有專門訓練，使學生擔負發展事業的責任。我們達到這一層，對於國家經濟和勞工的生活，有什麼關係？我們知道中國的物質文明程度太幼稚，推厥原因，都是數千年來株守舊習所致。孫中山先生說：「行之匪艱，知之維艱。」不能利用科學，就不知科學的好處，爲什麼不知道科學的好處？因爲缺乏有思想有訓練的領袖人物。職業指導，就是要訓練出這般領袖人物。使他明瞭最新的學說，有最切實用的經驗，去領導一般無智的勞動者，去感化他們，因爲實業的進展和勞動者生活很有密切的關係，我們所用的改良方法，一方面是要改革事業的本身，他方面要改善農人工人商人的生活，以求實際效率。近世一切社會問題最重要的要算是勞工問題——尤其是勞工經濟問題——我們依賴勞工的地方很多，我們當然要注意他們的生活。所以職業指導要訓練各種領袖人才，使他們在勞工團體中生活，能用正當的態度，去指導勞動者的生活，使他圓滿而豐富。這個受過職業指導的學生要：

(a)能對於勞工運動，有相當的觀察、批評與主見。

(b)能改善勞工的生活并能負指導之責。

(c)對於勞工立法問題，如待遇、工作時間、社會保險等能加以

相當督責。

關於職業指導的目的，總括的說，就是：

(一)使學生得各種職業上的普通知識和技能。(二)使學生受某種職業的特殊訓練。(三)使學生能改良各種事業。(四)使學生做勞動界的領袖去改良勞動者的生活并解決其他問題。

三　職業的教育指導

學校在職業指導上的地位，是構結人與職業間的適應問題，近年來學校才負起責任。有一位中學校校長，對他們校裏的一班畢業生說道：「我們現在把你們送到一處地方，你們自己可以處理你們的生活問題了，你們可以用你們已養成好的能力，爲自己和社會去效力了。」有一位學生回答道：「現在老師眞好像把我們擲在海的中心，茫茫前途，不知向何方而去！」美國自一九一〇前數年，才有系統的職業指導方法。從前在一八八一年紐英蘭的 Lysander 先生，曾著一書專論指導問題。到一九〇八年，波斯登地方組織了一個職業指導部，復經 Parsons 熱烈的提倡、計劃，日見發達。可惜他就在那年去世，但他的工作，仍能推行全國。在一九一六年，有一百五十個以上的中學校施行系統的職業指導法，到現在，在理論上，職業指導已成爲教育上一種不可缺少的職務了。

還有一種與職業指導有密切關係而是學校裏重大責任之一，就是選科指導了。這種指導所以幫助學生，有目的的選擇學科。數十年前，這個問題，無人提及。現在中等學校裏的學生，可以任意選讀各種並行科目；但這許多科目單，五光十色，令人目眩。而除了選科外，大部分是必修科。後來有人主張中學全用選科制，讓學生自定取舍。這兩種方法，各有弊端，各人的天性好尚不同，能力懸殊，目的迴異，因此要有許多供給，以應不同的需要。所以最好不要有必修科，不過我們不能任學生胡亂地乘着一時的高興去選課。在過去採用必修科的時代，各種科目的分量、價值，相差不遠，倒不妨事，但我們認教育是各個學生所賴以獲得特殊知識和技能，以應付生活上所遇見的特殊問題的。所以各人所學的東西，應有其相當的價值。現在行選科制的中學校裏，學生在排列的一堆科目中，任習幾門，要是不受有經驗的人的指導，結果是很危險的。

普通中學校裏的校長、教務主任、各部主任或其他主任，往往要擔任指導事宜，他們對於職業問題，有否研究，反而不管，因此盲人瞎馬，流弊滋多。這些當選科指導員的，也有學識經驗都很充足的人，我們固然不能一筆抹殺，但至少可以說一大半是對於教育的價值和社會需要，未曾做有系統的探討。他們只憑着個人主觀的見地，隨便的講一下。我們所應注意的，是要有能用科學方法研究社會需要，并明了教育價值，熟悉各科內容和學生能力的專家來當指導員，依我們的意思，選科指導有三個標準：

(一)以科目本身的價值爲標準　這個專家，要以已經證實的教育價值和目標作指導的根據。他還把收集的資料，加以整理或選擇，而

定取舍，使適合各個不同的學生。他要有銳敏的眼光，正確的觀察。現在把這位選科指導員的責任寫出來，以供討論：

（1）詳密地考慮應有的科目，是否有切當的效果　譬如指導員主張以文法爲練習英語的基礎，歷史做公民訓練的工具，生物學爲健康教育的基本，他必先澈底了解他爲什麼有這種主張？文法、歷史、生物學各科的內容極豐富。他要決各科內容的比較價值，那一種或那一部分是最需要而應該教的。

（2）決定何者爲基本科目　學生要學的科目很多，其中基本科目，指導員應該確定。而這些基本科目，是修習其他科目的預備。譬如要研究物理，一定要有代數和幾何學的知識，研究任何一國的歷史，必先諳習一般的歷史背景。但是對於各門專科的基本知識，因各人主觀不同，舛謬遂多。我們所謂基本知識，是從各該科中抽出最緊要的部分，使學生學習，不使浪費精力和時間。這可說是基本之基本。

（3）決擇對於學生職業預備上有價值的科目　關於職業預備的科目，也是衆說紛紜，莫衷一是；有的主張某某科目應該注重，別人却不以爲然。做指導員的，應依據各種專業分析的結果，和專業本身的需要，而決定何者重要，何者無用，萬不可聽道途臆說，因襲陳規，人云亦云的胡做。

（二）以學生的興趣能力爲依歸　指導員不僅要審度科目的價值，還要顧到學生的興趣和能力。教師與學生雙方要十二分努力的研攻，但有伸縮餘地的科目，一部分可視學生的態度，加以決擇，指導員務須洞悉學生的態度，時時用熱誠懇摯的態度和學生作非正式的談話，聽他們的議論。所用方法，克樓先生（Kelley）在他的「教育研究指導研究」中列有三種方法，可以參考：

（1）訪問各個學生前從的教師　假使教師的批評是好的，這個學生以後大概可以成功。而他所擅長的科目，也可爲預定他將來的志趣。這個方法，有時雖可採用，但事實上很不便利，而且不十分可靠。

（2）於查學生已往成績的記錄　克樓先生說：學生在小學裏，某科成績優異，他在中學一年級時學習與該科有關係的其他學科，成績也是優良的。他曾做個研究，結果，初級科目的成敗，與高級科目，有密切關係。所以他說由考查已往的成績，而決定將來的成就，是很可靠的。桑戴克曾經研究過從初級到高級學校興趣和能力的關係，而得一結論：說，看早時的興趣與能力，可以窺測將來的成功或失敗。

（3）測驗　克樓先生製有英文歷史算學各項測驗，可以決定學生以後的情形，很可以作爲根據。此外像落權氏（Roger）的算術能力測驗，也可應用。

（三）以學生家庭經濟情形爲標準　學生受普通的教育與特殊的職業訓練，不宜偏倚。做指導員的，應該熟悉學生家庭裏的經濟情形和職業的性質，而定應受普通教育的年限，使學生就職業不致太早或太遲。職業訓練和普通的教育，有偏倚之弊。

四　實施職業指導之準備

我們既知職業指導在教育上的地位是很重要的，那末進一步就要想個方法，來實現我們的實施計劃職業指導的實施，絕不能苟且敷衍，不然還不如沒有職業指導的好。實施指導時，應根據下列各項：

（一）社會調查　(Social Survey)　職業指導的要素有二：一是受指導者的個性與能力，二是社會的需求。不明瞭學生的個性與能力，無從着手，倘使昧於社會需要，我們便不知道應該造就何種人才。我們現在先說社會調查。美國有位 Davis 先生說，在他的中學校裏，據調查所得，有百分之三十個學生，願做工程師，而地方上需要工程師的數目，不滿百分之一。還有一位 Brewer 先生，曾經調查過波斯登城有一千五百個學生，願意學工，五千個人，願意習商，而地方上需要工業人材，數倍於商業人材；於此可見供求不符合。這類事實，何止一端。倘然我們只問學生的興趣，施以訓練，不問銷路如何，不獨浪費精力，而且不能達到目的。所以我們在訓練之前，必先明瞭社會上那幾項職業需才最急最多。并且需要何種人才；然後就學生各人性之所近，數之多寡，分別訓練。否則學生損失很大，社會上得不到好處。我們做社會調查時，有二件事應該注意的：

（1）工業上或商業上農業上需要什麼？（2）各種職業上的缺陷是什麼？關於第一個問題，我們應該知道缺少幾許人材，我們要供給多少？和學生應受何種專門的陶鑄，以作準備。關於第二問題，我們要明瞭某項職業的弱點，應如何改良，像工作時間、工廠衞生、工廠規程，和其他各種情形，都要調查清楚，備指導時有切實的材料，而使學生先知道一點概況，他日廁身職業界時，不致茫無頭緒。

（二）個性研究　單靠社會調查還不夠。職業種類極多，因此我們要挑選各人所最適宜的工作去做，個性研究，從職業方面看，意義深長。研究的方法：

（1）徵求家長、友人和教師的意見　我們在古書中讀有「知子莫若父」的句子。是否確實，固不足恃。但是家長對於他們的子女的個性，總能知道些。還有他的朋友、教師，平日與他接觸，由他的行為、舉止，可以看出他的個性。所以研究個性，可用這方法，不過不十分可靠。假使他的家長、師友，對於那人的品性脾氣，確能用客觀的眼光去觀察，還有幾分可靠。但通常我們所詢問的人，——尤其是家長——對於那人往往有一種成見或願望，你去問他們時，他們往往口是心非，明明那人是適宜於習工的，他憑着他的成見和願望，偏說那人學商的好；所以這個方法，可以用來做參考而不能作根據。

（2）用專家所製定的問句詢問個人叫他填寫　派遜斯氏 (Parsons) 曾製有各種問句像「你生在什麼地方？」「你家裏有多少人？」「你講究衣飾麼？」等，還有許多問題像誠實不誠實、率直或虛詐一類的問題；總之其目的在看出一個人的家世、興趣、習慣、道德、好惡、能力、志向。派遜斯教授製定問題表格，叫學生確切的填寫出來，對於職業指導，

很有幫助。我們應用時不妨變通些。這樣看來，社會的情形、個人的情形——經濟力、已往的經驗、健康、志向，都可作為職業指導的根據的。

(3)個人談話 派遜斯教授也定有許多問題，以備詢問。從談話中，不但知道各人的意見，幷可觀察學生的態度。派遜斯教授說：「當我調查學生的體格、程度、經驗，……的時候，我用的方法，就是仔細觀察各人的頭部姿勢、筋肉的緊張情形、面色、精神、聲音、舉動、生機現象與熱忱等。」他有時也測驗記憶力、感覺的敏銳或遲鈍、筋肉動作的闊逕度等等。他對學生時常演講各種緊要的事情，我們想平時談話時，正式的與非正式的要並用。指導員與學生要十二分親熱，融洽的作個人談話。

(二)智力測驗 各人所最適宜的職業大部分以智力測驗而決定的。麥柯爾說得好，社會上有許多小的人，拚命往大洞裏跑，大的人，往小洞裏鑽。語雖滑稽，倒很中肯。現在由專家的研究，證明人的智慧，有高下之分，因之各人所從事的職業，也不能不有高下之別。下面有個表，可以說明智力與職業的關係（參看：Douglas Fryer: "Occupation-Intelligence Standards"; School and Society 1922）。

職業	分數序列	平均分數
工程師	110－183	161
牧師	124－185	152
小學教師	97－148	122
青年會幹事	99－163	111
打字速寫	73－124	103
看護	77－126	99
照相者	59－107	86
寫招牌者	59－106	81
醫藥師	61－106	78
監工	59－107	77
警察偵探	46－90	69
鉛匠	44－88	66
造橋木工	44－88	65
屠夫	40－85	61
補鞋匠	38－76	56
造爐者	31－74	51
農場經理人	21－89	48
鞋匠	10－57	35
皮匠	16－41	30
廚役	17－57	27
製金屬片者	16－46	22
勞工	13－47	21
漁人	15－51	20

我們看了上表，就可明了智力對於職業有密切的關係。一種職務，假如用非其才，豈是會社之福？假使智力低劣，不獨不克勝任，自己也覺得困難叢生，興趣索然。所以智力測驗，很是重要的。

(三)特殊能力測驗 單是用智力測驗，只可曉得各人的智慧，而不知道各人所有的特殊能力。所以要有能力測驗。譬如接電話的人，要長於記數，鐵路機匠，要善於觀察，其他各種職業，也自有其特殊之點，非專長者，不克勝任。所以工廠或其他機關，雇用職員時，最好先測驗一下，看他宜於做何種工作，以免不稱職，在施行職業指導前，也要有這種測

驗，以爲根據。

五　職業指導實施之方法

前段是說施行職業指導前，應有的準備，現在進而講實施的方法：

(一)使學生自省　教師或指導員可叫學生做「我爲什麼配做這種職業」一類的文字或別種可以發抒職業上意見的文字。這可作爲國語科工作的一部分，他如公民、經濟和社會學班上，也可利用機會，使學生發表。

(二)學生與教師或校長作私人談話　學生往往喜歡和教師或校長說他一生事業問題，并求引導指示。有系統的職業談話，教師要預備資料，以供詢問，并應特設辦公處，指導員、有經驗的校長或教師，要劃一部分時間，叫學生來作職業上的談話，詳加指導。

(三)有目的的參觀或旅行　爲熟悉社會上各種事業的眞情起見，學生應時時出去參觀，或到工商業繁盛之區，作長期旅行。學生應留意各種實在情形，并把他記下，回校後，各人把參觀的心得，報告出來，并開一研究會共同討論；遇有困難問題，想個假定的解決方法，這眞是最妙的指導，可爲課業的一部分工作。

(四)訂定有系統的職業學程　職業學程，不是呆板的每星期照常上課，就可完事。除了上課之外，應請工、商、農界學識宏深、經驗豐富的人，來作有系統的講演，這種講演，可在週會或全體大會時舉行，或專開一個講演大會。不過講演者所說的話，未必是學生最要聽的，所以在演講之前，最好把學生所要研究的問題，擬定綱要，先交與演講者，并且要求他一定要依照這個大綱逐項明明白白的指示。我們這樣可以補課室內講解或平時訓練之不足。

(五)設立指導機關　關於職業指導事宜，假便盡行付託學校，不免有疏漏，所以應該設立專門機關，聘請專家，從事於測驗、社會調查、職業介紹和其他研究事情。美國有幾省設立研究局(Bureau of Research)專司教育測驗，改良教法，鑑別學生的特能；我們想這種機關，他的責任、功能，都很重大，對於職業指導前途，頗有影響，我國教育經費，雖是萬分困難，對此也應在無辦法中想個辦法，把這種專門機關，趕緊設立起來。

六　結論

我們對於職業指導的意見，已如上述。我們希望學校裏加以注意，教育行政當局積極提倡、鼓勵；關於職業指導的書報，盡量介紹，供給各種資料，并溝通學校與社會職業。今後職業指導的成功，全在學校與行政機關共同努力，與教育者的督促和指示。

教育叢書

全書分為三十類計共一百冊

合購八元五角　零售每冊一角

本叢著係倣叢書體裁，分類編輯。凡關於教育原理、行政設施及各種教學法、測驗等，無不兼收並蓄，可算是一部最完備最通俗的教育百科小叢書。編者均係國內外教育界知名之士。書名如下。

(1)舊學制的討論(三冊)
(2)新學制中學的課程
(3)小學的新課程(二冊)
(4)小學教育的實際問題
(5)初級中學教育
(6)大學校之教育
(7)師範教育改造問題
(8)測驗之學理的研究
(9)麥柯測驗法
(10)皮奈西門智力測驗法(二冊)
(11)陸軍用的智力測驗法
(12)團體智力測驗法
(13)五項測驗
(14)測驗與入學考試的改進
(15)教育統計法
(16)現代教育思潮批判
(17)日本最近教育思潮
(18)社會教育與個性教育
(19)教育與德謨克拉西
(20)晚近美學說和美的原理
(21)美育之原理
(22)美育實施的方法
(23)教學之美學的基礎
(24)教育上之理想國
(25)設計教學法實施報告(二冊)
(26)三大教育家之設計教學法
(27)設計教學法概要
(28)設計教學法的實際
(29)道爾頓制概要(二冊)

(30)道爾頓制的實際
(31)國文科試行道爾頓制的說明
(32)教育哲學
(33)教育之生物學的基礎
(34)教育雜文
(35)教育獨立問題之討論
(36)教育行政教率問題研究
(37)性教育概論
(38)性教育的理論
(39)性教育與學校課程
(40)男女性之分析
(41)青年期之性的衛生及道德
(42)巴哥羅底兩性教育觀
(43)特殊教育之實施
(44)鄉村教育研究及研究法
(45)社會學與教育
(46)教學之社會原理述要
(47)小學教學法概要
(48)小學國語教學法概要
(49)作文及文學教學法
(50)中學校之博物學教學法
(51)小學算術教學法及練習法
(52)小學公民教育及教學法
(53)小學史地教學法
(54)自然科教學法
(55)工藝科教學法
(56)美術及音樂教學法
(57)外國語教學法
(58)協動教學法的嘗試

(59)試行協動法成績報告
(60)個性與教育
(61)教育心理學大要
(62)兒童性向的測驗報告
(63)義務教育之研究及討論
(64)歐美之義務補習教育
(65)職業教育之理論及調查
(66)成人教育
(67)科學教育原理及教授法
(68)體育之進行與改造
(69)小學體育教學法
(70)田徑游泳競技運動法
(71)女子教育之問題及現狀
(72)幼稚教育及日美幼稚園
(73)訓育之理論與實際
(74)學校風潮的研究
(75)兒童自治施行實況(三冊)
(76)教材之研究
(77)歐戰後各國教育之改革
(78)教育視察與視察後感想
(79)哲學與論理
(80)心理學之哲學的研究
(81)心理學各方面之研究
(82)變態心理學概論
(83)庚子賠款與教育(三冊)
(84)教育短評
(85)小學教育參考書(三冊)
(86)現行教育法令(三冊)

商務印書館發行

職業指導的意義

葉公樸



職業活動是人類許多活動中的最重要者。當人在學校求學的時候，雖與職業全無關係；但一出學校便須投身於職業生活，一直到生命之終才算停止。有的人，在初小卒業，卽須就職；有的人，可延長到二十五六歲，畢業大學後，始營職業。自然，就極端方面來說，一方有因家境赤貧，連小學都不能入，正當別個兒童嬉笑入校的當兒，他們却要替父母負擔經濟的責任了；而他方就也有富貴家的子弟，生活寬裕，卽在學校生活終了之後，儘可優遊度日，無用就什麼職業者。所以概括的話，原很難言，惟從大多數人着想，不能不說職業活動的時期，爲占他們一生最大部分的時間。我們要知道職業對於人生重要的意味，卽可從這一件事上明白。

在職業上的成功與否，就能決定個人生涯之幸福與否。從經濟學上來看職業的定義，是「爲獲得生活資料，在一定方式下所行的行爲。」故所謂職業上的成功，自當爲能獲得大量的財貨，卽造成其人之富。但我們不單在功利意味上讚美職業的成功。我們以爲在職業活動上能奏良效，是說能發揮人類生活本來的意義，從而使該個人的生活得增光彩而已。

惟於此有最重要的一事，卽職業的選擇。假使有人，他的職業適合於他自身，竟能在這方面大顯成績，那麼他確是個值得世人稱羡的幸福者。然一看實際社會，這種樣的幸福，決不是個個人都輪得着的；却正相反，大多數人所過的職業生活，是在反對狀態之下，感着乏味的苦悶。這種職業失敗的原因，要列舉來說，原有許多；但最初出發點的錯誤，卽職業選擇上的錯誤，當是重要原因之一。

埃喬頓 (Edgerton) 在所著職業指導與會談 (Vocational Guidance and Counceling, 1926) 中，曾舉出下列有味的數字：

對於所預選一百五十七人的熟練勞動者，關於他們選定現在職業的質問，得如下結果：

其中一人在從事現職以前，已從事過九種職業；

二人從事過八種職業；

六人從事過七種職業；

八人從事過五種或六種職業；

十三人從事過四種職業；

三十四人從事過二種以至三種職業；

三十三人雖爲從最初卽從事現職，但他們的選職理由，並沒有何等確定；

十四人對於現職，雖不覺得如何厭惡；但他們各以爲要是當初能選就他種職業，或者已在那方面有相當的成功了。

這樣，據埃喬頓報告，對於現在自己的職業選擇認爲妥當合適者，僅不過十七人而已。由此，可見職業選擇的困難。而上舉的一百五十七人，還是從三千九百十一名的職員中，被認爲優良者而選出的，所以無論如何，他們終是成功者。他們雖經驗過了二種乃至九種的職業以後，才碰着了現在的職業而告成功，但不可不說是幸福。可是世上做過九種以上乃至十幾種職業而尚彷徨歧途，找不到合式職業的可憐人兒，

當也不少。從這種人本身的不幸窮困，進而貽惡影響於社會的結果上一設想時，眞要叫我們不寒而慄了。

職業活動開始的時期，雖因人而異；但可以說是從學校生活完了時開始。因此，我們選定職業的時候，早則少年期，遲也當在不遠離青年期的時機。換句話說，青年期是最初的職業選擇時期。惟這所謂最初一語，實際乃是我們所甚不希望的形容詞；我們的眞意，乃在希望這個「最初，」同時就是「最終。」因爲要是這個理想能以實現的話，人便在青年期選定了自己終身的職業 (life work) 了。

然實際上，選擇職業這件事情，決沒有像說說那麼容易。因此，在職業選擇的當兒，也常往往潛伏着職業失敗的悲劇的萌芽。世人皆知道青年是所謂經驗淺、學識寡的；故把職業選擇的責任讓給他們自管，是極不應該的。苗司泰佩 (Munsteberg) 在所著心理學與產業效率 (Psychology and Industrial Efficiency, 1913) 中，曾說過三種理由：

(一)年輕人對於自己及自己的能力，所知甚少。單純的嗜好與味不是決定對於職業之眞正適當與否的；

(二)少年少女所有心的機能的特性未被認識。這不唯他們本人而已，就是父母與教師也尚不能；如對於美術及音樂的特種材能，雖有可以被注意發覺者；然各種精神機能的特異性，到底難望發見；

(三)有許多時際，將些小的偶然事項，作爲職業選定的動機。如

一時的用心、偶或的模倣，對於金錢的慾望，以及無責任的推薦等，皆足以左右年輕人的職業決定。

苗司泰佩所說的話，實中肯綮。試舉一實例。如日本心理研究第八十六號所載三田谷啓博士所作關於職業的兒童理想一文中，曾把他在東京市本鄉區內某小學校向學生提出「你希望做那種人呢？」問題的答案，統計起來，得到如下的結果：

軍人（二三人），商人（一四人），實行家（四人），工業家（三人），

博士文士（二人），音樂家、畫家、技師、法律家、官吏（各一人）。

將這些數字卽作為實際職業選定上的分布，當然不是；而事實上不可以漫然使少年選職業，也可由此推想以得了。

上舉統計的研究，因為是大正七年末（一九一八年）的事，故有那種數字。到了現在，如軍人二十三人（占百分之四十三）的那種數字，當然是不能再見的了。試拿東京市少年職業相談所在大正十三年（一九二四年）初所行實例比較一下。對市內一百九十四校兒童四千二百二十九名發出如下一個問題：「要是卒業了，做什麼呢？」將所得答案分類歸納，結果如下：（大正十四年版，東京市社會局編，職業指導資料第三輯。）

希望的種類	百分比	希望的種類	百分比
上級學校	六四、〇	半勞動	〇、七
技術職工	一五、〇	專門的職業	〇、四
商業	一一、〇	特種營業	〇、三
未定	四、四	勞動	〇、二
實務的職業	四、〇	合計	一〇〇、〇

從上表，可見兒童的職業觀念，是很會隨時代變遷的。今把升學志願的百分之六十四，暫置不論，而技術職工與商業占第二第三位的事情，很可以說明日本兒童的職業希望已帶着現實化的真意味了。

但這不是說職業選擇一事，卽可付給少年們自己職業思想的變遷與職業選定的當否，乃是別一問題。我們以為青年們選定職業——也就當作理想選定終身的職業，自當尚有別種事情要做的。

＊　＊　＊　＊

以上是就職業的選擇，分述職業與人生的關係，職業選擇的困難，

以及青年在職業選擇上的地位；以下再就職業選擇指導上分述職業指導的意義，職業指導與職業訓練，職業介紹及升學指導的關係，以及指導機關的必要等。

先講職業指導的意義。職業指導（英 vocational guidance 德 berufsberatung，法 l'orientation professionelle）在我國還不過數年間才發現的新名詞。這個詞的眞意就世界言，尙無一定說法。據美國在這方面有權威的配恩 (Payne, A. F. Organization of Vocational Guidance, 1925) 說，現在相彷彿的表示職業指導意味的術語，僅僅就英語講，已有二十四個，其定義多至三百種。即就東鄰日本講，他們研究職業指導的人所下定義，也有如下幾種：

（所謂）職業指導，是爲人選擇職業的，以欲求職業的人做立場，選擇適當的職業，避去不適當的職業，而使之從事，使得將來的幸福爲目的；有能者益能發揮其有爲之材，而無能者也加以訓練教育，使就能從事的最高限度的職業；故雖有低能缺陷，並不捨棄，寧是對於不被此種恩惠的人，予以更多的指導保護：以此爲宗旨。——淡路圓治郎，見他的小學校的職業指導方法一文，載職業指導資料第三輯，大正十四年。

所謂職業指導，是根據個人的性能，使就最適於性能的職業（或使避去不適合的職業），爲充分發揮他個人的性能，使無精神的或物質的何種不滿或不幸，且以增進國家產業能率，有助於文化向上的人道的設施；它的方法是科學的。——濱中氏，見東京市編職業指導資料第七輯，昭和二年（一九二七年）。

所謂職業指導，是爲增進國民的活動能率，以有卓見的指導者所有關於各種職業的賅博的知識，以及從家庭、環境、教育、心理、醫學的立場，對正在發育中的被指導者的個性，作科學的調查研究做基礎；對於發展有最大可能性的職業上，予以選擇準備，就職及將來向上所必要的知識，幷與以協助的公私立之組織的努力。——水野常吉，見他的以學校爲中心的職業指導研究一文，登學校學級經營之實際，昭和二年三月號。

他們對於職業指導的目的、對象、方法，都有所說明。其實用更簡單的文字來解釋職業指導，便可如此說法：爲欲使個人得就最適當的職業所行之研究教育及實際上的事業，爲職業指導。

惟在此有成爲問題者，即所謂職業指導這個名稱以及實際的事業，對於職業訓練、職業介紹和升學指導，究有何種區別、何種關係呢？

先就職業指導與職業訓練的關係說起。把職業指導作廣義的解釋，那麼所謂職業訓練自可包括在內，且也曾有人如此主張。但這裏所講的職業指導，不取廣義。這不是不可能；而是因在職業指導名義下所研究所實施的，在事實上自有其相當的範圍。普通所謂職業訓練，乃是對入工校農校或大工場附設的職工學校者，授以各該方面的知識技能。而所謂職業指導，實是比這個還先行一步的階級，即對於欲決定入

工校或農校或當作職工學徒者，與以一種指示。故普通雖用職業指導的名稱，實則毋寧叫作職業選擇指導之爲當。

第二與職業介紹的關係又如何呢？職業介紹正如其名所表示，爲專對志願就業者介紹職業。但職業指導則不然，職業指導雖向個人指示適當的職業，却不代謀職業，即替求人者與求事者結成關係。這個工作不是一定不做，惟通常終被委託給專從事職業介紹者的手裏。又職業指導不僅對於當下渴望尋事者才行，即對不急於謀事者也是做的。向學校，特別是小學畢業者，可以施行職業指導的理由，即在於此。

惟職業介紹也得包括一部分的指導事業。如日本各處所設少年職業介紹所，一方代覓職業機會，他方即對於到所的兒童施行性格適宜與否的鑑別。惟專爲成人的介紹所，尚未有兼營指導事業者；因這個非爲大規模的介紹所，將不可能之故。故在實際上言，職業介紹與職業指導，自爲各別的事業。

再就職業指導與升學指導的關係言之。升學指導很可包括在職業指導範圍之內。少年順次升入上級學校，得以漸明瞭自己畢業後應當就職的方面以及種類，故結局也不外是職業選定。如此升學指導與職業指導不同之點，僅在就職先後的分別而已。實際對畢業少年，指導他們或者升學，或者即行謀生，或者入中學爲好，或者入實業學校爲好，又或者入商業學校，或者入工業學校，乃至或學文科，或學理科，這種種便都是正當的職業指導。故擴張職業指導的意義，把升學指導包括在內，這在升學方面看來，不僅應當，而且當現在入學發生困難的時候，更覺是必須的了。

最後說一說指導機關的必要。這所謂指導機關，是包含研究教育及實施的一切的。欲舉指導的大效，指導機關應爲社會設施，由國家或公共團體辦理。因職業指導對於產業能率，一般文化以及個人幸福乃至社會安寧，都有重要的關係；在解決失業問題等等不幸的現象，它也可有防止的效力。

其次學校也當附設指導機關。學校教育不止於教成學生修畢課業而已，當更進而指導選擇職業，使能用其所學，也就使能學以致用。像現在學校的責任限於學生在學時期；等到出校後做什麼事情，是否餓死在道旁，皆非所顧問，恐怕不是學校教育的本義吧？

江蘇各縣學校統計表(乙)

縣名	學校數	學生數	經費
金山	一〇六	六、〇八一	六二、五二五
川沙	五五	四、二六三	六二、二一三
太倉	一三九	九、二〇八	一一五、六九九
鹽城	四二〇	一四、八五〇	一四四、〇三二
江都	一二六	七、一四六	一一七、三三五
儀徵	二九	一、六五一	二七、三七七
東台	一三二	五、〇四九	六四、五二三
興化	八五	五、三二八	七四、五二四
泰縣	一一七	六、七五二	七六、七二二
高郵	一〇五	五、〇二四	九九、三五〇
寶應	六五	七、四九九	四二、九三九
銅山	二一五	八、三〇〇	五五、二六〇
豐縣	八九	二、六四七	一七、三六三
嘉定	一五七	一〇、八四二	九四、七九八
寶山	一五三	一一、三九一	一一五、二二〇
崇明	二三一	一九、一八五	六〇、五八七



職業指導與大學教育

沈亦珍

職業指導是教育上比較的一種新運動。在歐美各國也不過近十餘年來始留心此事。近來一般教育家愈覺其重要，而熱心研究者也日見其多。在我們中國研究者固不多，而學校實施者還是鳳毛麟角。本文涉及大學教育與職業教育之關係。我們在未談兩者關係之前，先問大學教育之職能是什麼？職業指導之含義及其範圍是怎樣？然後討論大學教育對於職業指導應當怎樣？便不白自明。試依此步驟分段述之於下：

一　大學教育之職能

大學教育爲學制系統中最高之一段。牠底基礎當然是中小學教育。沒有好的中小學教育，大學教育便受莫大的影響，很難達到理想的地步。這是顯而易見的。所以學制系統也彷彿是一個有機體，各部分有聯絡，有組織。倘有一部分殘缺不全，則其他部分立時呈現呼應不靈的現象。這是表明學制系統中各段教育在有機體中各佔一個相當的地位，本無軒輊之分，輕重之別。不過各有各的職能，各有各的意義。如今且說大學教育方面，便覺得和中小學教育有下列不同之點：

（1）中小學差不多是爲全體人民而設，大學則爲比較的少數優秀份子：原來國家底基礎以及文化底傳播和長進都是靠着教育。我們要求全國人民都眞正有做國民底資格，勢必使他們受過相當教育不可，至少人人應受過小學教育。現在文明的國家如英、美、法、德等國，全國人民不曾受過小學教育的眞是極少數，多數人並且受過中等教育。這種現象當然不能同我們中國相比。然而就在這許多先進國之中，大學教育畢竟是少數人所能享受。政府希望人人受過中小學教育，並不希

望人人受過大學教育。因爲大學是一種選拔的機關，只有心靈才力確有超過一般人之上的纔能眞正得到大學教育的益處，也纔能眞正對於社會有點新供獻，促進社會改善。

(2)中小學爲求普通知識，大學則爲求專門知識：依教育的見地說，無論是中小學教育或是大學教育，牠的對象是人。目的就在成其人之所以爲人。他的活動不外包括健康活動、公民活動、職業活動以及休閒活動。所以無論是大學的課程或是中小學課程，也不外乎這幾種活動。然而同是一種活動，內容有廣有狹，有深有淺。所以課程的用意不外普遍化與專門化兩方面。小學教育不過是教育之初步，當然根本上談不到專門化。就是中等教育段高級中學雖是分科，一方面使學生獲得基本的普通知識和技能，一方面帶專門化的色彩；然而畢竟以普通知識和技能爲主體，仍舊談不到眞正的專門。至於大學，則假定基本知識已經豐富，求高深學問的工具已經夠用。於是按分工的原則和社會的需求，各擇其性之所近者作深切的研究。所以大學是最高的學府。

(3)中小學以養成健全公民爲目標，大學則以培養領袖人才爲鵠的：從前把教育看作個人的事，所以社會國家對於教育的責任又拿來放到肩上去。現在我們却認爲教育是國家的事業。教育是國家根本的工具，國家底生命、幸福和發展，無一不靠着教育。所以人民都要個個是健全的公民。這是中小學底重大責任。在大學方面，當然繼續完成公民教育。但是牠的主要目標在造成領袖。我們知道現在的社會不是像以前那樣簡單。各種事業都要靠專門人才去經營。社會愈進化，分工愈精細，社會組織愈複雜，治理愈不易；所以愈覺領袖之必要。大學底責任就在選擇才力過人之青年，予以最好的機會，充分發展其才能，使其將來爲社會之前驅者，爲社會之指導者，同時爲社會之最熱誠的服務者。但是領袖的資格不是一天可以達到的，必須經過長時期的修養。大學教育底目的就在使學生有充分的修養，爲將來領袖之準備。能對於合作的社會上各種問題具有遠大而純正的眼光去觀察，能超脫羣衆的成見，能有爲公衆服務的精神，能眞誠地勇敢地向進步的途徑上走，能對於社會組織之互相關係有新的理想。我們所謂大學教育是自由教育，也無非是要使個人受充分的訓練，不致愚蠢、迷信、武斷；並能免除觀念、主義及同情心之窄狹，對於人生具有適當的態度。自由教育、領袖教育，實在是一件事；不過說法不同罷了。

總括言之，大學教育是領袖教育。要做領袖固然要有專門知識，同時普通知識須十分豐富。有了充分的知識和技能，同時還得要有服務社會的精神，合理的人生觀和品質上必不可少的種種涵養。原來不是一件容易事！

二　職業指導之含義及其範圍

從廣義方面說，教育是引導受教育者達到圓滿生活底過程。個人方面，是要使受教育者天賦之才能充分發展，養成自立的個人。從社會的立足點去觀察，是要養成適合社會需要而能輔助社會進化的健全

份子。所謂職業，便是對個人有效果同時對他人有益的活動。其中包括個人和社會。照這樣看來，職業指導底問題是如何尋出個人的才具，培養他的才具；他方面如何和社會的需要一致。現在再進一步述及職業指導底範圍，亦可使吾人對於職業指導有正確的觀念。當職業指導在歐美初行時，範圍狹小，不過指學生畢業後代為介紹適當的職業而言。這個目的達到就算盡其能事。至於在擇業時對於個人的才量，對於家庭的情況，對於社會的需要，應當怎樣考慮，非所計及。現代教育家認為這種狹義的職業指導不完全，須盡量擴充其功能。介紹適當職業不過是職業指導一部分，其他如選擇職業、準備職業、從事職業、改進職業等等，都應該予以指導和協助。自小學起直至青年能在職業界自立時為止。既得職業，還不能算是確能自立，還須籌劃方法為他謀進脩，到真正無須指導和援助時方算得職業指導盡完責任。照這樣看來，現在對於職業指導底觀念和從前大不同。從前所實行的是狹義的而且是不正確的職業指導；現在所主張的是廣義的，是合乎科學和教育原則的，而且是有效的教育指導。牠是繼續不斷的歷程：先行於職業未選之前，繼行於職業準備之際，復行於已得職業之後，須經過長時期。其內容和方法不若以前之粗陋簡單，有許多研究調查的表格是必須的。事實上，凡統計學、社會學、應用心理學、教育學、學校訓練、課程編制等等，都和職業指導有關係。桑戴克 (E. L. Thorndike) 曾說過：「我希望職業指導是學校對於社會應盡的責任，並且應用心理學、社會學、經濟學，使其成為科學的；和近代造橋、養畜、防病劑、應用物理學、生物學、病菌學」一樣。」湯姆生 (F. V. Thompson) 曾說過：「狹義地講，職業指導除非輔以人格的、道德的和社會的指導，不能收效。」由此看來，職業指導和他種科學有密切關係，並且擔任職業指導者平素沒有修養和專門的訓練，實在不配當。原來也不是一件容易事！

派恩 (A. F. Payne) 在他所著職業指導之組織一書中指示現行的六種指導。他說：「一個完全的指導制度有六個單元(a)關於學生、教育機會、職業機會和社會需要的調查。(b)關於個人的資格、品行、職業必要條件底限度，牠的利弊，牠的適宜，種種方面底科學分析。(c)根據顧問所做的分析，根據研究雙親及其希望之結果，並根據分析學生個人之所得，作有指導的擇業。(d)教育和訓練：有時包括升學，未就職業以前的教育，練習班的作業和職業教育而言。(e)介紹，有時是自投，有時得人協助。(f)在學校統治之下，求職業上有指導的進修。」由上面這段話看起來，也可明白一個完全指導制度究竟必須包含些什麼。

三　大學教育對於職業指導應當怎樣？

我們對於大學教育底職能，和職業指導底含義，都已略說大概。現在要根據上面的討論研究大學教育對於職業指導該當怎樣？

第一、須認識職業指導在大學教育過程中就是一種教育方法：我們既明瞭大學教育是培養少數優秀分子具有專門知識和技能，為將

來的領袖，爲國家的棟樑；那麼更覺得職業指導對於大學教育之重要。一個大學生選習某科，未必都是合於他個人的才能。有時因他的家長底希望，或是朋友的勸告，或是由於某校某科設備好，教授好，某科設備和教授皆不甚優良，就隨便選定了。有時甚至因青年一時之感觸，便決定志向，初不問其所學者眞能合其才具與否。例如一個青年覺得中國實業太不發達，要使中國富强，非實業振興不可。有了這個感想，加之青年心理本是浮動的，易於感情用事；於是學商業、學農業、或是學工業了。這話並不是懸想，事實上給我們不少的例子。試問這種情形那能產生美滿的結果！單就這一項而言，便覺得大學教育既然負有爲社會造成領袖的重大使命，對於職業指導應格外地注意。有良好的指導，便能產生良好的結果。這種指導本身就含有無限的教育意味在裏面，其實也就是教育。

所以負大學教育之責者，一方面應尋出大學生個別的眞正才量之所在，他方面應切實調查社會眞正需要之所在。關於前者，我們可以得各種測驗方法之幫助。例如標準測驗、中心能力測驗、經驗測驗、模倣測驗以及分析測驗，都可以供給我們不少客觀的材料，做我們指導的參考。除了這些測驗以外，爲增多師生共同生活，採行動的教育等，也可以給我們不少的助力。現在大學所同犯的毛病就是師生除上課外太無接觸。所以學生一切的情況無從明瞭，與職業上有間接或直接關係的問題也不能隨時隨地發現。至於動的教育如能採行，則學生自發的機會多。從這些自發的活動裏方能獲得經驗的累積和改造，也纔能自己發現或被人發現眞正的性向。關於後者——社會需要方面，實在是一個很大的問題，而且是很難的問題。社會的需要在那裏？那一種需要最爲迫切？在某時期內需要某項人才究竟多少？如何能使學校和社會聯絡？如何能使學校造成的人才眞正適應社會需要，滿足社會的需要，並且能提高社會的進程，發展社會的新局面？根本上要考慮周詳，縝密計劃，根據事實，切實聯絡；尤其要精細調查。這樣纔能完全明瞭社會需要之所在，而求滿足需要之方。

第二、大學校內應設立職業指導部：上面曾經說過，職業指導底範圍很廣，我們早已拋棄從前狹義的概念。凡擇業之先，準備職業之際及就職業之後，都應當包括在職業指導範圍之內。所以牠是長時期，有系統、有組織的歷程。絕不是偶然的、一時的。因此根本上有成立職業指導部之必要。有了這個組織，那麼就有人專負規劃實施之責，使得進行上得到美滿的結果。現在我國各大學有這種組織的，除了清華大學以外，還不多見。我們細看莊澤宣先生所編之職業指導實驗，可以知道清華學校試辦職業指導之經過，同時也可以覺到這回事是要緊的，而且是很困難的。這本小册子給我們不少的參考材料。試觀該書所載「各界領袖對於擇業之意見」關於留學生所常犯之弊病一項，答案總數爲一百八十四，各界公認之弊病最大者爲沒有經驗，次之則爲中國情形不熟悉。關於職業界最應具之性格能力一項，答案總數爲八十四，計公

認應具之性格最多者爲能耐勞苦，次之則爲有堅忍心。關於職業界最不應具之性格及能力，答案總數爲四十九，公認最不應具之性格爲自高自傲及不能耐勞兩項。這些調查實在可以供我們很有價值的參考。

我想上面所述者，不獨是留學生所常犯的弊病，就是本國大學生也常犯這些毛病；負大學教育之責者應如何切實指導，實屬一大問題。現今中國的各大學對於學生簡直是有教無訓。除了講堂上爲知識之灌輸外，別無所謂教育。能在講堂上切實地講解，就算是一個好教授；在講堂上能留心聽講，也就算是一個好大學生了！

我們就退一步談知識。一般大學生對於知識根本的態度就錯了。知識不過是一種工具，不過是解決問題的參考；眞正的知識是要從實際的境地求來的。這一點他們不明瞭。例如學商業的竟埋頭在書本上做工夫。你若問他上海金融界情形怎樣？他便回答不出。類如這樣不明瞭社會，無怪社會上不歡迎學校畢業生。我有一位朋友的兄弟，是在某校大學部商科畢業。因爲他家開酒行，他的父親便令他在杭州爲推銷坐辦。賬目一層，因酒商多不明新式簿記，都沿用舊式賬簿。那知結賬時竟被人錯去二千餘元而不自知！推厥其原，係由於不明瞭舊式賬簿。這種毛病也就顯出不注意國情。從理論上講來，當然新式簿記好。但是中國因歷史的關係，一時改不了。學商業的人不能專研究新式簿記便算了事，對於舊式記賬也應該有相當的了解。凡此種種，都足以表明現在大學教育底弱點，而愈覺職業指導的重要。

第三、大學校應切實聯絡、調查及興辦職業指導方面各種事業，成爲社會的重心：社會上其他機關盡力提倡，當然不可少。如中華職業教育社對於中國職業教育總算是熱心進行。然而大學是最高學府；是文化的中心。不能漠然視之，取袖手旁觀的態度。大學應該造成領袖，牠本身也應該做社會的前驅者，聯絡其他機關多方擴充職業指導的事業到社會上去。這是大學對外不可少的一種工作。以鄉村教育而論，例如南京中學之棲霞山鄉村師範部，近來對於改進農村事業極爲注意。校中一切活動總想法推行到社會上。如所辦之棲霞農場、農事顧問處、村民體育場、村民圖書館等，這樣不獨打破向來學校與社會分立的現象，且能直接或間接對於農民職業上有相當的指導。所得利益很多。這就給我們一種很好的榜樣。

總之，根據大學教育底職能，職業指導在大學教育過程佔一更重要的地位。作者希望從今以後各大學都瞭解職業指導價值之所在；對內成立職業指導部，從事於擇業以前，擇定以後以及得到職業以後種種應做之工作；對外實行做一個社會的指導者。這樣纔不失其大學的地位呢！

* * * *

本文參考書如下：

Chapman and Counts: Principles of Education Problems 21, 22.

Dewey: Democracy and Education. Chap. 23.

Parsons: Choosing a Vocation. Part I, Part III.

Payne: Organization of Vocational Guidance Chap. 3, 5, 9, 11, 16.

莊澤宣：職業指導實驗。

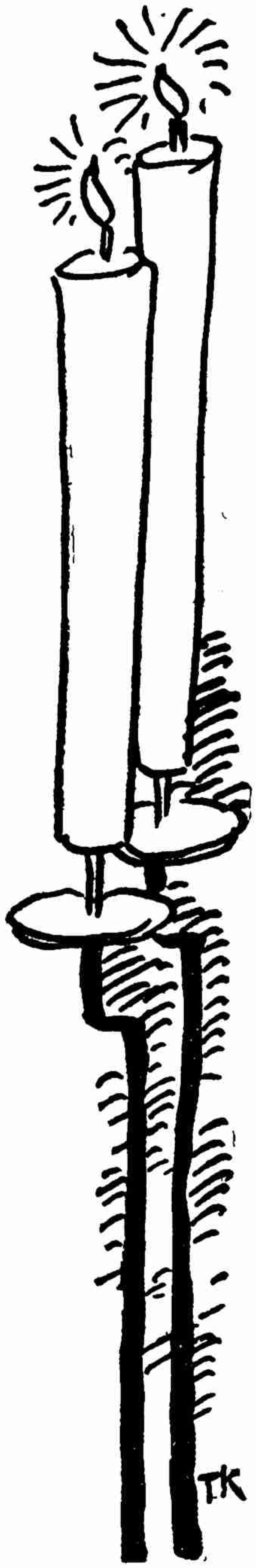
鄒恩潤：職業指導。

江蘇各縣學校統計表(丙)

縣名	學校數	學生數	經費
廈門	二一八	一四、九四七	三六、三六〇
吳縣	二一五	二〇、五九五	三〇七、〇四〇
常熟	二一七	一六、六六二	一六六、五七一
崑山	一一八	八、二三三	一三〇、九四一
吳江	一二四	一〇、〇〇八	一〇一、二二五
武進	三一九	二一、一一二	一三五、二一二
無錫	三九四	三一、八八九	二三二、二〇四
宜興	二二〇	一一、七二〇	一二〇、九六五
江陰	二四七	一七、五九五	一六二、三四六
靖江	一四八	七、二六〇	三六、七九九
南通	三五七	二四、〇四六	一九七、五九二
如皋	二六九	一九、九二一	二二二、〇四七
泰興	一八六	一二、〇三四	一〇一、八〇二
淮陰	一二一	四、八六〇	二五、二四〇
淮安	九六	三、七四二	四七、七三八
泗陽	六〇	二、九九三	二六、二七七

職業指導與中學校

廖世承



要知道職業指導在中學校的地位，我們先應明瞭中學教育的意義。不過中學教育的職能，非常繁複，相當的定義，很難找到。簡單說起來，中學教育爲完足普通教育和開始專門教育的時期。就學的學生，有志願升學的，有不升學的；有智力優秀的，有低下的；有家庭狀況很好的，有不甚好的。就這許多複雜的分子，要使各個人有相當的發展，確非一件容易的事情。倘使我們不問學生的來源怎樣、志趣怎樣，一律施以同樣的教育，必致扞格不相入，教者受者都受到無形的損失。

惟一的補救方法，在施行相當的指導。指導的種類很多，有所謂教育指導、升學指導、擇業指導、生活指導等等。實則各種指導，都與職業指導有關，因爲人生必須有職業。職業的陶冶，現今在中小學漸趨重要的地位。指導的目的，至少可分三層來說：

（一）使學生對於所學有一種意義　以前的學校，課程一切，悉由辦學的人支配，不問學生對於這種科目，這種教材，有沒有興趣。凡辦學的人認爲應當學習的，就令學生學習。在這種狀況下，學習爲盲目的、機械的、無意義的。學生視這種學習，爲求資格問題，不認他和後來的生活，有密切關係。學校與社會隔膜，教育與生活疏遠，這是一個大原因。自從杜威一般教育家提倡教育即生活以後，設計教學法及道爾頓制等就風行一時。設計教學的目的，在把做學問的重心，移在兒童身上。凡兒童認爲有興趣的，就學習。可是極端的主張，往往矯枉過正。有時令兒童自己支配課程，兒童的意義，即作爲教育的目的。這是一個大錯誤。折衷的辦法，在加豐學校課程，使各個學生有相當的選擇，以適合他的興趣才力。不過科目決定以後，教材應當怎樣選擇，教法應當怎樣研究，纔可使

學生對於所學發生一種親切的意味，時時聯想到日後的生活，爲職業指導應注意的一個問題。有了相當的職業指導，學生對於所學，就有一種意義。學習有了意義，纔有興趣，纔有生氣，纔能進步。

(二)職業指導可引導學生到正當的途徑 生活是千變萬化的，一個人決沒有一種固定的方式來應付無窮的事變。應付的得當不得當，事前很難斷定。往往過了十年八年以後，回想當時，那幾條路是走對的，那幾條路是走錯的，歷歷在目。可是走錯的，後悔已遲了，祇可爲後來的鏡鑑。因此經驗愈深，走路愈審慎，錯誤愈少。青年在校，經驗薄弱，取舍的標準，全憑一時的衝動。這其中時間精力不知浪廢多少。學校中的職業指導就在減少學生錯誤的途徑，使他們早些覺悟自己的志趣才力。

(三)養成適合職業界的品性 求學、服務、做人是一貫的。求學切實的人，就是服務勤懇的人，也就是一個安分守己的公民。反之，在校敷衍將事、不守校規、不愛惜公物，在社會服務，就欺騙取巧、營私舞弊。智識與道德固然無直接關係，社會上許多搗亂的人未必俱係無知無識。可是求智識的態度和動機與日後行爲息息相關。動機不易考察，態度較爲顯明。所以怎樣養成良好的態度，爲立身行事的基礎，也爲職業指導一個大問題。

中學職業指導的功用，既如上述，實施的方法，又怎樣呢？我以爲實施第一要點，在使全體職教員了解職業指導的意義。形式上的職業指導，收效並不大。最重要的，爲全體職教員及學生的態度。有適當的態度，纔有完美的結果。現時中學校實施職業指導的效率所以很小，就爲把職業指導當作一件裝飾品，不視爲學校精神寄託所在。換一句話說，教職員與學生，對於職業指導，實在沒有什麼深切的了解。

除了適當的態度以外，中學校內最小限度的職業指導，應注意下列幾點：

(一)學校應有很完備的學生狀況紀載表 表上有學生的像片、通信址、以前的學歷、家庭狀況、初入學時的志願、體格、品性、智力、歷年學業成績、畢業時最後的志願以及畢業後的狀況。這種紀載，不單是指導本人時，有所依據，并且可以藉此研究許多與職業有關係的問題，如志願的變遷、智力與學力的關係、家庭狀況與擇業的關係、職業指導的影響、失敗和成功的原因。以前東大附中曾預備定一種完備的紀載表，作長時期的研究，後適逢東大改組，學子風流雲散，此事就無形消滅。我希望熱心指導的學校，繼續採用這個辦法。

(二)用測驗輔助指導 智力測驗究竟可靠到什麼程度，這句話很難回答。不過通行的智力測驗與學業成績關係很大，差不多各人都承認。例如美國有人調查凡年滿十四歲的學生，軍事智力測驗(army alpha) 成績在 65 分以下的，大都不能進中學校；十四歲的學生，希望進中學後讀到畢業，至少應得 85 分；要希望讀代數得到相當利益，測驗成績應在 105 分以上(參考 Cobb, M. Y., Jour. Educ. Psych., 1922, 13: 449-64)。又如入哥倫比亞大學的學生，在桑戴克

測驗 (the Thorndike examination) 上祇得到 65 分的，大都讀不上二年就要退學；在 65 分與 75 分之間的，讀到畢業的希望也很少，除非證實他們特殊用功或有良好的品性，纔准他們入校試讀（參考 Wood, B. D, Measurement in Higher Education, 1923, p. 68.）要是這種標準可靠，那末用了適當的智力測驗做參考，可以減少學校及個人雙方無謂的損失。

智力測驗的效果，還不止此。有人曾用彙選測驗，調查那幾類測驗與商科裏邊的速記、打字最有關係。現在雖不能下確定的結論，可是已有相當的成績（參考 Limp, C. E, A Work in Commercial Prognosis, Jours. Educ. Res. 1927, 1, 48－56.）這樣繼續研究下去，將來無論學習商科、農科、工科，或其他職業科的科目，都可以用選定的測驗試一下子，看是否適宜學習那種科目。

不過測驗亦有限度。第一智力測驗祇告訴我們一個人的學習能力如何。至於他宜於學習那一種職業，不能專憑智力測驗來判斷，因為個人的興趣及環境，都有關係。第二智力測驗不能斷定情態上的反應，這須創造情緒測驗，纔有依據。情緒於學業成績及日後生活的影響，當然很大。第三智力測驗不能斷定工作習慣的效率。智力好的人，不一定有良好的工作習慣，因為聰明的人，讀書便利，易於及格，無形間已養成一種懶怠的習慣。這種習慣，很不宜於日後的工作。第四智力測驗不能斷定一個人特殊的能力。例如音樂的天才、圖畫的天才、手工藝的天才，都須用特殊的測驗來試探。知道了測驗的用處和測驗的限度，使用時就不致畸輕畸重了。

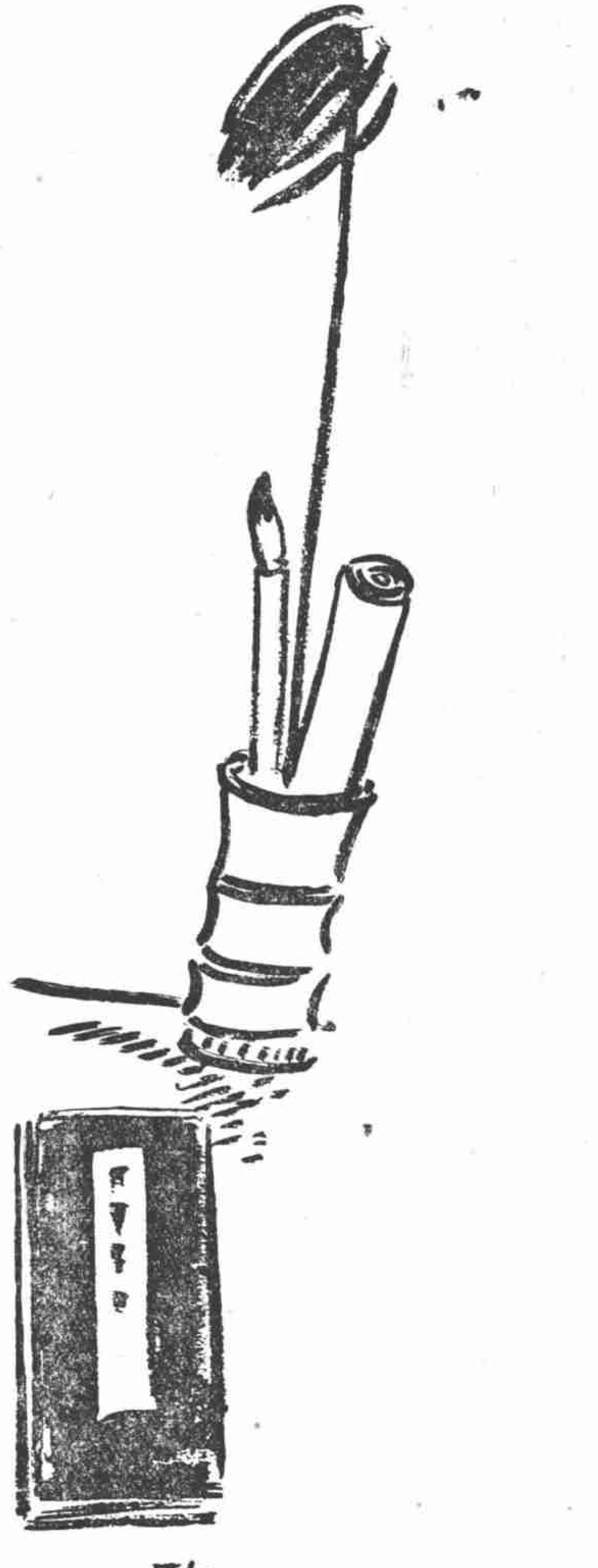
（三）學業指導應與職業指導聯絡　中學校在施行選科的前學期，本應有一種選科指導。如在初中二年級起選科，初一下學期應請各教員分別講演各科目的概況，使學生選科時，不致茫無頭緒。又如我國高中大都分科，初中不分科，所以在初中三年級時，應有一種擇科指導，每星期請人講演一次。在高中畢業時候，又有所謂升學指導，請人講演各大學狀況，以備學生就志願所近，選擇一校。這種設施，名為教育指導，實則也在職業指導範圍以內，因為擇科與擇業，性質無甚大別。不過教育指導最重要的在學業方面。這須各教師對於職業指導有深切的了解，然後能將形似不切生活的教材，與學生經驗聯絡。平時注重調查參觀，名人言行，以喚起學生正當的職業興趣。

（四）訓育應與職業指導聯絡　通常學校中，往往偏重學業，忽略品性。實則品性較智識更為重要。有了智識，沒有品性，非徒無益社會，并且造成種種罪惡。現時青年最重要的問題，為缺乏合作精神，不知愛惜公家財物。社會上最大的缺點，也是如此。所以中學訓育方針，應該側重這兩點。不過道德的習慣，空言不易奏效，應於工作中養成。最好的工作，為課外活動。課外活動在學校的地位，實可與正課等量齊觀。擔任職業指導的職教員，應與訓育方面合作，擬定相當的辦法。

就廣義方面說，職業指導在中學的設施，尚不止此。上邊所述，不過較為重要的幾點。最後的成功，還在我們的態度。我們須記得「一分精神、一分事業」指導的有效無效，就看我們的精神飽滿如何。

江蘇各縣學校統計表(丁)

縣名	學生數	學校數	經費
漣水	一六五	九、〇七三	六六、九一〇
阜寧	一八〇	六、四三三	七七、五六九
沛縣	五三	三、三八六	三八、七八四
蕭縣	九九	二、九三三	二八、九三七
碭山	六七	三、二九四	二一、五〇五
邳縣	一〇五	三、五二〇	四七、〇〇四
宿遷	一二五	三、九四八	三三、〇六五
睢寧	一二二	三、八六七	二二、七〇六
東海	二四	一、四五六	一一、九二〇
灌雲	六八	三、三五四	五一、〇〇〇
沭陽	八〇	二、四四二	三七、九五八
贛榆	三五	一、一三五	一四、九四〇
總計	九七三九	五五六、四〇一	四九九〇、五八三



職業指導與中學校分科問題

姜琦

我曾在本刊本卷第一期發表過一篇文章，叫做「中學校分科問題的商榷」，在那篇文章裏面有三個主要原則如左：

(一)打破自由教育與實利教育的界限——廢除「普通科」與「職業科」的名稱

(二)打破政治階級與經濟階級的觀念——確定適應「個人能力」與「社會需要」的原則

(三)打破「雙軌制」的學制——建設「複軌制」或「多軌制」的學校系統

上所舉之三個原則，牠們的詳細理由，我曾經說過了。但我現在為明瞭觀念計，把與本文有密切關係的論點略略重提一下，以作討論本文之根據。在第一個原則上，我確信孟祿(Monroe)及杜威(Dewey)的主張是很對的。他們都以為一切教育都是帶有職業的性質，無論程度怎樣低，所學的科目都與應用有關。同時他們（尤其是杜威）又以為一切教育都是帶有文化的性質，學校中之有園藝紡織木工金工烹飪等等，其目的決非實利的，乃屬於文化的(Liberalizing)。所以學校裏面一切科目若就文化的見地立論，沒有一科不是自由教育；若就實利的見地立論，沒有一科不是實利教育，殆無所謂「普通科」，也無所謂「職業科」。那種二元論的見解，把兩者分離為二，應該廢除，

不如就各科內容之固有的性質稱之為文科、理科、商科、農科等等，纔是合理的。

在第二個原則上，我崇奉孫中山先生的主張而立論的。孫先生在中國國民黨政綱上，主張教育應以兒童為本位，發展其天賦的個性特長。他同時又主張一切國民，無論富貴貧賤，應該一律平等地使其享受教育。十六年前孫中山先生在他講社會主義的時候，順便談到他對於教育的主張道：

「圓顱方趾，同為社會之人，生於富貴之家，即能受教育，生於貧賤之家，即不能受教育，此不平之甚也。社會主義學者，主張教育平等，凡為社會之人，無論富貴貧賤，皆可入公立學校，不特不取學膳等費，即衣履書籍，公家任其費用，盡其聰明才力，分專各科，即資質不能受高等教育者，亦按其性之所近，授以農工商技藝，使有獨立謀生之材。卒業以後，分送各處服務，以盡所能。庶幾教育之惠，不偏為富人所獨受，其貧困不能造就者，亦可以免其憾矣。」（見新聞報學海第一五九期）

讀了孫先生的這一段話，那麼就可以知道學校分科不應該像從前的德國注重政治上階級，分做所謂貴族與平民——貴與賤——兩途；也不應該像現在的美國注重經濟上階級，分做有產階級與無產階級——富與貧——兩途，設立所謂「升學科」或「普通科」與「職業科」（非升學科）等名目。若依照孫中山先生所創造之三民主義的建國大綱，在教育方面應該有左之三個原則：

第一，凡中國國民不可不受教育——民族主義

第二，凡中國國民須一律平等地受教育——民權主義

第三，凡中國國民須受一種適應生存的教育——民生主義

根據上所述的三個原則，那麼學校（尤其是中學校）課程的編製，應該要注意的約有三點：

第一，在民族主義的方面，我中華民國教育，應該適合中華民國的國情，使中華民族的團體生活，建築於共同文化的基礎之上。

第二，在民權主義的方面，我中華民國教育應該有三個基本觀念——自由、平等、博愛。具體的說：我中國教育，應該以兒童為本位，發展其天賦的個性特長，不論貧富貴賤，須一律使其就性之所近，選擇一種適合個性之課程，以完成公民之資格。

第三，在民生主義的方面，我中華民國教育，應該適應各種社會的情形，養成一般國民都能克己勤勞，做一個善良的勞動者（Good worker），在社會上服務能收效率，而不致發生何等浪費。

上所述的三點注意，我已經寫在我與邱椿君所著的中國新教育行政制度研究那一小冊子裏面，暫且不必再事詳述。不過我現在所必須要說的，就是「我中國中學校課程的編製應該怎樣」一個問題罷了。原來中學校課程的編製，已經為各國（尤其是美國）教育專門家所討論得很詳細了。舉其著者，例如史奈鄧（Snedden）、般格利斯（Inglis）、鮑比特（Bobbitt）、却推斯（Charters）諸人，都是研究課

程的專門家。但他們對於中學校課程的改造，因為各自有一種論據，他們所用的方法稍有不同的地方；同時引起他們互相批評了。例如鮑比特所用的方法，如史奈鄧所批評，偏重於教育家的經驗與判斷。關於質的方面，似乎很注重，關於量的方面，却少顧及。因為鮑比特所用的方法，似乎太偏重於學生活動的方面，例如學生之能力與特質等等，而忘却社會需要了。反之史奈鄧所用的方法，照我的觀察，似乎太偏重於社會需要的方面。他對於課程的改造，主張分析社會需要入手。他說：「我們編製課程的時候，永遠得不到滿意的應用原則，除非我們分析社會生活的價值，數的方面與量的方面，都有一種明確的標準。」他並且竭力地贊成定奪目標，須從社會調查入手。他又說：「除非我們用客觀的方法，切實地調查職業界男女的實際作業情形，編成社會化的課程，我們所提倡的職業教育，方能脚踏實地。調查的時候，必須先注意下列幾個問題：地方上職業的種類共有幾多？每種職業裏邊的人數多少？要幾多時候？在什麼地方，用什麼方法，才能獲得每種職業所需要的智識、技能等等？」

但史奈鄧的主張，並非是完全不顧到兒童本身的能力與特質。他并主張我們有了目標以後，於兒童今日所處的社會之外，還須省察兒童今日的需要，分別定奪各科目量的多少，例如有五百學生，我們先可以按照他們的智力高下，分做兩組：第一組叫做A，第二組叫做B；再按照他們的家庭經濟狀況，又分做兩組：第一組叫做M，第二組叫做N。這樣，我們可以有下列四組學生AM、AN、BM與BN。有了社會的調查做基礎，再來定奪各科的價值。先看BN的人有幾多可升入大學，有幾多可在中學校畢業。AM怎樣？倘使學校裏邊有外國語一科，是不是各組都應該學習？是不是AM與BN所習的，不必有什麼分別？要是各科都能這樣着想，比較的教育的價值，就可以定奪了。

史奈鄧對於中學校課程的改造，先從社會調查入手，兼顧到兒童的需要，按照他們的智力高下而分做數組，我是非常贊同的。但他更主張按照兒童的家庭經濟狀況再分做數組，這種不平等的辦法，我是極端反對的。在現在美國的情形之下，資本制度非常發達的時代，這種不平等的學校分科或分組的方法，似乎或有存在的必要。若按諸現在中國的情形，欲貫澈實現三民主義，尤欲眞正實行民生主義——節制資本、平均地權，那麼應該主張教育平等，換句話說：無論富貴貧賤，必須一律受同等的教育。所以我主張中學校的分科，第一，按照兒童本身的天賦能力的高下，分做若干組，例如「混合班」(Ungraded Classes)、「機會班」(Opportunity Classes)「輔助班」(Auxiliary Classes)、「促進班」(Speed Classes)等等。第二，按照兒童今日所處的社會需要，分做若干科，例如文科、理科、商科、工科、農科、師範科、家事科、園藝科等等。使他們無論在個人方面或社會方面，都能向「平等之路」走去，纔是對的。（請參考我所著的中學校分科問題的商榷裏邊的學校系統表）至於政治階級（社會上服務地位）及經濟階級（家庭上經

濟狀況，）都不是改造課程，編製科目及甄別班次的要素。再具體的說明：凡富貴人家的子弟，倘其資質愚魯，那麽國家當然有限制他們受教育至某相當的時期而止的權利。反之凡貧賤人家的子弟，倘其資質聰穎，那麽國家當然有獎勵他們盡量發展其天才的義務。這樣做去，一方面可以免除國家經濟之浪費，他方面又可以促進國家事業之進步，所謂「全民教育」(Democratic Education)之精神，就在於此。所以我極力主張中學校學生升學與否，全視各個人能力的高下而定，不應該拿個人的家庭經濟狀況做個標準。以上所述，是我對於中學校分科的第二個原則的一部分理由。

在第三個原則上，我也崇奉孫中山先生的主張，同時又根據上所述的第二個原則而立論的。我以為人類的才能，有生以來，是不齊的，社會的需要，隨周圍的環境，是形成各種各樣的。所以中學校學生的個人特質千態萬狀，按他們的才能與資質的高下或優劣，有些能夠升學再求深造，有些是完全不能升學的。這是就個人方面而言。至於社會方面呢？社會有各種各樣的社會，即同一社會之中，也有各種小團體的要求，所謂社會職業的種類，是非常歧異的。所以學校（尤其是中學校）應該有多種多樣的設施以應各種各樣社會之要求。孫中山先生說：「資有愚智，非學無以別其才，才有全偏，非學無以成其用，有學校以陶冶之，則智者進焉愚者止焉偏才者專焉，全才者專焉。」孫先生的這一段話，明明是申明學校教育的組織是要完備的，學科是要豐富的。一方面須要因個人能力而設施，他方面又須滿足社會之要求。所以我曾主張全民主義的學校系統須有三種特性：第一，在高中一段，應該廢去「普通科」與「職業科」的名稱，意欲不將自由教育與實利教育分離為二，而將兩者的作用互相調劑，互相溝通，使其發生一種密接的關係。這種辦法，是有統一性。第二，在高中一段，牠的分科，不以家庭經濟狀況為標準，去決定孰能升學，或孰不能升學。乃以個人的天賦能力為單位，去決定某生可以進則進，或某生不能進則止。且各科一方面同樣地都為整個的學校系統之一段落，然他方面又同樣地都為各個專門學校或大學之預備科。換句話說：一方面使各個畢業生都可獲得謀生上之應用智識與技能，然他方面使他們也都可升入各個專門學校或大學，以再求深造。這種辦法，是有伸縮性。第三，在高中一段與高等教育一段相銜接之處，按各分科之性質，使其各自互相聯絡。例如高中文理科的畢業生，祇可升入文理科大學，商工科的畢業生，祇可升入商工科專門學校或大學，餘仿此。但性質相同或相近之學校，也能發生聯絡的關係，例如文科與法科或師範科，理科與工農或師範等科便是了。各分科都有一定之系統，彼此互相銜接。這種辦法，是有連續性。這種學校系統，與所謂「單軌制」或「雙軌制」有別，我無以名之，名之曰「複軌制」或「多軌制」。牠的詳細說明，我已經寫在我所著的中學校分科問題的商榷那篇文的裏面，現在無需再述。

以上所述的種種理由，是我對於改造中國中學校的科目或課程

的意見，有些是曾經在前文裏面所述過的，有些是今日所補充的。總之，我的主張，是要澈底地實現適應「個人能力」及「社會需要」的原則，欲求完全達到國際上政治上及經濟上之自由平等，以創成一種全民主義之教育目標罷了。但我現在所討論的分科問題，是限於中等教育方面；因爲中等教育的情形是最複雜的，所以若非要加以愼密的討論，則不免誤入歧途了。若論小學教育及高等教育，前者注重養成共同的觀念，本無所謂分科之可言；後者的分科的觀念已經確定，也無詳細討論之必要。至於中等教育呢？一方面不可忘却養成共同的觀念——所謂自由教育或文雅教育，他方面又要顧到養成應用智識與技能——所謂實利教育或職業教育。這樣看起來，中等教育，似普通非普通，似專門非專門，很難劃定鴻溝，分途而行的。因其有這種情形，不但辦理中等教育的人——學校行政者，覺得非常困難，就是最初就學中等教育的人——學生，也覺得徬徨無定了。所以對於前者應該組織學制或課程編製委員會，對於後者應該組織敎育或職業指導委員會，以謀救濟。我現在「把職業指導與中學校分科問題有什麼關係」的一個問題特地提出來寫在下面，討論一下。

但在討論這個問題以前，先要引用杜威的一段議論，以明中學校職業指導之必要及其限制。杜威博士曾在南京高等師範學校講演，他說：

「高等專門學校的學生，有兩種地方和中等初等學校的學生不同。什麼地方呢？就是：

（一）高等學生已經受過普通的教育，圓滿的教育，彷彿已經有了準備。自已可以隨時選擇一二種，自已覺得容易一點，就認定這樣去做，他已有了這種能力。

（二）高等學生已經有了經驗，已經成熟，自已能知那種是性之所近，那種是他的特長，都可以根據他的經驗，就他所發明的當中選擇一種職業。

至於中初等學校的兒童，就第一層說，尙在知識教育的歷程當中，正求知識之不暇，怎能自已選擇呢？就第二層說，當在發明的歷程當中，正要找何種是社會上將來有益的，怎麼能有經驗呢？因爲這個緣故，所以小學校裏倘若加了職業科目，或純粹是職業教育，要想造成職業的人才，其結果範圍必定很狹。因爲兒童方在歷程中，不能自已選擇，而學校竟有此種科目。於是教師不得不代他選目的。兒童就向教師所定的目的進行，後來就養成一種機械的習慣。教師要把他造成專門人才，就注入種種知識。這種種知識都是非常狹小，使得兒童不能有圓滿的發展，將來做事很卑很底，不能做大事業。兒童有這樣大的犧牲，我看倒不如送他到店鋪裏去，還可以得到一點利益。所以小學校裏如果是職業教育，一方面是犧牲太大，一方面造出的人才很狹小，做出的事業很低，這是不可不注意的。但從廣義的方面說：一切教育，都帶有職業的性質。無論程度怎樣低，所學的科目，都與應用有關。然而人做事必須選擇一種與一生有利益而與性質相近的，才有圓滿的發展，將來才可做出大事業來。照這樣看來，一方面說一切教育都是帶有職業性質，一方面說要選擇，似乎又是不帶有職業的性質的。兩方面好像生了矛盾，如何可以調劑呢？小學校裏所有科目，都要叫兒童曉得有社會的關係 (Social rela-

tions）飲食起居，以及工藝商業等等，在學校裏表演實習，可以代表校外的職業，將來就能以此為基礎（Foundation）。否則，將來做事，不能了解意義，必定在校先有做事的基礎，把做事的意義、做事的手續，都表演出來。一方面做事，一方面了解，這就是有意識的動作。所以學校裏種種科目，雖目前與職業無關，然而可為將來做事的預備。………」

若把上所引用的杜威博士的這一大段話抽繹起來，他的最初一段話，是說中初等學校學生與高等專門學校的學生有別，應該有一種方法去指導他們。中間一段話，他不贊成小學校設有職業科目，同時他反對在小學校裏邊把兒童都鑄成一種模型，養成一種狹小的人生觀。換句話說：他反對在小學校裏邊有所謂嚴格的職業指導。但最後一段話，他力說一切教育，都是帶有職業的性質，同時又不可不選擇，這又是贊成小學校裏邊應該有一種指導的設施。不過他所說的指導，是利用兒童的主動性（Activity）引導他們到廣汎的人生方面去，叫他們自己曉得學校裏邊所學習的一切科目，都有社會的關係與社會的意義；並非說教師在外面用一種死的呆板的方法叫兒童怎樣去模倣，養成一種機械的習慣。但杜威的這大段話，是側重於小學教育方面而言的。至於中學教育究竟怎樣，他並未曾提及。照我的意思，我以為中等學校的學生與初等學校的學生，好像中等初等學校的學生與高等專門學校的學生有區別的一樣，也是有區別的。的根據最近兒童心理學或教育心理學專門家的研究，人類初生的時候，祇有衝動與本能的作用，一切人類的行為或動作，大抵是一樣的，不見有所謂個性上之差異。但經過相當的時候——大約一週年以後，他們的個性差異（Individual differences）若用精密的眼光去觀察，似乎有一點發見。過後隨他們年齡的增加，他們的個性差異越形顯著，一到成人的時期，一期人類的個性，沒有一個是相同的，就是所謂「人心不同如其面」了。但我們必須要注意的，是人類的才能（capicity）無論什麼時期——尤其是青年期（adolescence），是逐漸的發展（gradual development），不是跳躍的發展（saltatory development）。從前兒童心理學者例如霍爾（Hall）等都相信人類心理是一時期一時期的跳躍向前而發展，所謂幼兒期青年期等等是有界限的；然最近經桑戴克（Thorndike）等教育心理學者的研究的結果，始發見人類心理是時時刻刻的逐漸向前而發展，所謂幼兒期青年期等等的界限是很難劃得清楚的。不但這樣，並且各個人心理發展的時刻是不一律的，是有參差的。有些發展得快，有些發展得慢。有些是這部分的發展，有些是那部分的發展。因為各個人的先天的資質（original nature）及其所處之周圍環境（Environment）是不同的，所以有這樣參差不齊的發展。前者就是孫中山先生所謂「先知先覺」「後知後覺」「不知不覺」，後者不外乎教育作用便是了。具體的說明：例如個性各異之甲乙兩人，處於同一環境之下，倘其環境適於甲而不適於乙，那麼，甲的進步定比乙的進步快得多。再如個性相同之甲乙兩人，處於各別環境之下，倘其兩個環境一適一

不適，那麼甲乙兩人的進步是不同的。然這是僅就環境影響及於個性方面而言的。若就個人的智力方面而論也生同樣之結果。可見人類的個性差異及教育作用，是造成人類社會的文化的兩大關鍵。

根據上所述的一層理由，那麼在中學校裏邊科目須要完備，課程須要豐富，教材須要充足，班次須要甄別，設備須要完全，訓育須要講究，以及其他種種，必須應有盡有。就中更以各種指導——例如個別指導(Personal guidance)、教育指導 (Educational guidance)、職業指導 (Vocational guidance) 為重要，並且這種種指導必須有一種有系統的組織。但這種種指導，並非是各自分離的，乃是互相作用的。不過為學校行政謀便利起見，在訓育方面應注重個別指導，在編級方面應注重教育指導，在分科方面應注重職業指導罷了。再編製學級與分科問題有連帶關係，那麼，教育指導與職業指導又不能分離，必須同時施行的。況且中學校情形比小學校及專門學校與大學的情形更屬複雜，這種種指導更要相輔而行的。因為如前所說的，小學校是注重養成一般國民有共同的觀念，專門學校及大學是注重分科教授；但中學校是介於前兩者的中間，一方面是要養成共同的觀念，他方面又要養成應用智識與技能，尤其介於初中與高中之一段教育，是更要注意的。我現在先把廖世承先生在他所著的中學教育裏邊所述初中與高中課程的原則與宗旨摘出來，寫在下面，以明種種指導之必要。

(甲)初中課程的宗旨:

(一)繼續養成共同的觀念，并逐漸注重分科選科的辦法。

(二)定奪與滿足學生現時以及將來確定的需要。

(三)用本身有價值的教材，考查學生的興趣、意向和能力。

(四)使學生知道各學科的大概情形，引起他向上研究的心願。

(乙)高中課程的原則:

(一)高級中學應以分科為原則，不過出時學生的興趣能力，尚不能完全肯定，所以專科限制，不宜過嚴。

(二)高中學生年齡大致在十七左右，在初中所習之必修科目，尚嫌未足，故一部分之普通教育，仍不宜廢棄。

(三)在我國教育程度幼稚時代，大部分高中畢業學生，將來即為地方社會重要人物，為民衆所矜式，所以在共同必修科目內，應注意人格的修養，和文雅的陶冶。

根據上所舉的初中及高中課程的宗旨與原則，那麼，就可以知道廖先生的意思：第一，初中雖繼續養成共同的觀念，然為不能升學的學生計，應該在選科內設立幾門職業科目，來適應他們的需要。第二，高中雖應以分科為原則，然為培養地方社會重要人物計，應注意人格的修養和文雅的陶冶。廖先生的意思，大體我是贊同的。可惜廖先生並未曾說明那種學生能升學，那種學生不能升學；又未曾說明一切教育都是帶有職業教育的性質，及一切教育又都是帶有自由或文雅教育的性質，所以他仍不免犯着保存經濟階級的觀念，以為家庭經濟充裕的子

弟可以升學否則就不能升學的毛病。他又犯着一方面說於分科教育之外，兼顧及自由或文雅教育，他方面又把普通科與職業科分做兩途（參照東大附中章程）的矛盾。照我的意思，辦理中學教育的人，都應該應用人類心理逐漸發展及個性差異的原理，同時調查兒童今日所處之社會情形與需要，並且暫時把他們的家庭經濟狀況擱在傍邊。（因爲現在中國的情形，貧富的標準很難確定；若論貧富，沒有一家不是貧的。全國人民，正像孫中山先生之所謂大貧、中貧、小貧便是了。所以若拿家庭經濟狀況來做個標準，嚴格的說：沒有一家的子弟有升學的資格。然而從他方面說起來，中國欲實行全民政治，那麼國家教育政策，對於貧家的聰穎子弟，應該有一種救濟的方法。）在中學校裏邊，一方面自初中第一年起至第三年止，逐漸把共同的觀念減少，同時逐漸在選科內設立幾門職業科目。再自高中第一年起，卽行分科，他方面在高中一段，雖以分科爲原則，然時時刻刻不可忘記了各分科都是含有一種文化的性質，須把一切教育都化爲文化的（Liberalizing）同時不可把分科與選科混爲一談，因爲分科是從高中第一學年開始分爲數種學科，例如文科、理科、商科、農科、師範科等等，是固定不變的。但選科不是這樣的，是指無論那種學科之中，都再分必修科目與選修科目，使每科的學生在各該科之中，再有一部分自由選擇的機會，是伸縮自在的。例如文科之中，除掉必須科目之外，再添設幾門實科科目；反之實科之中，也同樣地再添設幾門文科科目；那麼，就可以使文科或實科的學生各能得到必修科目以外的智識與技能，以資調劑。這種辦法，庶幾不會陷於狹小的人生觀，以期收到自由教育與實利教育兩者兼備之效。然欲期收到這種效果，那麼，非有上所述之種種指導不可。因爲中學校學生非專門學校或大學學生可比，他們的志向不一定，意志不堅固，無論他們欲入那種學科或選習某科中之選修科目，往往無一定宗旨，或趨時尚，看他人選什麼他也選什麼，毫不問自己的性質究竟適於那種學科或學程，所以中學校裏邊，不可不有種種救濟辦法。據廖先生的意見，約有下之三種：

（一）設選科指導學程。在初中高中第一年，都可舉行。指導的方法，在請本校教職員或校外專門人員講演各門選修學程的概況，社會的需要，以及各種應用的智識，使學生選習時，不致茫無頭緒。

（二）注意教育指導和職業指導，如調查在校各生的智力、學力、與趣、願望、性情和家庭狀況等等。

（三）規定更動選修學程的辦法，如選科開班後一星期或兩星期內，可允許學生更改科目，過此時期，便絕對不許更動。

以上三種辦法，雖是對於選科問題而定的，然也可以應用於分科問題之上。例如初中第三學年及高中第一學年的學生，因其志向、興趣、願望、性情等等，還未能明白確定，不能卽刻決定他們究竟選習那科爲最適當，所以不得不先設立一種嘗試課程（Try-out course）例如在

學年開始的時候，起初兩星期專學木工，過後再學金工兩星期，再學電氣兩星期，或再學印刷兩星期。各種都嘗試過了，然後再定奪他們的志願。我以為不但技能科目或應用科目，應該這樣，就是文科理科以及其他所謂人文科目，也一律都應該這樣做去，以試探他們的志向、興趣、願望及性質，然後再定奪他們究竟適入何科，使全校學生沒有一個是廢才，更使天才的學生不會無端埋沒了。孫中山先生所謂「人能盡其才」，就是這椿意思。

以上所述，是僅說職業指導（廣義的說實含有個別指導與教育指導作用）與中學校分科問題有一種密接的關係。至於職業指導的實施方法，現在限於篇幅，無暇論及，最好請讀廖世承先生所著的中學教育第十七章，就會清楚了。不過我們須要注意的，學校裏邊的「職業指導」與社會上所謂「職業指導」，稍有區別的地方。為什麼呢？因為前者是教學生去學習那種學科，後者是教人去選擇那種職業。前者是教育的，後者是介紹的。前者是使人逐漸發展生活的途徑，後者是使人直接參與生活的社會。關係後者，請讀最近所出版的上海市職業指導運動彙刊一書，就可以知道其梗概了。最後我們更要注意的，學校裏邊的職業指導及其他種種指導，不是死的，乃是活動的。因為教育是繼續生長的，教育方法是應該利用兒童的活動力，使他們自己去自覺社會上種種事業那種應該取，那種應該捨，審慎選擇，以定人生之正路。至於教育者，不過居其傍因勢而利導罷了。故所謂「指導」云云，也不過指示他們一種應該所走的正路罷了。孔子說：「循循善誘」，就是一種善良的教育指導或職業指導。我們辦理教育的人——尤其是辦理中學教育的人，不可不服膺斯言。

* * * *

我做這篇文章的參考書：

(一)中山全書
(二)廖世承著中學教育
(三)杜威講演教育哲學（在南京高等師範學校）
(四)姜琦邱椿著中國新教育行政制度研究
(五)郎擎霄著職業指導大綱
(六)姜琦著中學校分科問題的商榷（在本刊本卷第一期）
(七)姜琦著我之職業指導的解釋（在上海市職業指導運動彙刊）
(八)Thorndike, Educational Psychology
(九)Inglis, Principles of Secondary Education
(十)Snedden, Problems of Secondary Education
(十一)Briggs, The Junior High School
(十二)Bobbit, How to make a Curriculum

一七，二，二七，作於滬寓

蘇大中學學級學生經費統計表(甲)

校名	學級數	學生數	經常費(單位元)
南京中學	二〇	七四八	一〇五、九六二、三二
南京女中	一二	三五八	五四、三〇〇、九〇
鎮江中學	一一	三二三	四九、四一四、〇四
常州中學	六	二四八	二六、八八七、二〇
無錫中學	一一	三九三	六三、〇一四、五八
蘇州中學	二三	七一五	一一三、三三六、九二
蘇女中學	一二	三七八	五四、一八八、三四
上海中學	一九	六六五	九一、二七三、六六
松江中學	四	一〇八	一七、五五〇、八〇
松江女中	五	六〇	二二、九八二、四八
太倉中學	九	三一〇	四六、四六四、四二
南通中學	八	二九七	三六、八三四、二〇
揚州中學	二〇	七〇二	一〇八、〇二五、九七

職業指導與中學課程

朱經農



四年前，作者曾在教育與人生週刊中發表一文，題曰「職業指導與初中課程。」當時指出常人所謂「職業指導，」其目的，不過想幫助學生，使他們於畢業以後，謀生有術，不至變成「高等無業遊民。」其實職業指導之目的，不僅欲爲學生解決生計問題，並且要使他們各得用其所長，以造福於社會。個人問題與社會問題並重，不但爲人擇事，並須爲事擇人。不僅如此，還須使學生明了社會與各種職業互相利賴，互相維繫之實況，一方面尊重愛護自己的職業，他方面卻不輕視別種職業，以免各分門戶，互相仇視，造成社會不安的現象。正當的職業指導是要消弭階級爭鬭而求社會上各種職業能分工合作，和衷共濟的。

當時並建議在初級中學內實施職業指導的各種方法，摘要言之，約分數項，簡略重述於下：

(一)於課程內，特設職業指導一種科目，對於社會上各種職業，擇要加以研究，使學生對於各該職業的特性、優點及其中疑難問題與缺點，有相當的了解。對於各該職業前途的希望及入門以前應有之預備，與夫平日應行修養的態度，亦應一一詳加說明。

(二)於校內特設職業指導專員，對外則考察本地方各種職業的實況，及其所需用之人材，且與各業領袖謀相當之聯絡；對內則詳細體察學生之個性、家況，與夫所處各種環境，而加以適當的指導。

(三)於手工一科分設各種短期練習班，使學生試習各種工作。每兩個月換一種新工作，以觀其天性之所近，然後擇定一二種，加以精密之訓練。

(四)於課外請名人講演各種職業之實況，及其所需人材應有之預備。同時復使學生參觀各種工廠、商店及其他職業機關，俾知其實際工作情形。

(五)使學生於年暑假內赴各種職業機關作工，俾得實地經驗，以爲將來擇定一種職業之參考。

其實上述各種方法，不僅適用於初級中學，即在高級中學亦未嘗不可充分採用。玆更就上述各點略略加以補充。

今請先就初中立論，作者以爲職業指導一項，在初級中學內應占重要地位。蓋小學學生年齡過幼，其個性尚難充分發見，故不易加以職業指導。而初中學生不僅預備就業者應加指導；即欲升入高中，亦非略知各種職業之概況不可。因高中既採分科制，學生之擇科就學，實與將來之擇業有關，故於初中畢業以前，必須略受指導也。夫初級中學之功用雖多，而其最重要之職責，莫如發現學生之個性，與使學生窺見各種學科之內容二端。個性既明，則易加指導；各科內容已得其概要，則自動的選擇亦復不難。故辦理初級中學者對於學生至少負三種重要的任務。(一)體察其個性，就其性之所近，以助其選擇相當之科目；(二)調查家境，察其尚能就學幾年，就其可能範圍內，予以職業之訓練，以爲將來就業之預備；(三)使學生略窺各種學科及各種職業之內容，俾能有自動的選擇。在執行此三種任務之際，職業指導與教育指導須兼施並用，相輔而行。對於不升學之學生，則不但加以職業之指導，並須加以職業之訓練，然後出而就業，可以勝任愉快。對於預備升學之學生，則教育指導之中亦宜涉及職業指導。蓋高級中學既有農、工、商、師範等科目之設置，學生於擇科之際已含有擇業之意，其於各業應知其概要，自不待言。

查新學制初中課程設有選修科目十六學分，倘能利用此時間，以設職業指導之科目，實於學生有益。然僅此區區時間實不敷用。作者之意，各種必修科目中亦應寓有職業指導之意。例如地理一科，隨時可以利用之，以作工商業之指導；手工一科更爲指導習藝之門徑；音樂圖畫可以陶冶藝術的天才；歷史、公民等科不僅可以養成政治經濟人才，且亦可以附帶說明他種事業。而歐美學校往往利用其國文一科，使學生閱讀關於職業的文學。苟各科教員通力合作，則隨時隨地皆有指導職業之可能。而外國語一科，倘非預備升學之學生，亦可減少一部分之時間，移以學習職業。

再就高級中學立論，則高中課程本分三部分：(一)公共必修科目，約占百分之四十；(二)分科專修科目，約占百分之四十；(三)自由選修科目約占百分之二十。其在高中農、工、商、師範等科課程中，所謂「分科專修」之科目皆係職業性質，已由初步指導進而爲積極訓練，實爲學生出校後就業之根基。若在升學預備科中，則所謂「分科專修」之科目，類皆自然科學、社會科學或文學等等，所含職業性質極微，故我等應充分利用高中之自由選修科目，以行職業指導。

高中學生，雖分預備升學與預備職業兩種，然預備升學之學生，實際未必人人皆能升學；而預備職業之學生，亦有願升入大學，俾對於所擇職業再作較高深之研究者。故雙方皆須保留伸縮之餘地。職業學生則利用選修科目，以爲升學之預備；而升學學生，亦應利用選修科目略受職業之指導。即預備職業之學生，雖已選定一業，受積極的訓練，然對於其他職業，亦應略窺其內容，故亦應利用選修科目再受職業之指導。凡此種種，皆爲高中課程不可忽略職業指導之理由。至於實施方法，除上述五端外，請參看教育與人生週刊第二十四期內所載下列三文：

(一)一星期職業指導運動(劉湛恩作)

(二)實行職業指導運動宜注意的幾個要點(鄒恩潤作)

(三)職業指導與初中課程(朱經農作)



職業指導與小學教育

胡叔異

本文所要討論的：（一）職業指導與小學教育的關係。（二）小學校如何施行職業指導。（三）小學施行職業指導與家庭及中學銜接之關係。因為討論上列三問題，不得不把職業指導的意義目的，先要做一個解釋。

（一）總論

教育就是生活，這個定義成立之後，教育的範圍，教育的內容，就大大的變更。一般教育者大家多認職業指導是教育上的大問題，全國教育界都熱心地來討論這種問題。中華職業教育社就出了幾本關於職業指導的書籍，申報教育與人生出了一個職業教育指導專號，就是本雜誌也曾於十七卷第一號出了一期職業教育專號，教育同志的努力研究，於此可見一斑了。

教育既然要與職業發生關係，那麼學校裏的組織行政課程教學方法以及師生各種活動，至少要含有幾分職業指導色彩。這是教育演進上應有的現象，可是小學校是否要有職業指導，實在是今天鄙人所要討論的一個問題。

要說明職業指導的意義，先要把職業二字，確定他的解釋。提起職業一名詞，就要聯想到意義容易含混的實業，和他的相對名詞文化上去。我們第一要分別職業 (vocation) 和行業或是實業 (trade or industry) 是絕對不同的。行業或是實業的範圍與價值，總也比不上職業。因為行業或是實業，只管訓練人去賺錢謀生活，是純粹的個人主義，功利主義，絕對不有社會性的意味。職業却不然，一方面是要適合個性，可以發展個己的才能；一方面要顧及社會的需要，為社會訓練有用

的人才●自從職業教育運動發生後，歐美教育界的思想遂分成兩大派別：一派是鼓吹職業教育擁護職業教育；一派是反對職業教育排斥職業教育。這種反動思潮，實在是誤認職業爲行業或實業的緣故。因此，說提倡職業教育，就不注重文雅教育。其實，職業教育與文雅教育是相乘的，並不彼此衝突。我們看了大教育家杜威博士的職業的定義，就可知道了。杜威博士在他所著平民主義教育一書，第二十三章教育之職業方面(Vocational Aspects of Education 上釐定職業的意義，他說：“A vocation means nothing out such a direction of life activities as renders them perceptibly significent to a person, because of the consequence they accomplish, and also useful to his associates”。照他的定義，是說「職業並不是別樣東西，不過是生活活動的一方面。而這種活動的一方面因爲獲得結果，是對於個人有實際的意義，而且對於他的同類，也是有益的（用吳、俊升君譯句。）

我們從杜威博士的職業定義看來，無論何種活動，祇要對己對人都有結果，都有利益，總在職業範圍之內。那麼所謂文雅教育和職業教育，彼此也就沒有什麼衝突了。

（二） 職業指導與小學教育

我們把職業的意義弄清楚後，就要討論到職業指導一名詞。要問職業指導是什麼解釋，不可不先知職業指導之歷史。關於職業指導的文獻，可徵的極少●從十七世紀末葉以來，纔漸漸聽到有識者討論這個問題的話。到一六七〇年，那有名的柏斯凱(Pascal)已倡導職業選擇之必要，一七四七年英國也出版關於職業指導的介紹的一本小册子，近來這問題一年一年的逐漸爲在位和在野的人所討論了，美英德法開其端，繼而廣被於歐美各國，或猶在學者提倡之下，或已作爲公家或私人的設施，而漸漸帶有實際的性質了，就中力倡職業要和學校教育相聯絡的斐希特(Fichte)的產生地德意志，是理論優於實行的，在一九〇二年之教育法案，早就規定職業指導之萌芽的英國，是在職業指導之具體化方面，比較有一日之長的，而合用這兩者，形成今日之所謂職業指導運動之眞的起源的，却是美國。所以現在一說到職業指導，就要聯想到亞美利加人的 Vocational Guidance 不單是裘連豐泰納教授（瑞士日內瓦工業學校教授）是如此的，在美國可以推爲提倡職業指導之鼻祖的，便是弗蘭克派遜 (Frank Parson)。他所著的職業選擇 (Choising a Vocation) 一書，實是不朽的名著。在他提倡之下而創設的波斯頓市職業局，於一九〇八年四月二十三日組織完成，而被稱爲職業指導之 Epoch Making，一九〇九年勃洛摩非爾任職業局長，使職業局脫離學務局而爲獨立的機關，於是波斯頓市的學校教育，在職業局監督之下，面目一新，而努力於對於職業教育指導之實行，不久波及於全國，各州及重要都市，都有取法波斯頓市之勢，終至於呈今日之盛況。而波斯頓職業局之名聲和 Vocational Gui-

dance 之實際的活動狀況，反轉來侵入歐洲。法蘭西、瑞士等國繼之，爭努力於職業指導之研究及實施，在德意志一變從來的學術的研究和單純的職業紹介所的設施，而以柏林、彌罕等地爲中心，起系統的職業指導運動，在英吉利訂正一九〇二年教育法案的一九〇八年新教育法案產生，翌年，一九〇九年又發布勞動交換條例 (labour exchange)，一九一〇年又新加雇傭選擇 (choice of employment) 的條項於前述新教育法案中，於是職業指導的設備，以倫敦爲中心，而推及於英格蘭及蘇格蘭各地，而逐年加盛。於是 Vocational Guidance 的思想和實際運動，奔騰澎湃，彌漫歐洲，現在儼然成爲世界的一種大現象了。

職業指導的歷史，既然明白，那麽吾們要把職業指導一名詞解釋了。根據中外教育家的學說，大概可分兩方面來說：

（一）職業指導的範圍　職業指導在教育上成一專門名詞，溯他的原始，就在歐美，距今也不過十幾年。其初範圍較狹，不外於學生離校後，代爲介紹適當的職業，至於任此職業以前，應有若何的預備，既任此職業，可得若何的進步，選擇此業的時候，對於個人家庭社會各方面應有若何的考慮，都非所深計。這種職業指導的眼光淺近，他的實施時期不過占青年一生的一小部分時期，就是由學校而入職業界一段過渡時期。既介紹得職業以後，職業指導的人就視爲責任已盡，不復聞問了。近來教育家對於這種狹義的職業指導，很不滿意，提倡改革，擴充功用，於是職業指導的範圍，日益完備，他的範圍，不僅於學生離校後介紹適當的職業，凡選擇職業、預備職業、實際從事職業，以及改進職業等問題，無不根據實際的調查與分析的研究，與以有效的指導與協助。他的實施時期，自從小學職業準備，直達青年離校後確能在職業界自立的時候爲止。所謂確能自立的時候，不是說既得所介紹的職業就算確能自立，卻是於既爲介紹相當的職業之後，還要由指導員時時到青年任職的地方，細問服務的狀況，助他解決種種困難的待決問題。如果他的學力還不夠，還要替他籌劃補習的方法，(這就是所謂 follow-up work) 直至沒有困難，沒有危險，不必指導援助而可以自立，然後指導的責任纔完畢。這樣看來，職業指導實在是一種長時期繼續不斷的進行程序，他是實施於職業未選以前，繼續進行於職業已決而還在預備的時代，又繼續進行於已得職業以後。這種職業指導的眼光深遠，他的實施占青年一生一大部分的時期。

（二）職業指導的職務　我們要明白職業指導的職務，是要盡力協助青年解決職業上的問題，決不是武斷替青年強定一種職業，做指導員的人，不可以爲任指一位青年，就他某特殊時期裏面用教育方法或心理測驗或其他方法分析一番，就能據此斷定他此後十年或二十年內所能成就的事業。說定絕對是屬於那一種，這是絕不可能的事。做指導員的最要職務，是要喚起青年有所貢獻，以益人類的欲望，是要給與青年相當的資料與機會，使他對於各種職業有縝密的觀察，能從遠

處着想協助青年於既有相當研究之後能回答這個疑問「像我這樣一個人,怎麼樣能盡我所有的材力,對於社會能作我盡量的貢獻。」一個人最後的結局,是沒有人敢加以武斷的。職業指導員輔導青年選擇的主要的目標,不過是當前的暫時假定的目標,不是絕對的目標,既有了這個假定的主要目標之後,其中有何阻礙,須何設計,有何錯誤,指導員還須與所指導的青年一步一步的隨着向前研究,彼此都要存着一種虛心,向前探討。

我們人類的職業,廣博無涯,怎樣選擇適當的職業,確是一個困難問題,尤其是學校裏的學生。他平日慣於學校生活,對於社會上一切職業概況,漠然不知,就是實業學校的畢業生,等到畢業,也跳不出書生生活,事實上很難參加職業界去工作。按照現在社會組織,一個人對於各種職業,至少要有相當了解,才能夠生存於社會。所以學校教材,總要有一部分職業課程,就小學校而論,小學校的學生,原不足以與談選擇終身的職業。但是小學生除了讀書外,應該有相當的職業陶冶和職業準備。小學教育原爲國民基本教育,所謂國民基本教育,就是要培養圓滿的國民生活。究竟圓滿國民生活和職業有甚麼關係,我們可以在兩位課程專家所定圓滿生活的意義看出來。

第一巴必在其學校課程(The Curriculum)書中,謂圓滿的國民生活,雖千端萬緒,設以歸納法研究之,大致包涵五種活動:就是關於團體生活的,爲公民活動;關於維護身體安全及愉快的,爲健康活動;關於善用暇晷以求個人身心之利益的,爲休養活動;關於利用語言文字表示人格傳達意思的,爲語言活動;從事職業維持個人生活而裕團體經濟的,爲職業活動。

第二班賽爾於其小學課程(The Elementary School Curriculum)名著中,謂國民生活中,有四項活動,就是公民活動、休養活動、健康活動及職業活動。

我們從上面兩位課程專家的主張中,可以看出職業是佔國民生活中重要部分。在這國民基本教育的小學校裏,應當極早培養他們的職業觀念。所以小學校的職業指導,有下列五種目標:

一、使兒童認識社會性的職業。

二、使兒童略知各項職業的大概情形。

三、使兒童擴大學習的意義。

四、養成兒童服務的習慣。

五、測知兒童職業的途逕,爲畢業後升學服務之準備。

上面五項,都是小學校施行職業指導的目標。至於怎樣實施,可以鄉村小學與城市小學分述之。

(三)　鄉村小學與職業指導

甲、鄉村小學職業指導　鄉村小學都爲農業環境,施行職業指導,自以利用環境之力而收效便利。再以課程訓育教學課外活動四項,分述之:

1.課程　教科應具農事化，凡小學校中各種科目，以農事為中心，茲將各科應具的農事化，述之如下：

A.國語科　應讀著名農業家的小傳軼事、農事生活的劇本、農事常習的歌謠，以及農家生活的描寫、記載田園的景況等。

B.算術科　計算農作物的價值、農夫的工價、田畝的分合，度量衡的用法，地稅、地租、地價的算法。

C.公民與黨義科　應採農人應有的道德、無人種田的危險、平均地權的原則、農民協會的組織、國民黨政綱、國民革命等。

D.常識科　研究植物的生長、病蟲害的防止和土地的試驗，以及施肥播種收穫等方法，農具的進化等。

E.藝術科　農作物品田園景況的寫生，以及農作物的製造農具的裝配等等。

F.音樂科　農事歌曲的吟唱。

G.體育科　農事仿效操的練習。

2.訓育　我國職業界中，有一種普遍的情形，就是俗語所謂「做一行怨一行，」此種情形，在農村社會，尤其是充滿這種空氣，一般農夫大多數厭棄他的固有職業，而欣羡他種職業。於是奔入都市中間，去別謀生路，這種情形，足以使農村乾涸，影響於農業前途至重且大。歐美學者的書籍上，也有這種事實報告，法人哥姆特(Comte)氏以社會的進化分成智識的進化與物質的進化。物質的進化，分成軍事時代、法律時代、產業時代，現在的社會須從法律時代進到產業時代，至於產業發展的機關，以都市為中心，所以都市的澎漲，實是現代世界顯著的現象。一七六九年時英人瓦特(Watt)氏發明蒸汽機關，於是陸地有火車，海中有輪船，交通頓然發展。並且在交通最便和原料生產的地方，各種製造工場，應運而生，雇用許多職工，到了後來，都市益形發展，而農村社會反日見乾涸了。要免除這種弊病，當以涵養職業興趣入手。要知道一個人對於職業上沒有充分興趣，對於社會很有危害，一則大家見異思遷，社會情形就不能穩定；二則各項職業專家便會減小，於社會進化大有妨礙。我們要得到一種職業的智識和技能，以達謀生之目的或其他目的，總還容易，我們要對於一種職業有深厚的興趣，却非一朝一夕之故，一定要有悠久的涵養，這個工作，全仗吾教育同志來努力了。

還有一種情形，現今小學校的畢業生，一旦脫離學校而幫助父兄田作，總覺不慣。這個情形，便是職業界上怠惰而不易振作一大原因。其結果，也可以使社會衰頹的。那麼我們怎樣可以使就業以後不覺工作煩重，生活困苦呢？最簡單的辦法，就是習勤勞，勤勞實是各種職業習慣的總因子。學校生活總是在職業生活之前，而居人生最重要的時代，能在學校中養成兒童勤勞習慣，也就對於將來職業生活上有很好的陶冶呢。

3. 教學

A. 直觀教授　關於農事的教科，應把實物直觀，或往實地觀察，以正確學生的智識，而謀引起學生實習農事的興味。

B. 農事談話會　關於農業上的故事小說、和栽培花卉的方法、飼養家畜的趣事，在課餘時候，和學生談話，以引起學生學習農事的興趣。

C. 組織農業報社　關於農作物的收種、氣候的變更、收穫的豐歉、施肥的程序和研究農事的心得，都要使學生記載起來。記載的方法，可組織農業報社，一面藉以引起學生研究農事的興趣，一面可使學生練習記事文章，眞是一舉兩得哪。

D. 自編課本　坊間所出農業教本，每不合各地需要，所以小學教師，要斟酌地方情形，自編課本，以便教授之用。

E. 實習農事　在校的附近，規劃農場一區，教學生實習播種施肥除草收穫等工作。並隨時隨地灌輸栽培法防病法，一面研究農事，一面鍛鍊體格。

F. 飼養家畜　校中購置雞鴨鵝鴿羊兎等家畜，教學生收集農作的遺物，飼養起來，既可利用廢物，又可博得家畜的利益。

G. 製造農作物　把園裏收得的各種農作物，教學生製成熟貨，以養成兒童勤勞服務的習慣。

4. 課外活動

A. 農品展覽會　教學生把各種農作品選出最好的種子，開會陳列，招農人來會參觀，以資取法。如有盈餘，并須分贈佳種，隨教農人施種，以便提醒農人改良農業。

B. 調查農產　教學生調查本地農產品的優劣、花木的培養、土地的性質、農民生活的狀況等，筆誌於簿，每月集成一册，以爲改良農業的參考。

C. 農業儲蓄銀行　凡各種農產品所得的利益，除分紅給獎外，餘悉存在行中，以備擴充兒童圖書館的費用。

D. 捕蟲隊　農人智識薄弱，最乏公德，對於捕蟲除蟲等事，每不能同心協力，所以要組織捕蟲隊，養成學生公共捕蟲的德性。

E. 開河築堤　農人對於開河築堤等事，往往不能同心協力去辦理。我們實施農事陶冶，要注意這二點的改良，除就農場實地分工互助外，遇有機會，要和學生分任勸導農人開河築堤的責任。

F. 築路種樹　農村道路，往往高低窄狹，不便交通，急應設法改良。除就農場實地示範外，應教學生勸導家人親友對於田頭地邊的道路，務要平坦整齊，并於路旁徧種桑柳，以便行人，以開利源而養德性。

G. 勸導試種　選擇校中試驗所得的優良種子，教學生在家試種，并勸鄰人親友試種，以爲改良農業的導線。

上面所講的話，都是關於農村小學之職業指導，種種施設，無非涵

養兒童農業興趣，鍛鍊兒童勤勞習慣。至於小學教師應當怎樣考查兒童個性，怎樣指導學生選擇職業，小學組織系統應當怎樣包有職業指導部的地位，因爲敍述便利計，列在都市小學與職業指導一段中，請閱者注意。

(四) 都市小學與職業指導

都市小學與職業指導　都市小學校的需要職業指導，除共通目標與鄉村小學相同外，至於相異地方，約有三點，現在照我個人的意見寫在下面：

甲、因都市之職業種類繁多，所以都市小學不得不施行職業指導。都市之職業種類，較農村爲繁多。都市小學的兒童，雖有一大半自小學校畢業後，再要升學，然有一部分卽須從事職業，故都市小學校應在學生未進職業界之前，先有一種職業指導，使兒童認識各種職業狀況。

乙、因都市之社會組織複雜，所以都市小學不得不施行職業指導。都市之社會組織複雜活動，鄉村之社會組織單調呆板，都市之小學兒童，在這種複雜活動的環境之下，怎樣可以認識淸楚呢？所以小學校裏的職業指導一件事情，實在不可忽略，假使都市小學能予學生以一種指導，那麼兒童自然可以略知大概了。

丙、因兒童之家庭地位不同，所以都市小學不得不施行職業指導。都市小學校兒童的家庭地位，大不相同，因之兒童的個性，家庭的期望，絕對不同，所以小學校應予以職業上的指導，使他們得以發揮其長而補救其短。

都市小學校之實施職業指導，可以分課程、訓育、教學、課外活動、校務分掌五項，現在逐一的寫在下面。

1.課程　小學校的職業指導，不必另立一個科目來教，上面講鄉村小學與職業指導時，已經提及。都市小學自然也不能出此規例，只須在各種課程中，加以職業化的材料就可以了。此刻分低級中級高級三部來講：

A.低級　模仿成人的活動來做遊戲，是低年級小學生的通性。表演家庭，表演造屋子，表演開店……若能和手工圖畫聯絡了，用沙箱或戲臺模型裝排出來，或收集職業活動的畫，貼成小書，加上幾句說話，和國語聯絡，或用唱歌節奏來調節表演的動作，——無論常識、國語、音樂、體育、藝術、算術等科，都可打成一片，用某種職業的表演，做設計的中心，這是對於一二年級生的辦法。表面看像玩意兒，實際很能使學生生一種對於職業的興味和同情。

B.中級　一二年級時代有上述的動作，同時也就是做三四年級職業生活的預備，所以到了三四年，漸漸把遊戲表演的活動脫去，漸漸引導到稍稍形似研究的方面去。鄉土史或原人生活，儘有研究職業分化的材料。鄉土地理，儘有研究本地及隣近各地

職業實況的機會。自然研究大部分和職業有連帶的關係，若仍用設計的，儘不妨不限分科，相互聯絡，就是沙箱戲臺模型等，也可以繼續，再多加實地參觀和討論報告等等，在學生方面，很快活的過他完整的學校生活，而實際上無形間受著許多職業的陶冶。

C. 高級　五六年級時，一切和三四年彷彿，表演減少些，參考討論報告自修的加多些。要用設計法的，仍舊可以繼續。職業生活是各方面都可聯絡的，決不是設一二門木工金工就算了事。逢到機會，可以研究職業生活的，當然便要研究。譬如地理在研究軍港時，當然和職業生活不生關係，要是學到商港商埠，那就有很好的機會可以研究職業了。又譬如歷史，研究某種戰爭時，當然不必牽涉職業，若是研究到一位發明家或實業家時，當然可以乘便研究那種職業的進化和現狀了。

2. 訓育　都市小學校之訓育目的，與鄉村小學校之訓育目的，有些不同地方。因為鄉村小學校的兒童，比較是家計貧苦，所以他們為環境所訓練所感化，大多數老早就有從事職業的決心，所以訓育目的，祇須涵養職業興趣，鍛鍊職業習慣罷了。至於都市小學校的兒童，有一部分是來自足衣足食之家，他們心目中，以為我們不勞而食，是很容易的。所以常常有鄙棄一般職業的心理，現在實施職業指導，應當把這種心理鏟除，另外拿下列兩種目標，作為訓練標準。

A. 使兒童知道無財非貧無業為貧　世界上有資產的人，是比較少數，沒有資產的人，是比較多數，所以沒有資產，實在是世界上大多數人類的普遍現象。在這種沒有資產的人民中，儘有許多職業界成功的人物。他靠他的努力結果，因之一天發達一天，到了後來，面團團作富家翁。可知無財非貧了。反之雖擁有資產，但是沒有職業，終日空閒，無所事事，於是容易走上不好的路上去，什麼嫖呀、賭呀、鴉片呀，件件皆能，到了幾年或幾十年以後，所有的家產都揮霍盡了。到那時一籌莫展，赤貧如洗，豈不是變成一個窮人麼？從此一看，貧富的區別，不在乎財產的多少，以有否職業為斷。

B. 使兒童立志作大事不要立志作大官　上面二句話，是根據總理遺訓而演繹來的。吾們要曉得都市小學兒童家長的腦海中，大部分是充滿了做官思想，朝夕薰蕕，影響於兒童很大。吾以為都市小學教師，對於這一點，應當特別注意，時常要對兒童說，職業範圍很廣，不限於做官一途。並且中國人的做官思想太發達，所以大多數的人，走上這條路上；可是國家設立官職有限，於是大家共躋於候補之淵藪，沒有得到官做時，奔走於權貴之門，昏夜乞憐，已得職位，那麼賄賂公行，宅心貪婪，一旦失意，便從事政客生涯，專以挑撥離間，造成內亂為務。因此中國人做官思想一

天不鏟除，中國前途永遠不會有希望。挽救之法，當使兒童立志作大事，努力於職業，爲人羣謀幸福，他日社會的進步，國家的安寧，或有幾分希望。

3. 教學　課程與訓育兩段，上面已經講過，現在要討論教學了。對於啟迪學生擇業興趣之方法，在都市小學校中可以施行的，約有四項。

A. 關於職業指導之演講　教師根據所調查的各種職業實際狀況，加以整理，作有系統的講演。尤須注意各重要職業所需要的特別知能，特別品性，前途希望，藉以喚起學生對於選擇職業時的注意。除關於職業內容之演講外，尚須示以初入職業應有的正當態度，和成功要素。譬如初入職業界，應當虛懷若谷，謙讓有禮，就是在職業界事業名望已經出人頭地者，他們也要經過這種階級。兒童經過這一種訓練之後，他日出校而投身職業界，自然不會目空一切，格格不相入了。他如職業界成功名人之談話或講演，也很重要。校中可請此種人演講，材料須關於實際方面，凡專業上成功之特性與要點，執行此業之預備及其前途等，都可講演。不過萬不可徒尚空論，或徒自炫耀，無裨實際。最好由學校當局，先爲之規定範圍，使講演者講演時有所着手。

B. 鼓勵閱讀關於職業之書報傳記　都市小學校的教師，應當多方鼓勵學生課外閱讀關於職業之書報傳記，各校圖書館對於此類書籍，可以另列一類，教師可就學生所喜研究的，指定專書，使學生自動搜集，預備在上課時討論。不過這種成功名人，須去今不遠，與現在實際情形大略相同，那麼兒童閱讀時，自然興趣盎然了。

C. 參觀重要實業機關　都市小學校教師，引導學生到重要實業機關參觀，萬不可單作表面上之觀覽，未往之前，應由教師演講大綱，討論這種機關的性質和參觀時的目的，參觀之時，教師須請該機關負責人員詳細說明，使學生明瞭各種職業的實際工作狀況和前途之希望；既參觀之後，學生須作報告，發表對於此業之意見，請教師修改，作爲討論的資料。

C. 使學生填註擇業卡片　令學生對於自身職業問題，加一番審慎考慮，也是引起學生擇業興趣的一種重要方法。現在就拿這種職業指導片子之式樣，寫在下面：

小學校六年級生之職業指導卡片（……年……月……日）

學生姓名　　年齡　　籍貫

住址　　年級

父母姓名　　職業

父母對於該生之計劃

該生所擅長或所喜學之科目

該生所不擅長或不喜學之科目

體格

該生自己之計劃（擬習何種職業）

畢業後仍繼續入校乎抑卽作工

如繼續求學擬入何校

入此校後大意畢業否

中學畢業後如何（升學或工作）

如作工希望在何處服務　　何種職務

選擇此業之理由

就職後尙有意補習何種教育否

4. 課外活動　小學校的天職，決不是單純的灌輸一些智識，就算了事。應當依據了兒童的心理和本能，指導兒童顯出民治精神，養成兒童一種團體生活的習慣，使他逐漸發生參與會社生活的興趣，立了一個異日爲社會服務的基礎。小學校裏的訓練目標，是要造成一個好學生，將來成就一個好國民。但造成好學生，最要條件是道德，而道德是一個無聲無臭無形無色的東西，消極的道德，如服從馴良謙遜等，非常抽象，沒具體的標準的口頭——形式——上的訓練，效果是很少的。一定要讓兒童把他自己放在一種完全被動的態度之中，使他把所聞於教員或所得於書本上的東西，臨事不得不顯出來。例如開會時的招待員，一定要顯出和言悅色謙遜的態度，始博來賓的歡喜。再如維持秩序的巡察員，一定自己先有守秩序的習慣，方得人家的服從。看護員對於病人，一定要顯出馴良的態度，安慰病人的痛苦。在無論那一種團體中服務，一定要服從該團體中所訂的規約；否則不能維持他做團員的資格。

近來兒童自治的聲浪，一天高似一天，大學中學的學生實行自治不必說，小學校裏一面感受着這種潮流，一面因教師們提倡什麼自動自學等等，因此也大行其自治了。試到幾個有精神的學校裏去看看，一走進校門，就可以看見廊下路口釘着什麼路什麼里的木牌，再去細問他們的組織，大約可以分兩種，有一種是模擬國家組織，三權鼎立，有議院，有法院，有行政院。另一種是採取美國自治委員制的雛形，由各種自治機關的領袖，合組行政委員會，商議重要事情，把立法行政合爲一爐。司法事情，已歸行政委員的一份子——巡察團——去辦理的，各級都行學級自治，做基本單位。

5. 校務分掌　小學校的校務，千端萬緒，照現代教育的趨勢，應由各教師分掌。職業指導是小學校校務之一，所以也應當推定一部分人，組織職業指導委員會，主持一般事務。這會裏委員，除了有教師所應當有的修養以外，還要注意關於職業指導的修養，那麼實施職業指導時，自可控制一切了。

（五）小學校施行職業指導與家庭及中學之銜接

小學校施行職業指導，與家庭及中學校，都要謀銜接。現在分兩項

來說明他：

1.與家庭之銜接　教育小學校兒童的責任，學校、社會、家庭，各負其責。這三方面中，以學校家庭所負的責任爲比較重大。所以學校家庭，應當互相協作，以免除實施時候的隔閡。鄙意小學教師應當同兒童家庭聯絡，以謀職業指導辦法的銜接。實施方法，約有下列幾種：

A.調查兒童家庭狀況　小學校的調查兒童家庭狀況，這是人人都曉得的。我意小學校的調查兒童家庭狀況，當再求詳細。舉凡家長的性情、家長的職業、祖先的職業、親友（比較接近的）的職業、家庭經濟的來源、家庭的組織等等，都要逐項填載，以備實施職業指導時有所參考。

B.舉行父兄（或母姊）談話會　定時由校召集某學級之父兄，舉行談話會。談話會中，教師以各個兒童之學業操行體格之現狀，詳細報告於父兄（或母姊）之前，使他們明瞭自己子弟之狀況。至於兒童中間，有特別知能、特別品性，也應由教師於開會終了後，報告於家屬，使家屬明白種切。

C.會同家庭填載職業指導卡片　小學校兒童的職業指導卡片，由兒童自己填載，填載後可由教師會同家長兒童三面談話，決定這個兒童所應準備之知識技能，以便他日應用。

D.會同家庭舉行職業心理測驗　小學校六年級生的職業指導卡片，已經填載後，可由校內教師，會同家庭，舉行職業心理測驗一次，從科學的客觀的方法中，考查兒童的職業心理，以備他日參考。

2.與中學校之銜接　此層可分兩段論之：

A.中學校職業指導的銜接　小學校既然施行職業指導，那麼中學校自然也應當施行。但是各行其職業指導，而不謀設法銜接，我想實施時候，一定會有許多困難發生，照現在中國的教育情形而論，小學校對於畢業學生，人人給以畢業證書一張，作爲學業成績的證明。兒童投考中學校，就拿證書作爲憑證，這種辦法，細細想來，可以看得出有些缺點。因爲對於兒童的職業指導，未免過事忽略。所以小學校對於畢業生升學的，應當等他升入某校時，即將某生的職業指導卡片，寄交該校，使該校得了之後，繼續施行職業指導時，有所參考。

B.中小學課程職業化之銜接　小學校的課程，已經有職業化的意味，那麼中學課程，自然也要含有職業化的意味，以求溝通。現在把初中課程職業化的辦法，寫在下面，以便閱者參考：

(一)利用短期單位制的工廠實習　初級中學校，大都有手工之設備，這種設備，包有工廠實習與繪圖實習兩種。初級中學之學生，須在校內輪流在各廠實習，在第一年級須經過四個或六個工廠之經驗，俾盡量獲得種種作業的初步經驗，作爲擇業的根

據。講到學校制度之中而要設備社會上所有的一切工廠經驗，當然不可能。但是學校裏可以審察社會之緊急需要使所選辦的八個或十個工廠須關最著名最需要最有發展機會而又最適用於學校情形的。有一部分學生，雖是不希望利用工廠經驗，而志在升學專門，也可以把這種工廠實習，作爲普通教育的一部分，使他們將來不至於蔑視勞動，而具有平民主義的精神。假使爲時勢所迫，不得不提早離校而入職業界，也可藉此得到相當的實際經驗，作爲選擇的根據。但有一點須注意的，初級中學的工廠經驗，是一種嘗試學生性質，所以要根據短期單位制(short unit course)；所謂短期單位制，是一種學科編製法，譬如科目是理科，全科教授時間，一共是三十小時，那麼這三十小時所需的教材，必須理科所應具的緊要智識技能，這種教學法內涵富而外延少，期在速成，非確有經驗的教師，不易收效。這種教學法，能夠使學生在工廠中實習八星期或十星期以後，對於所學有點具體觀念，有首有尾，不至於模糊影響。

(二)混合科學　初中課程之中，可以實施職業指導的，不僅手工一門。譬如混合科學一門，與各種職業，也有密切關係。美國芝加哥城各公立學校，把混合科學，定爲一種必修的科目。他們使兒童在實驗室中，漸漸明白現代工業的基礎，因而推及自身所處環境全體的情形。教關於植物的知識時，可以提到園藝。教關於動物的知識時，可以指導畜牧，說明化學與工業的關係，說明物理原則在各種機械上的應用；對於女生教化學，注重食物化學的原素，甚至於學習電流的時候，就教學生練習打電報的方法，研究磁氣的時候，就教學生製造發電器等等。這樣辦法，使書本上的學問與日常生活中一切事物，互相聯絡起來，故能發生深切的意味，同時又收了指導職業的實效。我覺得這種試驗，是很有價值的。

(三)地理科　地理一科，更可包括職業指導。我們研究各地物產的時候，對於農業與工業，皆可加以相當的指導，說明世界各國在經濟上互相依賴之情形，與近年各國商戰的劇烈狀況，尤可以引起學生研究商業的興趣；況且上地理課時，學生所研究的交通運輸灌溉商場原料種種問題，無一不與職業有密切關係，實在隨處皆可加以指導。

(四)歷史科　歷史一科，似乎與職業指導，無甚關係。但是初中混合歷史中，均述及人類經濟的變遷，其間即有指導職業的機會。美國密索利大學的附屬小學中，曾經實地試驗過，在他們的第七年級第八年級（與初中一二年級相當）中實業的研究，成爲歷史的功課。他們所研究的歷史，注意經濟狀況的變遷，換一句話說，就是注重關於衣食住的實業史，學生從巢居穴處的時代起，一直研究下去，所有遊牧時代、農業時代、小工業時代、大工

業時代以至全世界商戰時代，一一加以討論，對於職業之特性，亦可隨時發揮使學生知其大概，這也是一種可供參考的試驗。

(五)英文科　英文一科，如欲加入職業指導，則可於課外閱讀的書籍內，採用實業家的傳記，或選讀各種職業的文字，不過今後初中英文程度或將減低，非至第三年級，學生未必有閱讀各種傳記的能力。所以這種試驗，還要斟酌。

(六)算學科　初中算學，似應注重實用。一切習題，能採納農業上工業上商業上應用的資料，則不但可得職業上的訓練，且使算學與日常生活，發生親切的關係，可以增加學生的興趣。

(七)國語科　英美等國，中學校往往利用其本國語一科，使學生閱讀關於各種職業的文學，但在中國此類文學極少，或不得收職業指導之效。然而學生練習編輯日刊、週刊、雜誌等等，或亦可以引起學生各種職業的興趣。近日各校所發行的印刷物，鮮有關於職業的研究者，此亦平日不注意職業指導之一證。至於因編輯校刊而養成學生對於新聞事業的興趣，尙是一種副產品呢！

(八)公民科　公民一科，本應注重社會研究。對於各種職業，尤宜使學生有相當之了解，更須使學生時時有出外參觀之機會。參觀之前，先定精密的計劃，由教員領率，加以實地的指導。近來有些學校，把公民一科作爲倫理學看待，專在講堂上做工夫，鄙意以爲應把範圍擴充一下，將各種關於社會研究的資料加進去才行。

(六)　結論

上面已把職業指導與小學教育的關係說過，其次請說職業指導的功用，作爲本文的結束。職業指導的功用，可就青年、學校、社會三方面來講。

1. 青年方面

A. 求學與做事，都靠有自動的努力。青年如有職業指導爲之提醒警覺，使他常能注意他自身的前途，與處世的方針，可以因此一掃萎靡因循糊塗昏沉的惡習。他心目中既有一個時常注意的目標，時思解決的問題，自然要精神振作，心志專一，爲學必求實際，而不至以欺瞞教師自足。遇有服務機會，也能發憤的去做，與致格外好，所做的事，格外能盡職。

B. 各人有各人的長處，也有各人的短處，如果能利用所長而選一相宜的職業，那末事半功倍，將來的成功，一定比較的容易。若不幸而所學的非天賦所長，所做的事非本能所近，勢必徒勞無功，後悔無及。欲對於這個問題，有適當的解決，要平時隨時自察個性，青年既有職業指導，助他考察，於自身的性情天賦，必能常常曉得注意，不至走入錯路。

C. 青年處世未深，見解幼稚，對於職業界的內容，茫無所知，就是曉

得自察個性所近，也沒有相當材料可資參考。欲比較抉擇己所最宜的職業，很不容易，所以不得不有職業指導，供給以實際調查的報告，助以專家的商榷，纔能外察大勢，內省能力，胸有成竹，不至盲從。

D. 青年求學求職，常常因爲各人所處的境遇的不同，要改用相宜的途徑，向前進取，若不量經濟能力而預爲通盤籌算，到了後來，所用的方策不好，進則不能，退又無用，進退兩難，很是困苦。有了職業指導，預計何時必須輟學，就職的人當預先籌謀，他所用的求進方法，與能繼續升學而毫無所慮的，當然不同。既有預備，必不至臨時爲難。

2. 學校方面

A. 學校的責任，不是僅在授與智識與技能，還要注意他所授的知能，能否使學生應付實用，他確能藉此自效，以貢獻於社會。尋常學校的習慣以爲他唯一的責任，不過在教學，學生畢業以後，學校可置之不聞不問，殊不知他的職務，還沒有完備，既有了職業指導，學校可因此常受刺激，明瞭他的全部分的責任。

B. 學校是替社會造就人材的機關，他所授的知能，最大的目的，是要使能適合社會的需要，欲達到這個目的，學校與社會要有極密切的聯絡貫通。換句話說，學校裏面所教的應該是社會裏面所需要的，學校裏面所教的課程，須能適合這個程度；然後纔能

替社會造就有用的人材。但是尋常學校，往往與社會截然隔閡，彼此不相適應，流弊所趨，畢業生愈多，而社會材難之嘆愈甚，既有職業指導，學校當局一方面不能不注意社會職業的實際狀況與需要，一方面不得不考察畢業生之是否適合，於是改進課程的機會在這裏，學校與社會聯絡貫通也在這裏。

3. 社會方面

A. 職業指導既是要使得青年選擇預備適宜的職業，那末這種青年，學成服務社會，社會必得適宜的人才，這是一件最顯著的事實。不過尋常學校與社會，沒有媒介居間聯絡，社會所需要的人才，其實際的知能與品性，往往非學校中人所深悉，這是一個很大的缺憾。如有職業指導居間貫通聲氣，社會方面必比較的容易得到相當的人才，供給他的特殊需要。

B. 人材不經濟，社會事業必因此大受影響，這是因爲凡百事業成功的最大要素都是適宜人才，人才如能各得其所，社會上種種事業，都能因此增加效率，進步得格外快。職業指導的職志，就是要指導青年各盡所長，而盡量貢獻於社會，所以直接受他利益的是青年，而間接受他利益的實在是社會事業。

* * * *

本文參考材料如下：

教育雜誌十七卷第一號　杜威的職業教育論（吳俊升）

教育雜誌十七卷第一號　小學校與職業教育（程湘帆）

教育雜誌十七卷第一號　小學校的職業訓練（丁曉先）

教育雜誌十七卷第一號　小學教育與職業陶冶（楊衛玉）

教育雜誌十七卷第五號　職業指導與學校教育（朱文叔）

職業指導（鄒恩潤）職業教育叢刊第三種

職業指導實驗（鄒恩潤）職業教育叢刊第四種

兒童自治施行實況（楊彬如）教育叢著第七十五種

教育與職業七十三期初級中學課程之職業化（朱經農）

教育與職業七十四期小學教育和職業教育的關係（俞子夷）

教育與職業九十一期小學校的農事陶冶（茅雲鶴）

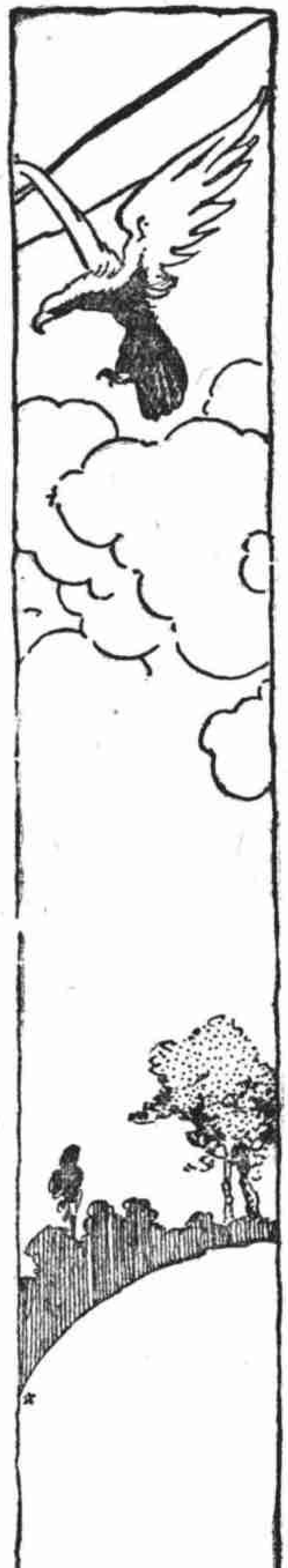


蘇大中學學級學生經費統計表(乙)

校名	學級數	學生數	經常費(單位元)
淮陰中學	一一	三八〇	四八、四一五、八三
淮安中學	五	一二五	二八、四一二、四一
鹽城中學	四	九〇	一四、八四四、四〇
東海中學	一三	三九〇	五六、九七九、三〇
宿遷中學	三	九〇	一二、三六二、四〇
徐州中學	一二	三六〇	五四、五八二、三〇
徐州女中	五	一五〇	二六、三七〇、五〇
如皋中學	三	一二〇	一二、三六二、四〇
蘇州農校	七	一二四	四二、九二五、〇〇
蘇州女蠶	六	一五九	二九、七五〇、〇〇
淮陰農校	七		四三、七七五、〇〇
共計	二三六	七、二九三	一、一六一、〇二四、〇七

職業指導在小學校的地位

楊鄂聯



職業指導的聲浪，一天高似一天，不比前三年的視爲無足重輕了。但是眞正了解他的內容和意義的，恐怕除了教育界少數人外，還是「莫名其妙。」據我個人的揣想，一般人對於職業指導的見解，大概不外三種：(一)以爲職業指導的目的，不過想幫助學生使他們於畢業後謀生有術，不至爲高等游民。(二)以爲職業指導爲學生解決生計問題，使他們能用其所長，安於其業。(三)以爲職業指導，無非是古語所謂「爲事擇人」「爲人擇事」罷了。上面三種見解，雖微有深淺的不同，其看重學生生計而忽略社會關係，完全無二。教育家對於職業指導之目的和希望，斷不應這樣簡單狹窄，因爲職業指導，不但要使學生於畢業後能得相當職業，幷且要使他們了解職業的意義，喚起職業的興趣，明白社會上各種職業互相利用互相維繫的實况。一方面謀業而自尊其業，一方面樂業而互助他業。故「職業指導」四字，表面上看，似甚簡單，其實他的範圍和內容，所涵很廣，自小學職業陶冶至注意個性、教育指導、選擇職業、預備職業、職業訓練、服務指導等，無不包括在內。不但畢業後要謀生的學生，要受職業指導，就是要升學的學生，也該受相當的職業指導。明白了這幾層意思，纔知道小學校，並不是絕對的不能談「職業指導。」

小學校本來談不到職業問題，且小學生決不感覺到職業的需要，所以有人不主張小學校有職業性質的訓練。但是吾人知道職業指導，並不是直接的職業訓練，尤其不是僅爲解決生計問題，實在和教育指導二而一的。因此現在歐洲有許多小學有職業指導的課程和工作。不過總覺得在小學校裏談職業指導，不免過於形式，或者因名詞的嚴重，

引起了誤會，所以一部分教育家，把小學校內關於職業的工作，別謂「職業陶冶」使大家知道這種工作，不是農工商之專業訓練，也不是爲了謀生而受的預備職業教育。所謂職業陶冶，原非就是職業教育，與普通教育並行不悖，吾們可以兒童心理與教育原理兩方面證明小學校也該有職業陶冶的必要。吾們要知道小學生雖不感覺得職業的需要，然而工作（work）是兒童最喜歡的事，吾人試靜觀兒童的游戲，或做燒飯或效買賣，或學抱小孩子，或學推車抬轎等等，幾無一不含職業的意味。再從教育方面講，吾們都知道小學教育，是一切教育的基礎，吾們又承認教育就是生活(eaducation is life)。那末怎樣使小學教育完成他生活基礎的使命，怕不能不談到職業陶冶，換句話說，就是小學校也該有一部分的職業指導。

不過吾們沒有把職業陶冶的意義和範圍確定，難免他人的懷疑，並且這種懷疑，確是值得注意的。據吾的推想和所知，大概有幾點：(一)以爲職業陶冶可以排擠小學教育裏面其他的種種目標。(二)以小學生的年齡和所處境地，不宜把職業訓練，硬加入他們的生活。(三)以小學而與談職業，不但不能提起興趣，反而使他厭惡。上面三種意思，吾完全承認他是對的。不過看職業陶冶四個字太嚴重了。小學校加職業陶冶，不過利用小學生種種作業，對於全部兒童，施以各種業務上普徧的陶冶，使與實際生活相合，使與社會生活接觸，並不是把職業陶冶來替代一切。亦不是施以職業準備教育，更不是使兒童知道教他學職業，完全是因勢利導，使兒童於不知不覺中，養成爲己謀生爲羣服務之興趣和習慣。如設學校園，使之愛玩天然而習爲種種，初不知爲農，而農在其中。教之手工，使依樣製作，初非有意爲工，而工在其中。總之，根據了學的就是做的（learning by doing）原理，避去空虛抽象的教育，而從事實際具體的教育。所謂職業陶冶，實在就是教育陶冶。

明白了上面的幾層理由，可以知道職業陶冶也就是職業指導的一部，其作用並不是要小學教育職業化，還是一種生活本位的教育。所以從心理方面、教育方面、事實方面、種種方面看職業指導，在小學校也有相當的地位。不過他的任務注重在陶冶，而不是準備，也不是訓練。我們如果承認教育即生活，就應該承認職業陶冶，是小學校的一個重要問題。如果承認人人在社會應當有職業，就應該承認小學校有職業陶冶的必要。但是要鄭重申說的，職業陶冶在小學校應該有地位，並不是替代一切小學教育。

職業指導與鄉村教育



潘吟閣

吾國從事普通教育已久，以其不能注重實用，故畢業於學校者，往往失業於社會。今欲加以改革，使中小學校學生，在學校之時，已有相當之訓練，能自擇適當之職業，從事準備，以爲他日服務之地，此卽所謂職業指導也。職業指導之方法，宜先使學生明瞭各業之內容，然後自考個性，選擇職業而準備之。今吾國之學校從事普通教育者，實以鄉村小學爲最占多數，故不言職業指導則已，苟欲謀職業指導之進行，非憑藉鄉村小學不可。鄉村小學，散處農業社會之中，其環境完全與都市不同，一般鄉村小學之學生，多隨其父母習耕耘，無形中已有勢力極大之職業指導運動進行其間，所謂農之子恆爲農也。然此中有一大問題焉，依職業指導之原理，各業各有其特殊之情形，而青年則各有其特殊之個性。以個性配合職業，使各展其長，此職業指導之事也。惟鄉村之環境爲農業所囿，不若都市之中，百業咸備，可以任意選擇，以適己性。至鄉村青年，祇有隨其父母從事耕作，不問其性質之適宜與否，是鄉村青年之選擇職業，若有一種型式以爲之範圍，卽其天性有不宜於農業者，亦往往隨衆習農，不容自外。由此觀之，農村小學之職業指導，幾無擇業之可言，此誠言職業指導者所應注意之一問題也。余對此問題，其意見如下：

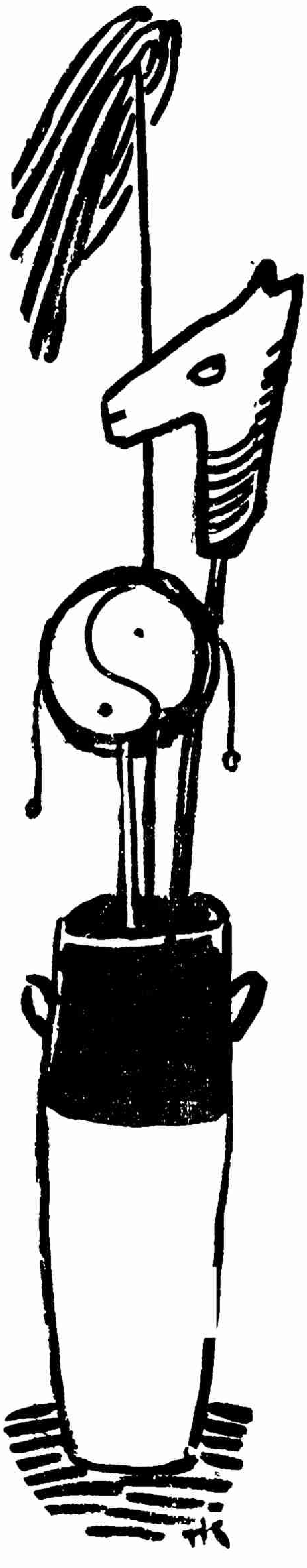
鄉村既爲農業社會，當然注重農業，故鄉村學校之職業指導，宜側重農業，而於以下三項，更應留意：(一)選擇種子。今日欲仿照外國新法改良農業，因農民資本不足，不易學步；惟選擇種子一事，不費資本，祇須用心揀擇足矣。所惜者農家不明原理，不知選種之益，不肯熱心爲之，若學校中能努力宣傳，則風氣漸開，農民自能留意此事，收成亦必歲有增加，可與歐美各國並駕齊驅矣。(二)耕種方法。耕種方法，不特國與國異，且甲地與乙地亦有不同，取法乎上，亦不必高談科學，而後可謂之改良也，總之求其切實可行，足以裨益農事足矣。(三)提倡副業。農家副業，如養雞、牧豕、養魚、養蜂、養蠶等，皆足以補助農家經濟。當此民生窘迫之時，苟能提倡副業，則農家生活，自可逐漸增進。以上三事，皆農事改良之要端，就此以爲指導，乃在農言農之意。然鄉村子弟，未必人人適於農業，奈端之科學，莎士比之文學，皆鄉村之產物也，奈端莎士比皆農家子也，使必使之盡力南畝，則力學無由發明，樂府無以釐訂矣。故擔任鄉村教職者，苟欲從事職業指導，當細察學生之個性，使之盡量發展，以見所長，不可以爲農之子恆爲農，遂盡使習農也。

總之，職業指導以發展個性爲目標，鄉村教育以農業爲中心；二者當兼籌並顧，不可以注重農業而蔑視個性，亦不可因職業指導須發展個性，而不知重視農業。今之鄉村教師，每有不知職業指導爲何事者，而從事職業指導者，又多注重都市，而無餘力及於鄉村，此誠教育界之憾事也。吾國之人，有四分之三居於鄉村，鄉村教育之重要，鄉村職業指導之重要，因夫人而知之，然則本文所述意見，誠有採擇之必要矣。



教育指導與職業指導

趙廷爲



——原著者 John M. Brewer——

……教育指導的目的，在幫助兒童計劃其自己的事業，並於決定求學的目的之先，供給以各種學科入門的啟導。

凡教育者應注意於指導，而指導的類別有好幾種，例如公民指導、家庭指導及休閒指導等是。教育指導是關於兒童求學前途的啓導或勸告；職業指導乃指職業前途的勸告而言。所以職業指導只是各種指導中的一種，且並非是最重要的一種。

在民治的社會內，一切的指導應漸漸引進到自我的指導。教育界裏，有許多人常替兒童做事情，卻是很少去幫助兒童，讓他們自己去做事情的。指導的目的，在喚起兒童，使之開始計劃自己的前程。

教育指導注意到下列數項：(1)怎樣學習，(2)怎樣選科，(3)怎樣選擇學校，(4)何時受職業教育，(5)如何繼續收受教育，(6)如何使教育經驗適應生活上其他的經驗。欲給予充分的教育指導，最好的方法，是去組織指導班，由良好教師擔任教課，以討論學校生活的問題，並同時供給兒童以各科舉例的課文，作爲試探兒童的興味及能力之用。

教育指導與職業指導，關係非常密切，一則因爲教育的決擇常隱含職業的決擇，二則因爲個人的職業是在學業完畢以後繼之而行的活動。

職業指導是去幫助兒童選擇職業、準備職業，插足於職業界，並在職業界中逐漸升進。職業指導更供給兒童以職業的啓導，以使能與人合作，去解決職業生活中爲個人所不能單獨解決的更廣大的問題。因

爲我們的職業生活，在每日中佔去大半的時間，又因爲我們完全的幸福依賴於職業上的成功或失敗，所以職業指導是極其重要的。且我們的家庭、藝術動物院、音樂休閒及公民生活，亦莫不與職業生活的情形休戚相關。文化與職業，在現代生活中，應互相調和，而不可有所偏重。此二者皆爲現代生活所需要，如果兩相衝突，則我們的生活，就難望圓滿了。

如下所列，乃是對於個人的職業指導的步驟：

(1)自我發見——青年須有發見自己的興味及能力的機會。要供給這種機會，我們須從各項普通的職業（如農業、工業、商業及其他高等職業）中，選擇有興味的「標例的功課」去教他們。由普通的商店或各種的工場，我們又可使初中學生與各項職業工作相接觸。我們更宜使之練習售物或園藝。從課外的活動、課程的研究及實際的接觸，學生應試探其對於職業上簡單工作之能力及興味。此種試探，應在學校中繼續進行，以漸漸引入於職業課程的選擇。

(2)職業知識的啓導——於進行此種試探時，我們又應組織職業常識班。此職業常識班與教育指導班相合併亦甚便利。無論如何，此職業指導班應教授「研究各項職業的方法」、「關於許多普通職業的常識」及「一般職業問題的研究」等等。

(3)職業的選擇——根據上列之二個步驟，——自我發見與職業的啓導——更根據適當的測驗，學生可先嘗試職業的選擇。再經長期的研究與試驗，學生才可決定其最後的職業。

(4)職業的訓練——既選定職業後，學生或則受職業的訓練，或則暫緩專門的研究，而仍繼續其普通的教育。但在離開學校之前，學生應有機會去學習若干職業的技能。最近的研究，發見職業生活上失敗的原因，常不在技能或知識的缺乏，而在職業智慧的不足。受着淘汰的職業上的工人，差不多有三分之二是由於缺少關於職業的了解或智慧。我以爲職業科的課程應根本改造，以使之包含指導的色彩。惟有此法，始可供給學生以必不可少的職業的智慧。

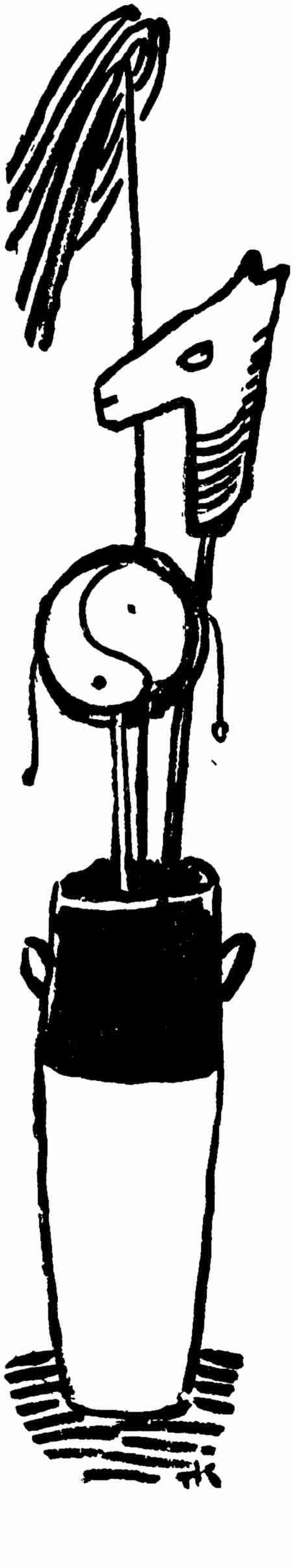
(5)位置的營謀——我不很贊成將每一職業科學生派定各項的職業位置，卻很主張設立一個介紹部。然這個問題很大，此處不便詳論。總而言之，方離學校的學生，必須有人幫助營謀職業的位置。

(6)適應——須有一個顧問，幫助初出茅廬的工人去適應他的職業的生活。…………

(原文見 Journal of Education Dec. 5, 1927.)

職業指導與職業心理測驗

顧樹森



職業教育之最大目標，在溝通職業與教育；質言之，在使學校所學之知能，皆能適應社會之實際需要。社會之事業，即恃校中所造就之實用人才，欲其彼此聯貫，毫無障礙，厥在職業指導；而職業指導之先決問題，尤在職業心理測驗。美國有許多宏大之公司，皆特設職工訓練部，專事造成具有技能之職工。蓋任何公司，其目的在營業，對於職工，不能不予以有系統之訓練，以期增進服務之效率。歐美教育家，多主張利用職業知能測驗法，以期測定服務人員之功能，大抵職業性質之偏於知識方面者，以口試測驗或圖畫測驗為宜，職業性質之偏於技能方面者，以器械測驗為宜。器械測驗，於職業指導上更占重要之位置，大抵要點有三：

(一)觀察受驗者之工作進行順序。

(二)察驗所做之成績。

(三)無論觀察特殊工作之進行順序，或察驗特殊物品之造成，皆須計算所費時間之長短。茲揭出器械測驗之分類，加具說明如左：

一、工作進行程序之測驗(process test) 例如測驗開駛汽車之能力，受驗者須依所規定之標準條件，試行開駛，測驗者即根據所規定之標準條件，評判所觀察之進行程序。

二、產品之測驗(product test) 例如測驗製造工具之專家，給以相當原料與樣品，使作甚精細難為之工作，如能依樣造成，已足見其程度，時間可無庸計及也。

三、工作進行程序及時間之測驗(process-time test) 例如測驗機師，其裝配種種機械之速率與進行層次，均與其職業能力有

關，故測驗者，當根據其逐層裝配之正確程度及其速率，加以甄別。

四、產品與時間之測驗 (product-time test) 例如測驗英文打字者，不但須驗其產品（卽打成之文件）之優劣且須驗其所費時間之長短。

五、工作進行程序及產品與時間之測驗 (process-product-time test) 例如以有意將每部分毀壞之汽車機件測驗職工。其成績之結果，一部分須視其進行修理時知如何選用工具，一部分須視其所修成之產品，一部分又須視其所費時間之長短，然後始能加以適當之判斷。

以上所列之五種實踐測驗，其中所謂「工作進行程序之測驗，」非謂時間可毫不注意，蓋某項工作之進行，當然有其大約需要之時間，不過此處之時間甚寬，可無須特加注意，如製造者能在此寬限時間以內完工，則時間可無問題，若並此寬限之時間而亦超過，則亦不之許也。

此五種實踐測驗，以何種爲最適用乎？此一問題須視所測驗之職業性質定之；例如舉行欲其速，分數欲其滿足，客觀甄別之條件，而執行者須用非有專門知識技能之人材，則「產品與時間之測驗」最爲適用。故歐戰時，軍隊中所用之實踐測驗以此法爲最多；若測驗駕駛汽車一類性質之職業，則以工作進行程序之測驗爲宜。惟其各有其特殊優點，則亦有可言者。茲將職業指導之效能及考查職業心理之方法，分說如左：

(1) 職業指導之效能

工人選擇自己的工作，完全在適合於其天性爲基礎。由此方法以選擇職業，或可得以下之效果。

(1)減少工作的疲勞，因工人得相宜之工作，能活潑而有興趣，其厭倦之阻力，能減至極少限度。

(2)增加其生產能力。

(3)對於工作方面能增加其興趣，因通常工人，對於不適宜之工作，往往足以引起其厭倦之心理。

(4)免去時常更換他種工作之弊，因有許多工人，往往藉口不適宜於某項工作爲辭，而棄去其本業。

(5)可減少許多工業上不測的變故，其原因有二(一)爲減少工人之改換本業，卽可減少工業上時常雇用生手工人(二)爲將不妥當之工人，入較爲妥當之工業中。

(2) 考查職業心理的方法

普通所用的方法調查心理生理的能力如下：

集合多數某業中良莠不同之工人，使之爲多次之試驗；再將試驗之結果與他們原有工作上之成績相比較，比較所得之異同，以相關度 (Correlation coefficients) 表明之。其度數以從(＋1)至(－1)中間之數目用 r or R 表列之。如度數近於(＋1)者則因二種試驗的

結果，與原有成績頗有相關之處。故相關度之大小，可以指示各個人之才能是否適合於其本業。惟試驗之難處，在能得妥當之表列，示明各個人效果不同之處。至於選用何試驗以試驗之，則有許多問題，應當討論。霍林氏 (H. L. Hollingworth) (註一) 曾發明四種方法，用以測驗各人欲爲之職業相宜與否。拔脫氏 (C. Burt) (註二) 曾將此各種方法，排列說明如下：

(1)試驗者用標準樣子的工作試驗，其法：即以工業中原有工作品作爲標準樣子試驗之。

(2)試驗者用類似的工作試驗，其法：不以工業中原有之工作試驗之，而以相似的工作，或縮小的雛型試驗之。

(3)試驗者將被試驗者之工業，分爲心理生理或神經筋力相關之各部分，然後對於各部分，以標準試驗試驗之。

(4)此種試驗方法，試驗者可隨意選擇某幾種試驗。試驗中以所得優良結果者，即以該種試驗爲合格。所謂優良之結果，即以試驗所得相關度中之較高度數爲定。

在實用上第三法與第四法，幾乎相同。因從實際方法而論，試驗次數，必須有限，而第四方法之中，最極端者，即就某項職業中，取少數優良工人試驗他們之心理生理。昔人初時所用的方法，即用此法。例如杜魯氏 (E. Taulouse) 曾以試驗法國著名算學家卜氏 (Henri Poincare) (註三) 及著名小說家查氏 (Zola) 及其他著名人物數人。霍氏 (H. L. Hollingworth) (註四) 著書中曾記載其事，惟此法在實業上從未試用也。

或謂職業上合格的個性，不在乎其人之有無何種特別的腦力，或生理上特別的能力，而在其人之普通的感情，與性情之本質。首創此說者排氏 (F. Parsons) (註五) 曾有著作專論及之，雖不能合乎科學的方法，其對於此兩種本質，極爲注意。

德人心理學家希氏 (H. Schneider) (註六) 以爲工作者有不同之點，在乎有人願爲無變換的工作，因此對於實業上之工作，極有關係。所以希氏提倡將各種職業與此二種人的本性，凡有關係之處，排列成表，以供參考：

有少數人以工作者，對於工作之有無趣味，作爲職業指導之基礎，例如美人桑戴克氏 (E. L. Thorndike) (註七) 見有多數大學校學生之中，其才幹與他趣味極有關係，此等學生中，於他們功課所學之題目，極有成績。

但勃氏 (Bridges) 與獨氏 (Dollinger) (註八) 曾試驗數百學生之成績，對於他們之結果，適得其反。因他們二人主張以爲興趣爲個人的嗜好，不足爲擇業上必要之憑據也。

開氏 (H. D. Kitson) (註九) 亦以爲工業的制度，不應以趣味爲標準。并且欲測驗趣味之多寡，極非易事。因根據生理學而言，平人常有種種趣味同時並進，且其趣味時時變換，不能永久存在。更有許多職

業，易於使人鼓勵其興趣，而才幹與興趣，關係非常不一，且更有年輕者之有興趣與否，在乎他之見識之多寡。所以由上各專家所述種種原由，趣味決不能為選擇職業的標準。從此可知關乎職業指導與選擇之問題，性情極為重要。故對於人之性情上，當竭力注意研究焉。

對於研究職業指導所用之試驗，平常心理學教科書中，已有論及之者。例如韋氏所著之智力——及生理的測驗小冊，(G. M. Whipple's Manual of Mental and Physical Test)(註十)此書對於測驗各種方法，極有價值，惟其中所述之試驗，在實際的工業上應用時，尚須加以改正。

此外尚有僑氏 (Trabue) 及司氏 (Stockbridge) 所著之「測驗汝之心力」(Measure Your Mind)(註十一)一書，完全根據心理測驗而成，頗合實用。其中有幾種智力測驗，亦有應用之價值也。

(註一) Hollingworth, H. L.: Vocational Psychology, pp. 110–121, (Appleton, 1919.)

(註二) Bust, C.: In Lectures on Industrial Administration, pp. 88–104, (Ed. B. Muscio; Pitman, 1920.)

(註三) Toulouse, E.: Henri Poincare (Flammarion, Paris, 1911.)

(註四) Hollingworth, H. L.: Vocational Psychology, pp. 110–121.

(註五) Parsons, F.: Choosing a Vocation, (Houghton Mifflin Co., 1909.)

(註六) Schneider, H.: Selecting Young Men for Particalar Tobs (Bulletin, No.7, U. S. National Association of Corporation School.)

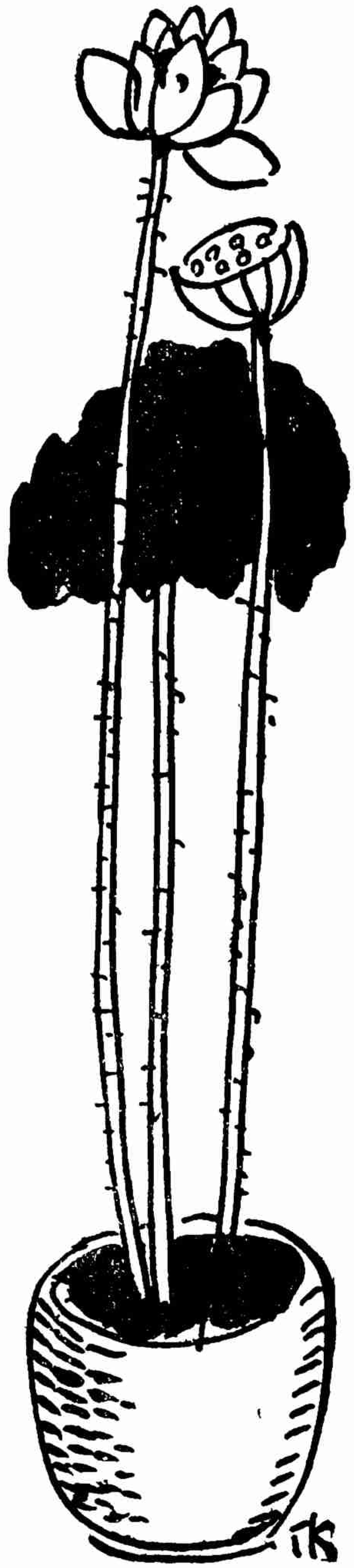
(註七) Thorndike, E. L. (1) The Permanence of Interests and their Relation to Abilities, in the Populer Icience Monthly, 1912, No. 81, (2) Early Interests, their Permanence and Relation to Abilities in School and Society 1917, 5.

(註八) Bridges and Dollinger: The Correlation Between Interests and Abilities in College Courses, Psychol Rev 1920, 27, Part 4, 308–14

(註九) Kitson, H. D.: Interest as a Criterion in Vocational Guidance, Educational Review, Nov, 1916, (Educational Review Publishing Co., U. S. A.)

(註十) Whipple, G. W.: Manual of Mental and Physical Tests, (Warwick and York, U. S. A , 1914.)

(註十一) Trabue and Stockbridge: Measure Your Mind, (Doubleday Page and Co., 1920.)



職業指導與職業分析

劉湛恩

一國的物質文明，越是進步職業的分類，越是繁多。就目前所調查，僅是我國約有五百餘種職業，要研究這許多職業的內容，當然不是短時間內做得到的事。我們所特重的，是先把本國或本地最爲重要最爲顯著的職業內容仔細分析，研究他的大概，作爲擇業的參考。我們擇業，好像要擇一條路走；要走那一條路最好，先研究明白那條路比較的適宜。如果沒有目的，或有目的而不明路徑，就很危險了。平常走路，還有指示途徑的路標，如「到某學校向左邊走」「到某醫院向東走」等，可是吾們在社會上要找適當的工作去做，却是沒有這樣明白的標識，所以青年要選擇他終身職業，確是很難的事情。但是選擇職業，果然是難事，不過決不能因其困難而不去選擇。青年如果要選擇職業：第一在研究自己的個性，研究自己個性，須先明瞭職業心理學的大概，方可發見自己性質上與他人差異之點，這是對己的問題。可是職業上的分工，隨社會進化而日益複雜，一個人就是十分明瞭自己的個性，倘使對於各業情形，不大明瞭，那麼隨自己主觀的傾向，胡亂找一職業爲終身事業，這好像盲人騎了瞎馬，在池邊瞎跑一般，將來的危險，眞不可逆料。所以青年要選擇職業，指導青年的人，要指導青年選擇職業，第一步的工作，先要把各種職業一一都分析起來，比較異同，那麼對於職業的研究，纔有系統的組織；學習的人容易學習，指導的人容易指導。所以職業分析，確是職業指導的根本辦法。

職業分析 (occupational analysis) 這個名詞，在西洋也是一個新名詞，和製造專家、(production expert) 科學管理法、(scientific management) 等同爲近來工業進步的出產品，有了職業分析，

機能把種種工作分析開來，做改良的準備，不至勞費過多，結果不良，減遜效率。且分析既詳，那麼訓練工作，可以分別步驟，細加指導，而發給工資，也有一個確切之標準，這是職業分析對於工業上之利益。後來吾們教育界，也利用這個法子，分析各種職業，以爲職業指導的準備，覺得非常切實可靠。職業分析的方法，是把關於各種職業的事實和利害彙集起來，加以整理，並且詳細紀載起來，這個方法，在工業上很有用處，在教育上也很有用處。現在把職業分析的用處，分類列舉如下：(a)備作參考用的職業分析，此種紀載較詳，凡一種工作全部情形和各種關係，都一一記出，以備參考。(b)有特殊目的的職業分析。(c)此種僅把有特殊關係的工作，加以分析，其中重要的有七：(1)研究生產的過程，如時間動作等，都可加以分析，以期發見最精良的生產方法。(2)研究工作者的能力，以期發見適當的工作人員。(3)改良工資制度和獎勵規則。(4)研究人員更動頻速的原因，而求補救的方法。(5)調查僱員工作精神不佳的原因，和補救方法。(6)考察一種職業的優點和劣點，僱員的必要資格和性質才能，以及升擢的機會和條件等。(7)調查一種職業的學術技藝升擢須知，以及一切可傳授訓練的事。此項材料，可以編成職業單職業訓練表。職業分析的用途，既如此之多，而從事職業指導，更宜把此事看來十分重要，如未經分析，即加指導，那麼，好像工作而沒有工具一般，所以斷沒有不明職業分析的功用，而可以從事職業指導的。

今學校因注重職業指導，多添設職業課程；此項職業課程，實爲職業指導的重要工具。而此項課程的內容，即由職業分析而來。雖職業分析的目的，不僅在建設此種課程，然職業課程之所以能成立，非職業分析不爲功。所謂職業分析，乃分剖研究一業的內容，詳述其所包括的種種要素。蓋分剖既精，自能詳述內容。關於職業課程的出版物，有商務印書館發行的職業概況，和中華職業教育社的各種小冊子，如新醫業、律師業、書業、錢業、銀行業、養蜂業概況等等，各業的內容，和服務該業所需要的心性能力，這都是職業分析的產物。職業分析的目的雖多，而其能建設職業課程，以爲職業指導之用，實爲其最大目的。

舉行職業分析，雖然目的萬殊，但就工業方面說，可以下列兩大項作爲重要的舉例，一是機械，一是人員。

(1)機械方面，可得下列各節目：(甲)工作的手續。(乙)與別種工作的關係，尤其是承前接後的工作。(丙)材料的種類、數量和形式。(丁)發動機。(戊)手用器械。(己)裝置工場內之器具，及其他省力器械。(庚)體育狀況。(辛)工作的法則。

(2)人員方面，可得下列各節目：(a)工人所需要的體格。(b)所需要的智力。(c)所需要的特別材具。(d)人格上其他質素。(e)工作的體育狀況。(f)已往的經驗。(g)普通教育。(h)職業的特殊訓練。(1)技藝，(2)技術知識。(i)工場中監督和指導的方式。(j)獎勵規則。(k)升擢機會。(l)副業或補助的職業。

以上不過把職業分析的大要意思，略舉一二，閱者如欲詳知其方法，則可參閱下列各書：

"The Organization of Vocational Guidance." By A. F. Payne.

"Job Analysis and Job Specification in Personal Administration" by O. Fead and H. C. Metcalf.

"Improving Shop Methods by Analysis in Industrial Management," by L. V. Estes.

"Job Analysis and the Curriculum," by E. D. Strong and R. S. Uhabrack.

"Time Study and Job Analysis," hy W. O. Lichtner.

"Graphic Aids in Occupational Analysis," by C. A. Bownan.

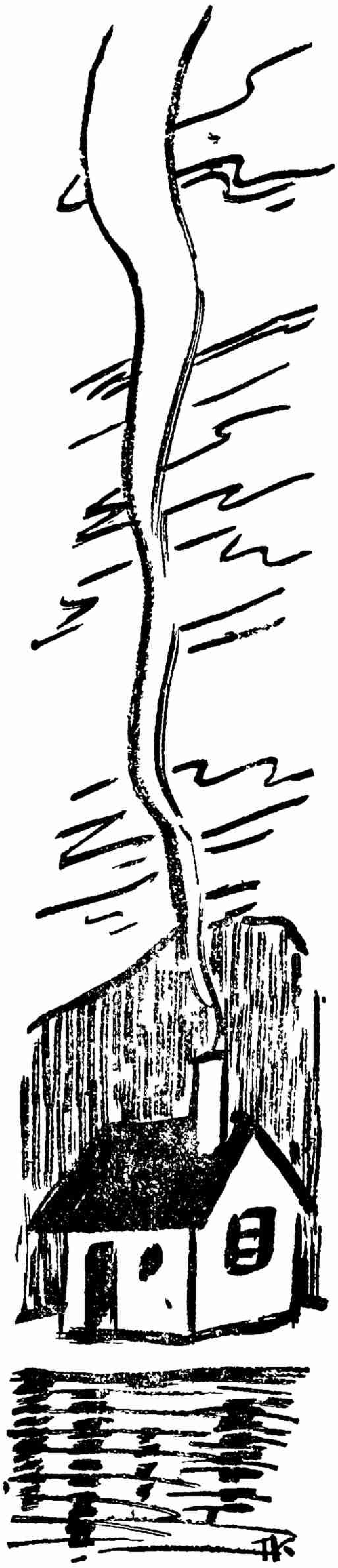


中國留日學生統計表(甲)

校別	人數	校別	人數
東京女高師	十二人	奈良女高師	二十一人
日本女子大學	四人	東京女醫專	九人
帝國女醫專	一人	女子美術學校	十五人
帝國女子專門學校	二人	東京女子齒科	一人
梅花女子專門學校	二人	同志社女學校	二人
陸軍大學	六人	陸軍步兵學校	五人
陸軍軍醫學校	四人	陸軍經理學校	三人
野戰礮兵學校	六人	陸軍士官學校	一百六十人
近衛師團	四十七人	第一師團	四十七人
第三師團	三十一人	仙臺高工	七人
明治專校	十六人	東京高工	三人
秋田鑛山專校	八人	東京外國語校	二人
東京美術學校	八人	東京音樂學校	一人
水產講習所	七人	東京鐵道局教習所	八五人
學習院	二人	林業試驗場	五人
福島高商	二人	大分高商	一人

職業指導與職業訓練

潘文安
潘鳴鳳



一　職業指導之工具與職業訓練之要點

晚近中國之普通教育，已逐漸發達，學校畢業生，亦歲有增加，此多數之畢業生，斷不能令其彷徨歧道，不知所歸，此職業指導一事，所以爲今日教育界急要之圖，有刻不容緩之勢。國民政府所定中學課程，已加職業指導一科，此實開教育史之先例，爲教育上闢一新途徑。然課程雖定，而所以爲職業指導之工具，尙未完備，實際上往往有粗略苟且之弊。夫職業指導重要之工具有二：一曰心理學，人之心理，有相同者，如情感所發，或悲或喜，往往有互相感應，不能自已者，此其相同者也。有不相同者，如習慣、性癖、智愚、剛柔，各有異點，膽汁質之敢爲，多血質之善交，神經質之憂傷，黏液質之癡䝟，各具特質，其情感智慧，確有程度之差，此其不同者也。各種職業，各有其注重之點，如會計師之多計算，律師之多辨論，人之心理，既各有不同之點，如何利用天性，以就事實，此職業心理之研究所以必要也。吾國出版之職業心理書籍，有鄒恩潤君所編之「職業心理」一書，讀者可用爲參考。一曰職業學，夫科學夥矣，如物理學、化學、教育學、法律學等皆是，未聞有所謂職業學者，職業之研究成爲科學，此二十年來之事也。從前諺語有所謂三百六十行者，祇舉其大數而言，未能爲之分類說明，組成有系統之學科也。至近來歐美各國，始有彙集各業專家之說，分類編輯成書，以利學子之誦習者，此職業學之所由來也。此職業學實爲職業指導之第二工具，不言職業指導則已，苟欲從事職業指導，舍職業學末由。吾國出版之職業書籍，有潘吟閣所編之「職業

概況」一書，中學校之有職業指導者，可用為課本也。（鄒潘二書均由商務印書館發行，）有職業心理學，可以知從事職業者之心理狀態，有職業學，可以知所從事之職業之內容，有此二工具，所以為指導之準備者足矣。然今之職業界往往有拒絕學生入廠入店，以為不能適其用者；學生往往以職業界為畏途，寧浮蕩流動於社會，不肯循正軌以服務於人羣者，亦曷故哉？此缺乏職業訓練之故也。有職業指導，學生知內省其心理，外觀夫各業之狀態，為適當之職業選擇。然世間無論何種職業必有其相當之組織，既有組織，必有其核心以為中堅，其中各分子與其中心之關係，恰如機器隨其大輪而旋轉，步調一致，不容稍有違逆，方可利其進行。而居要職者，往往年齡較長，資格較深，經驗較富，或於是業有功者，故敬長之風，為職業界之重要關鍵。余昔日頗喜參觀工廠商店，見其服務長上如臂使指，幾無業不如是。自學生以「自由」試驗於學校，（參看三民主義民權講義）而敬長之風，在學校中變為倒長驅長。雖其中或自有可倒可驅之理由，然風氣之變，影響甚大，誠所謂撓萬物者莫疾乎風也。學校之風氣既變，而職業界則有變有不變，變者亦方在動搖變化中，今職業界有視學生為可畏者，其原因實在於是。欲謀補救，研究職業心理無效也，研究職業學亦無效也，惟有乞靈於職業訓練耳。自社會進化，分工日多，即一業之中，亦往往細為區別。人執一事，各致其精，惟分工既多，各分子之間，尤須有合作 (cooperation) 連關 (coordination) 而決不可自顧自 (selfish) 學校中可以養成合作精神，莫如球戲。為球戲者，或守或望，或攻或防，隊員無不互相依賴，如手足之捍頭目，此大可以養成合作連關之精神。惟勤學之子，方作幾何難題，深思既久，每好靜處，畏接他人；故學者往往喜孤寂，少連合，欲謀補救，亦非僅職業心理學、職業學之所能為力，而須藉職業訓練以調和之。各業莫不注重禮貌應對，而商業中尤視為第二生命。蓋無論何業，無不欲售其藝能貨品於社會，使交接之間，先多扞格，則其業必不昌。故各業之人就經驗所得，無不重視禮貌應對，而以不和不敬為大戒。寧波徽州人，均長於經商，而其人亦最善交際，俗語所謂應酬工夫，真其長技也。今之學校風氣漸變，師且不敬，何論朋友，雖所謂師友者，亦或有其所以致人不敬之理由，然此種態度，以之應用於職業界，則未有不拒人於千里之外者。廢弛之極，必圖整頓，禮失求之野，學校之失禮，或可觀農商百工而自省焉。此又職業訓練之要端也。無論何種職業，其目的無不在社會服務，服務云者，為他人服務也；為他人服務，所以圖他人之幸福之利益之欣快之安適，而非謀自身之幸福利益欣快安適也。故各業之人，無不耐勞苦，亦不得不耐勞苦已。所耐之勞苦，即他人所享之幸福利益欣快安適也。醫師勞苦矣，而病者得幸福矣。教師勞苦矣，而學生得利益矣。理髮師勞苦矣，而理髮者欣快也。建築師勞苦矣，而居室者則安適也。如人人畏勞苦，則社會無復有幸福，有利益，有欣快安適。今之辦學者，校舍必精，器具必備，僕役必衆，以之養成少爺則有餘，以之訓練職業則不足，此更須亟亟加意改良也。日前赴寧至曉莊啜茗於余兒岡之中心茶館，遇陶知行先生，先生

言：「吾儕惟有學農夫耳，否則徒爲書獃子耳。」夫農村師範生，宜學農夫；普通之中小學生，苟經職業指導，而擇定職業，則惟學其所業之人耳。余於職業教育，頗崇拜導師制，導師（tutor）之設，淵源甚古，希臘羅馬，即有導師，適合個性，有職業上確切之示範者，莫如導師。作者昔日欲研究苧麻業之內容，即從吾鄉巴味腴先生問業焉；故余之於導師制，可謂躬行實踐矣。今學校中之風氣習慣，不適於職業，非僅如上述數端而已，然苟能就上述數端而注意之，則職業訓練之事思過半矣。

二　實施職業指導後所感關於職業訓練之需要

青年爲求學與擇業而請求指導者，爲數至多，就吾所經驗，覺學校方面，平日於職業訓練，用力太少，何以言之？

一、未能了解職業之眞意義在服務社會　青年來所請求紹介職業或指導擇業與升學者，往往僅就本身而言，鮮有顧及社會者。殊不知職業一方爲自己生活，一方實爲人羣服務，此則平日非賴教師之切實訓練，使之徹底了解不可。

二、缺乏堅苦勤勞的習慣　某日有兩青年請求指導職業，余提出四問題問之：第一問爾等就業，能抱定練習本領爲宗旨，而不存奢望否？第二能開門掃地捧茶敬客否？第三經理或上級職員有事指揮，能不畏勞苦不怕艱難否？第四上級職員有所斥責，能低首下心，絕對服從，退無後言否？兩青年有難色，然余因反覆開導，使之徹底明白服務之要旨，矯正此種不健全之心理而後已，然因此覺一般學校於職業訓練，未免少用功夫。

三、缺乏職業上樂趣　問青年擇業之旨趣何在？以滿足個人生活，分擔家中負擔爲答者，十之七八。事實如此，固無可加以非議。然因此原因，而青年服務之時，對於職業興趣，幾等於零。欲期業務之發展難矣，此目今更應急急矯正者也。

四、缺乏適於某種職業之健康體格　吾嘗觀察來所請求指導之青年，其最不滿意者，厥惟體格太弱。前日檢查一百二十青年之體格，結果不健康者有八十人，恰占三分之二。此則平日學校訓練時期，太少鍛煉功夫。

五、缺乏適於所欲入社會之正當習慣　一業有一業之習慣，一業有一業所需要之心性能力，適於甲業者，未必宜於乙業，此歐美各國，所以盛行職業分析，調查研究，不遺餘力。既養成於平日，自適用於將來。顧中國今日學校方面，對於此種工作，尙無注意及之者。以故明明欲入機械業，而缺乏精細之頭腦與正確之動作矣；明明欲經營商業，而缺乏敏捷決斷之能力與不明社會情狀矣。此無他，個人之盲撞，家長之疏忽，固咎有應得，而學校之不負責任，亦不得辭其過也。

六、缺乏正確之人生觀　青年在求學時代，以人生觀之不正確，故就業以後，往往缺乏人生趣味。以服務爲苦事，甚至以機械式之作事，悉由生活之逼迫而來，而勉強赴之。以致服務之時，無進取之精神、犧牲之志願，每有「坐此山望彼山」之心理，結果轉覺一事無成而

不容於社會此今日青年之大病，急應於學校訓練上猛下功夫，以啓發其正確之人生觀也。

由上所述，職業指導前一步之功夫，非有職業訓練不可，而職業訓練之設施，更非對準上述之弊病加以救濟不可。昔中華職業教育社會組織職業訓練委員會，除人格訓練外，曾列舉其要點如下：

(甲)各科公共的：(1)須令了解職業之眞意義，在服務社會。(2)須養成勤的習慣。(3)須養成互助合作的精神。(4)須養成理性的服從之美德。(5)須養成適於所欲入之社會的正當習慣，而授以穩健改進之精神。(6)須養成其適於是種職業之健康的體格，並預防其因職業而發生之病害。(7)須養成其對於職業之樂趣。(8)須啓發其人生觀。

(乙)農科除公共的外：(1)須保持鄕村淳樸的風習，(2)須充分養成其天然的美感。

(丙)工科除公共的外：(1)須養成其精細的頭腦與正確之動作。(2)須充分養成其美術的意味，(3)須啓發其創作的精神與能力。

(丁)商科除公共的外：(1)須養成其敏捷和決斷的能力。(2)須充分發揮信實的美德。(3)須令熟悉社會情形。

(戊)家事科除公共的外：(1)須啓發其科學的觀念。(2)須養成美術的意味。(3)須養成其經濟的思想與能力。(4)須發揮其社會的精神。



職業指導所用的測驗

杜佐周



兒童在學校內，尚有教師相當的指導；可是一離學校而入複雜的社會，則就自沉自浮，再沒有人管理了。職業選擇，完全是碰機會的！幸而碰得好，還有成功的希望；不幸碰不好，則不特個人一生受害，卽社會及國家亦受其影響。所以職業指導是現在很重要的問題；無論何校，不容疎忽的。

(一)職業指導的功能，可分爲兩種：

1. 幫助學生找到一種職業，對於他的興味及能力很適宜；對於社會及國家亦很有利益。這種職業大約分爲三類：(a)第一類職業，有相當的收入，同時自己的學識有繼續進步的機會，位置有繼續升進的希望。(b)第二類職業，收入甚微，但與自己的意志相合，同時且可受一種特別的練習或訓練。(c)第三類職業，是暫時的；但在短時間內，可以得到很大的經濟幫助，由是可以繼續上進求學。

2. 使學生在求學時代，有一生事業的動機。學生對於學習自身有興味者，固不乏其人；但此種人實不多見。然若有一個終身事業的動機，則興味必易成立；努力必易增加；成績必易進步了。

(二)職業指導的方法，須有下面幾種步驟：

1. 須先調查各種職業需要人才的情形，同時須研究報酬及工作等狀況。

2. 學生自己須研究這種調查的結果；如是，他可選擇相當的職業，而且有相當的預備；同時因此且可得到普通重要的見識。

3.用各種方法，調查或測量學生對於各種職業的興味及能力。

4.選擇職業，須得職業指導員的許可及指導。

5.有充分職業教育的預備。

6.預備職業時，須有適當的指導。如選擇的職業不適宜，當更換之。

7.受職業教育後，須有充分的實地練習。

8.介紹入相當職業做事。

但此地只能就其關於測驗一部分而研究之；至於職業指導的詳細情形，不能論及。

(三)智力與職業的關係——若是一個小孩來問教師，什麼職業對他最適宜？什麼功課他應當預備？校師答應這個問題以先，應該知道什麼教育測驗能幫助他多少。第一、須用智力測驗測量各種職業代表人物的智力；因此可以知道各種職業所需要智力的限度。推孟 (Terman) 曾有這種測驗，找到現在各種職業代表人物的智力，實參次不齊。專門學校學生的智力甚至有比走江湖者尚不如！但是比較智力商數 (intelligence quotient) 的中數或下部四分點 (lower quartile)，則專門學校學生的智力實高於走江湖者；上等職業家的智力實高於小夥友、救火夫、警察及汽車夫等。第二、須測量學生的智力，究竟宜於學習何種職業。教師或職業指導員並宜告訴學生，何種職業對於他的智力最為適宜。學生雖可選擇較高的職業；但職業的要求若超過智力愈遠，則成功的機會愈少。時運通，家庭有勢力，或另外有好的品性，則能勉強敷衍，亦未可知；但希望成功，實不容易。故指導學生時，須注意及此。此外尚宜注意興味；因為同一智力階級的職業，每有多種，學生可擇其興味近者而習之。用這種方法幫助學生選擇職業，不特對於學生自身很有利益，即對於僱用者亦很有貢獻。有些營業每因用人不當，而致效率不良；每因效率不良而致失敗。今若學生各有他們相當的職業，則僱用者自然可以間接受其利益了。

決定職業所需智力的限度，及找到學生應習的職業，實是一種很困難的問題。照桑戴克 (Thorndike) 的意見，普通智力有三種：(1) 抽象的智力 (abstract intelligence)，(2) 社交的智力 (social intelligence) (3)工藝的智力 (mechanical intelligence)。我們平常所測量的智力，並不限定何種智力的。

在單獨一種智力的範圍內，個人所有的各樣能力，彼此往往有很高的相關度。至於兩種智力的各樣能力，則雖有正當的相關度，但其高度終不及一種智力範圍內各樣能力的相關度。富於抽象智力的人，往往強於處理抽象的觀念，學習科學原理及算學或化學的公式等，最為適宜。此種人物往往宜為律師、科學家及神學家等。富於社會智力的人，往往強於處理人類相互的關係。若這種人有領袖的才能，則宜為軍官、辦事人物等。至於這種人有服從的性質，則宜為政治家、商業家或很和順的婦人。他若富於工藝智力的人，往往宜於學習汽車、輪船、飛艇及其他各種工作。

測量這三種智力並不能一樣眞確，也並不是一樣容易。普通所有的智力測驗大都是測量抽象的智力；然同時亦有小部分測量其他兩種智力。

（四）品性及體質與職業的關係——個人選擇職業，適宜與否，並不僅以智力為標準；同時亦宜視品性及體質之如何。智力與道德雖有正的相關度，但究竟不是一樣的東西。至於體質與智力或道德的相關度則更低了。

職業各有道德的限度，適如各有智力的限度一樣。有些職業只要身體強健，道德標準並不必十分高。例如許多下等職業，需要誠實、勤勉、文雅、同情心等，甚為微少。他若高等職業，則大不相同。如大理院的院長、戰爭時的軍官等，則其責任重大，非有高尚的品性不可。

至於體質方面亦如此。如軍隊之須有強壯的身體及競力職業之宜有相當氣力等，都是普通所熟知的。他若開礦運貨諸工作，亦非強有力者為之不可。幸而這方面的測量，比較容易，而且很眞確。如醫藥測驗及體格測量等，都已有很好的成績；惟賴職業指導者善利用之而已。可是容貌醜美等，則仍非客觀的方法可以測量。因其與測量品性的情形類似，故拼在下段討論。

測量品性及容貌醜美，不如測量智力那樣容易。在現在時代，差不多完全用主觀的方法測量。如誠實、文雅、忠信、勤勉、優美等，我們只好依據個人朋友的評斷及個人自己的意見而定上下。前者當然比較後者眞確。倘所有評斷的人都是很能幹的評斷家，而且人數很多，知道被試者的情形甚詳，沒有不公平的態度，則其確度尤可增加。但所困難者，各人沒有一定的標準，可以評斷別人。故有時自己批評，亦是必要。假使個人自知甚明，則當其選擇職業時，或不至於故意自為揚誇或貶抑也。

霍林威士 (Hollingworth) 在他所著的職業心理學 (Vocational Psychology) 書中，報告自己評判確度的研究。克德爾 (Catell)、勞斯威塞 (Norsworthy)、威爾士 (Wells) 等亦有同樣的測驗。霍氏在大學三年級百五十個女生中，選擇二十五個互相熟悉的人，互相評判。每種品性底下，如脾氣、智力、優美、鄙俗、文雅、和善等，依次排列各人的地位，評判者自己亦在內。他找到結論有如下數種：

1. 自己評判的錯誤，比他人評判的錯誤大一倍。

2. 假定他人的評判是眞確，則自己的評判有一種很普通的錯誤：就是對於不好的品性，往往低其評判；對於好的品性，往往高其評判。但據克德爾的研究，科學家自己評判，則無這種普通的錯誤。

3. 對於好的品性，若一人則很眞確評判自己及他人，則他必有這種品性。至若對於不好的品性，則適相反。

4. 評判自己很眞確的人，往往評判他人亦很眞確。可是品性不同，則這種情形亦不同。

根據上面的結論，我們可以知道自己評判，只有他人評判的一半確度。但若用男人為被試；所有各種品性有一定的定義評判時，不用自

己的主觀，而用他人評判自己的想像或評判時，知與自己選擇職業有關係，則這種自己評判的確度，或可增加，亦未可知。總之，這種方法亦有相當的價值，職業指導誠可利用之。

（五）個人趨向與職業指導的關係——智力與職業的關係，及智力測驗對於職業指導的貢獻，上面已經詳細論及。但智力測驗的功用，亦有他的限度。下面三段話可以說明這個意思：

1.若是要指導學生得到特別適宜的職業，必須應用各種特別的測驗。如算學、圖畫、音樂等能力，非用特別測驗診斷不可。平常所用的智力測驗，實不能測量特別職業所需的要素。所以我們必須用各種類似的或分析的測驗，測量個人對於特別職業的趨向。如桑戴克的書記測驗（Tests for Clerical Workers）西宜華（Seashore）的音樂測驗（Tests of Musical Capacity）萊傑（Roger）的算力診斷測驗（Tests for the Diagnosis of Mathematical Ability）等，皆其例也。

2我們應當知道職業愈低，需用智力愈微；故智力測驗愈不重要。如簡易計算及校對諸工作，智者愚者均可爲之，其效率必無甚差別；因此等工作無需很高的智力。倘使愚者對於這種工作有充足的趨向，則他所做的工作或可比智者所做的好。職業愈下，志趣愈低，應用智力的機會愈少。職業愈高，責任愈重，應用智力的機會愈多。職業的心理學家之有貢獻於公司的業務，不僅有時能選擇智慧的工人，並且有時知道可以毋庸選擇智慧的工人。

3.我們應當知道除出特別趨向以外，尙須注意各種職業所需的特別能力。上智的人去做上等的職業，也遇有失敗的時候；這往往是因特別能力缺乏的緣故。從前芝加哥大學（University of Chicago）的研究院有一個學生，性情和善，智力甚高，進一大工廠做事，用滑尺（slide rule）計算百分比，但竟無良好的工作；人頗以爲異。後經測驗，找到他是缺乏算學的能力。但改入他部做事，曾不幾日，成績甚著。可見前所失敗者，實因一種特別能力缺乏的緣故。

可是測量這種特別能力缺乏與否，實不容易；有時亦並非必要。且個人不同處頗爲微小，普通職業指導直可忽視之。不過遇到極端的情形時，則不得不用特別測驗測量。

（六）已有職業技能與職業指導的關係——有些工廠不僅僱用工人，而且訓練工人。其中一部分人，訓練期滿以前，必將被陶汰。彼等勢必將謀工於他處。這是第二個僱用者的問題，與職業指導員的問題不同。他不僅應當測量他們的學習能力，而且應當測量他們已有的技能。可是學校內若有職業的訓練，則職業指導員的責任，當亦與第二個僱用者一樣。測量這種已有技能的測驗，大約可分爲三種：（1）口問測驗，（2）圖畫測驗，（3）動作測驗。彼此均可測量特別技能之存在與否。下面幾句問話，乃是測量鐵匠技能的例子。致平器具（flatter）什麼用？當一塊鐵在火內，有火星飛出，表示什麼？使綱絲有相當的硬度，你用什麼東西？做鐵的凹線，你用什麼器具？除出口問以外，尙須用圖畫測驗，叫

被試者……說明各種器具的用度。但有些人知道做而不知道說，故除出圖畫測驗以外，尙須用動作測驗以補充之。

（七）興味與職業指導的關係——職業指導第一步須測量學生的智力、品性、體康、趨向及職業需要的技能；第二步須表列學生最有成功希望的職業，使他自己及他的父兄知道。如此，學生可從這些職業中，根據他自己的目的及興味，選擇相當的職業。興味愈強，成功的機會愈多。

但個人的興味與智力有衝突時，當怎樣呢？有時因這種衝突，竟產生很不幸的結果。有的終身努力，而竟無一成；有的可以成功，但無適當的機會。處理前者，有三要點應當注意。分述之如下：

1. 智力不能改變；他若興味，則因成熟關係或用機械方法可以使之遷移。換言之，我們可以創造興味；但不能創造智力。

2. 一種工作，初時或無甚興味；但將成功時，則必興味突生。他若金錢的酬獎，有價値的稱譽等，亦可以令人快樂而生興味。

3. 若超過一定的程度後，興味增加對於成功的效果，並不如相當智力增加的效果。可是這一條不過是一種臆說，現在尙不知道怎樣興味，怎樣智力，才可有怎樣的成就。

興味的改變，乃是職業指導最重要的問題。一個職業家從前或願爲工程師，一個詩家以後或願爲醫士，往往不能一定。但若小學或中學教課的內容，是代表職業的內容，則桑戴克研究大學學生的興味，有下面數條結論：（1）學生的興味，大概是固定的；（2）學生的能力亦有恆而不變；（3）自中學至大學時期的興味及能力的變化，大於自小學至中學時期；（4）沒有一個很明瞭的時期，興味及能力成爲很固定；（5）學生的興味，每可爲能力的表示。對於第五條，柏里傑士（Bridges）及陶林傑（Dollinger）曾再有研究，找到興味與能力的相關度是很低，不過 .2 或 .3 而已。所以他們的結論謂興味不足爲能力的表示；興味及能力必須各有測驗。至於此層，桑氏自己必亦以爲應當如此。

關於職業指導，凱雷爽（Crathorne）尤有切要的調查。他研究自中學至大學，對於一生事業的興味，有否中途改變的問題。他在二千個一年級的大學生中，找到百分之五十七人，進中學時候已定有一生的事業；但未進大學以先，這百分之五十七人中差不多有百分之五十已經改變宗旨。男女間亦沒有什麼不同。由是可知在中學一年級的時候，只有百分之二十五學生已經確定一生的事業；其餘大部分未入職業以先，實沒有一定的目的。職業選定後，還是要改換的。這種不定的狀況，是有害或是有益，不能一定。學校究竟應否有各種職業的設備，幫助學生從早決定職業，乃是教育家很重要的問題。

欲成就上面種種工作，必須有一個職業指導員。他不僅應有眞確的眼光，且宜有科學的訓練。此外尙應能分析各種職業，找到需要的各種特性及其分量。至若編制及選擇各種測驗，測量各種特性，亦爲必要。再者他尙宜能應用測量的結果，使學生得到適宜的職業預備；然後分

配學生至各方面去，使各有相當的位置。

（八）高材生的職業指導——社會最大的耗費，就是大材小用。一般僱用者竭力想得聰明能幹的人，以爲己用。可是被僱用者能否在此得到充分的機會，發展他們的才能，而對於社會，是否可有相當的貢獻，彼等每置之不問。彼等爲自利計，不惜以他人爲犧牲；但社會實不容有這種情形。社會固宜指導個人不至選擇職業高於他自己的智力；同時亦不宜使上智的人埋沒於下等職業中。故若對於個人的自由沒有很大的妨礙，社會應指導個人得到他的能力或天性最相近的職業。因爲如是，社會始能興旺發達。

社會不能任上智的人自在混雜的職業界中，尋覓他的工作；否則，一入迷路，爲害無窮，將來回頭，就很難了。柯愛 (Coy) 女士研究上智兒童的志願，找到大部分人將來所喜歡做的事，均低於他們自己的智力。其中差不多沒有一個人願意做一種事，是他的能力所不能及。所以柯氏主張學校不僅當用客觀的測驗，測量學生的才能，並宜養成他們有高尙適宜的志願。

（九）低能兒童的職業指導——有些恐怕指導低能的兒童而入適宜於低能兒童的職業，與平民主義有衝突。其實這種方法不特沒有違背平民主義，而且是很慈善的事業。不僅對個人有利益，而且對社會有很大的貢獻。其理由有三：

1. 低能的人在需要智力甚微的職業中做事，容易成功。他能成功，並不是因爲他的智力高於職業，實因他只在這種職業中有相當的能力，有相當的競爭心。至於智力較高的人，自然可以升做較高的職業，而得較大的報酬。

2. 低能的人在需要智力甚微的職業中做事容易成功，亦因爲社會願意報酬他在此職業中所做的工作之故。有許多人做個清道夫，尙可得到相當的生活；至若去教書，勢必將餓死。這就是社會願意報酬他的清道工作，不願意報酬他的教書工作。

3. 低能的人做用力及機械的事，每很有興味；做用心思的事，每有非常的苦痛。有許多人願意掘溝搗石，但不願讀書，就是這條的例子。

（完）

附註：本文原是麥柯爾 (McCall) 所著，今因教育雜誌社將有職業指導專號之發行，故特摘譯介紹之。特此申明！——佐周



上海南京兩職業指導所之現況

劉湛恩
潘文安

職業指導機關，足以救濟人才供求的不相謀洽，與指導青年擇業和升學；在中國今日占着重要的位置，大家都早知道。上海為我國東南大都會，南京為國民政府的首都。一個是工商業的總匯，一個是政治教育的中心；可是社會上未定職業的青年既是不少，失業謀事的人才更覺很多。倘使沒有指導機關，負溝通調劑的責任，作指導接洽的功夫；即使有需用人才的地方，也苦無從媒介；而青年對於升學問題，也不免盲從盲動，此中減少效率，眞是不少。上海職業指導所和南京職業指導所，便是應着時勢的潮流，與社會的要求，在去年先後成立，在中國職業指導的歷史上，是很有記載的價值。現在分別敍述，以報告於海內外熱心職業指導的人士。

一　上海職業指導所

職業指導，在上海市的歷史，很是短淺。中華職業教育社既設職業指導委員會於先，上海青年會又設職業指導部於後；此外青年協會年有職業指導的運動，上海女青年會、寰球中國學生會也有職業紹介的辦法。可是沒有專設的機關，所以影響不能宏大。中華職業教育社有見於此，因在十六年九月招集上海實業界、教育界同志，組織上海職業指導所，以為指導青年選擇職業與介紹職業的機關，兼及統計、講演、調查、訪問、編輯與升學指導等事業。推定劉湛恩、潘文安為正副主任，廖茂如、顧樹森、楊鄂聯、王志莘、鄒恩潤、趙師復、胡叔異、秦翰才、黃竹銘等為指導

委員。王雲五、李石岑、鍾榮光、朱經農、歐元懷、鄭通和、魯繼曾、吳研因、潘公展、沈怡、錢永銘、馮少山、穆藕初、趙晉卿等為指導顧問。於九月十日正式開幕，開過指導顧問會議二次委員會十多次，去年冬季上海市的職業指導大運動，該所用力很多，很得各界的稱許，茲分別述其經過情形如下：

(甲)事業大綱

一、職業談話　凡個人或團體欲研究職業問題，希望本所切實指導者，可來所談話。

二、職業詢問　凡個人或團體欲詳悉某種職業之內容及中外之職業狀況者，可來所詢問，即有較為複雜繁難之處，本所當向各方探討確實情形，盡量答復。

三、職業調查　調查各地各種職業之概況及內容，為就業學生之參考，凡公私實業團體，欲舉行職業調查者，可託本所代辦或協助。

四、職業講演　與上海各中小學校聯絡合作，時往講演，凡公私團體隨時可請本所職員前往講演，或委託代延講演人員。

五、擇業指導　個人可來本所受擇業指導，學校或其他團體，可請本所代辦或協助擇業指導之工作。

六、升學指導　青年來滬就學，每苦未悉學校之內容，及其優劣之所在，可函託或面託本所予以指導。

七、職業介紹　凡公私團體欲雇用人才者，可託本所代為物色，個人欲謀職業者，可至本所登記，當為相機紹介。

八、改業指導　凡欲改業者，必有不得已之苦衷，與種種懷疑之點，在未決定以前，可至本所請求指導。

九、協助職業指導　凡各學校欲實施職業指導者，可委託本所代為計畫，并協助進行。

十、編輯刊物　本所就調查研究所得，隨時編輯刊物，并編製統計，發刊關於職業分析、職業修養及職業指導等書。

(乙)指導手續

一、本所為社會服務的教育機關，凡來所受職業指導者，概不收費。

二、本所設於上海法租界辣斐德路四四二號中華職業教育社內。

三、本所辦公時間，規定每日下午二時至五時，如有特別情形，不在此限。

四、凡至本所請求指導者，須先登記，并填就表格。

五、凡以函件詢問事情者，須於函內附寄覆信郵票，否則恕不答覆。

六、凡經本所紹介職業，如已成就者，必須有可靠之保人。

七、凡受過本所職業指導者，可隨時通訊報告最近狀況。

(丙)談話簡約

一、凡來所談話者，先至本所接待室填寫指導登記表，填就後，持表至談話室談話。

二、凡談話時應詳細陳述本人志趣與學力經驗情形，不虛飾，不隱藏。

三、談話時間以二十分鐘爲度，如占時較久者，得延長或約期繼續談話。

四、凡欲請求解釋疑難，或請求委託調查某種事項者，可先分條開明紙上，以省時間，并易答復。

五、凡經談話後，如有未盡之處，或尙有懷疑者，得約期再談。

六、談話時如委託本所調查或研究後答復者，由本所約期答復，或臨時通知到所面談。

(丁)就業者之反省十則

一、我對於所希望之職業，曾鄭重考慮，認爲可作我終身職業否？

二、我對於所希望之職業，曾加以充分之修養否？

三、我之體力、才能、經驗，能勝任所希望之職位否？

四、我之學識、技能，能與所希望之報酬等値否？

五、我對於希望之職業，除解決生活問題外，有其他興味與願望否。

六、我之品性習慣，有無弱點，足以阻礙我達到希望之職業，或使我喪失已得之職業否？

七、我對於現有職業表示不滿意，究有充分正確之理由否？

八、我對於現有職業不滿意諸點，能設法補救或曾努力排去之否？

九、我現在未有職業，曾平心研究其緣故，並設法補救或努力排去之否？

十、使我能達到希望之職業後，預料能勝任愉快，不再改業或反悔否？

(戊)職業指導及介紹

一、登記人才　總計三百六十八人

國內外大學校	九十五人
職業學校	七十六人
中學校	六十二人
專門學校	五十二人
師範學校	二十五人
高級小學及中學肄業者	四十五人
非學校出身者	二十三人

二、受職業指導者　二百零一人

三、委託調查事項者　二十一處

四、委託代爲計畫者　八處

五、通函詢問事項者　二十二處

六、委託求人者　二十五處

七、介紹成就者　四十五人

中學職員	三人	中學教員	五人
小學教員	四人	機關職員	五人
機關書記	七人	公司職員	五人
工廠職員	六人	商店練習生	三人
報館校對	一人	報館編輯	一人

書局練習生　一人　　工役　四人

該所最近發表事業報告書，茲摘述如下：

統計求人者，僅占求職者百分之七，而成就者僅占求職者之十二，此種供求之現象，實由社會事業不振致之；以視歐、美、日本，則以事業之突飛猛進，人才方面，轉有求過於供之狀，適得其反，此應注意者一。三月來各界委託求人者，率以文書方面爲多，而登記人才中，欲求文才敏慧、書法工秀、人品醇粹者，頗爲困難，是則社會教育機關應急起造就，或辦文書科，或設短期講習所，予以充分之訓練，以應各界之需求，此應注意者二。求人方面，需用女子者頗爲不少，而供給方面，轉覺困難，此由女子職業之不發達，應注意者三。來滬謀職之人，往往以食宿昂貴，感受「長安不易居」之慨，費用日耗，而求職之心愈切，此中痛苦，社會似應有以救濟，最好社會公益機關設置平民宿舍、平民食堂，如日本簡易宿泊所之辦理，或爲一般中等階級者所歡迎，此應注意者四。職業指導範圍甚廣，千端萬緒，斷非介紹事業爲限，如學校之講演、測驗、談話，各界之訪問、調查參觀等等，均爲當務之急，外如文書代辦、人事商談、升學指導、婚姻指導等事，亦爲本所應有之職責。蓋本所目的，一方爲社會造福，一方使職業指導機關多得接觸人羣之機會，進一步成爲解決一切人事之中心機關；而一方更可使社會人才多得教育機會。同人外審需要，內度能力，願盡綿薄，稍圖微效，更望宏達諸公之隨時督教，予以贊助。

(己)升學指導

該所對於升學指導，特別注意；第一步先行調查上海市大中小學校的內容，以供青年入學時的諮詢。自從成立以來，到所受升學指導的，總數計有一百零五人，該所都切實指導，予以滿意的答復。一般遠道來滬的學生，沒有不認該所是識途的老馬，都是感着許多的利便。茲錄該所對於升學指導的宣言，亦可以窺見一斑。

求學擇業，爲人生大事，而求學爲擇業之始基，青年一生事業之重要關頭，無過於求學問題，卽父兄對於子弟希望之殷切，亦無過於求學問題。歐美各國，凡對於青年之求學，無不特別注意，鄭重考慮，遇到升學問題，必先之以詢問談話，繼之以考查測驗，終令子弟再受職業指導委員會或職業指導局所之指導，審愼周詳，以求得當。無他，升學一不審愼，或受不良之教育，而貽誤學業，或受不適切之課程，而學非所用。小之影響於出路，大之墮落其人格，關係之巨，無待贅言。茲値春回大地，第二學期瞬屆開學之時，爲父兄者，率以子弟之升學問題是慮，而莘莘學子，又日以選擇學校爲念，人情所趨，大抵皆然。祇就上海一地而論，學校林立，黌舍櫛比，自幼稚園小學中學職業學校專門學校以迄大學校，何止數百校，或宗旨純正，功課切實，訓練有方，確爲有益青年之學校；或志在牟利，徒騖虛名，浮而不實，確爲貽誤青年之學校。此種良莠不齊之現象，本所責任所在，固無庸爲之諱言。卽就本屆招生而言：就報紙所載，調查所及，大學有二十二處，專門學校職業學校有二十五處，中等學校有三十八處，女學校有二十五處，而小學

幼稚園尚不與焉。此一百餘學校，雖未能盡滿人意，然率多夙負盛名，或確有特長之處，但抉擇考察之功夫，在升學者本人固不容疏忽，而爲父兄者更屬責無旁貸。就本所意見，青年無論升學轉學，應有五種之步驟：（一）考慮本人之志趣學力與將來願做之事業，與何種學校最爲適宜。（二）決定某校以後，先徵求父兄師友，以及有經驗的前輩商量，請其發表意見。（三）索閱某校之章程學則，幷親自參觀其校舍設備。（四）訪問其內容實況，學校風紀，校長辦學、教師教授之詳情。（五）赴本地職業指導所，請求切實指導，並請解決或解釋種種疑難問題。以上五端，似爲升學時應有之手續，本所敢就管見所及，以告我敬愛之青年與其家長，如荷不吾遐棄，有所下問，無任歡迎之至。

（庚）傭工介紹所

該所又將辦一傭工介紹所，正在計畫中，其簡則約略規定如下：

（一）宗旨　注意下層職業，改進傭工知能，以期紹介適當有用之男女傭工於家庭或機關。

（二）種類　分（一）烹飪，（二）縫紉，（三）乳母，（四）保姆，（五）侍役，（六）校工。

（三）登記及訓練　如願就上列某項事務者，先行覓具保人，來所登記，登記後本所認爲合格者，先行通知到所，受短時間之訓練。訓練時間定一星期至四星期。

（四）測驗　到所時應受本所之智力測驗及身體檢查。

（五）納費　登記費一概不收，惟訓練期內，應納膳宿費每星期二元。

（六）介紹　訓練成就，分別紹介各處雇用，講定工價後，雇主應納介紹費第一個月十分之四，被雇者應納介紹費第一個月十分之二。（乳母再酌收身體檢查費）

（七）責任　本所對雇主負介紹之責任，各雇主必須本所保證者，應由僱工先行覓具保人。

（八）速成班　本所開辦之始，先行招人來所開班訓練，目前可先辦速成班二種：（一）烹飪女工班，（二）校工侍役班。每班招收已具相當能力者各十人，訓練以二星期爲度。烹飪女工班，假家庭爲實習之所；校工侍役班，假學校機關爲實習之所。

二　南京職業指導所

南京是國民政府建都的地方，又是全國教育的中心點，近來軍事雖沒有結果，但訓政正在開始的時候，在這過渡期間，因軍事影響而賦閒的固是很多，但求人才以謀建設的却也不少，對於職業指導機關的設置，更屬不容稍緩。中華職業教育社因與南京青年會聯合組織了南京職業指導所，專事研究提倡實施職業指導，以指導研究職業、選擇職業、準備職業、加入職業、改進職業、改換職業等爲任務，一切組織事業及指導手續，完全與上海職業指導所相同。現把該所組織大綱，寫在下面：

(一)目的　本所專聯絡南京各公私團體、實業機關、大中小學校，實行指導青年職業問題。

(二)事業　(一)職業談話，(二)職業調查，(三)職業講演，(四)擇業指導，(五)升學指導，(六)職業介紹，(七)改業指導，(八)協助各學校職業指導，(九)研究職業指導各種問題。

(三)職員　本所設主任一人，副主任一人，指導員若干人，指導顧問若干人，均為名譽職，并為便利事務起見，得設雇員若干人，處理所務。

(四)職務　主任主持所務，并代表本所負責對外，副主任協助主任處理所務。指導員會同主任對於所務負評議及指導之責。指導顧問就教育界實業界中熱心社會事業負有聲望之人士，由所敦聘，對於所務負隨時指示之責。

(五)會期　每星期舉行指導員常會一次，每季舉行指導員顧問聯席會議一次，遇重要事項，得舉行臨時會議。

(六)經費　本所經費暫由南京青年會與中華職業教育社籌措，不受指導者之報酬。

(七)所址　本所設於南京府東大街青年會內。

(八)附則　本所事業說明及指導手續，另訂細則。

該所於十六年十二月初旬組織成立，推定劉湛恩、汪伯平為主任，夏曰瑚、曹葆華、徐受謙等為指導員。實業界教育界專家領袖為指導顧問。現將三月來的進展近況，略述如下：

(甲)辦理升學指導　搜集首都各大學等最近章程及規則，並調查各校設施之實況，以便各地學員有志升學轉學的，可隨時到所詢問。

(乙)登記專門人才　該所登記求事者，已有七十人；其中如郵電、機器、銀行、法政、及政治工作人員等有十四項專門人才，共三十餘人之多，現正詳細列表，通函各公私機關及教育界職業界，請求量才選用。

(丙)實行總理考試制　該所於一月二十日舉行文牘員考試，先就該所登記人才之長於書記文牘者選出七人，應試者四人，結果錄取沈某一人，其評定結果，係由考試委員會負責，並用科學的計分法平均而決定的。

(丁)實行下層工作　該所鑒於首都女子職業的缺乏，及勞働界招覓工作的困難，特提倡下層介紹工作，對於傭工及商店夥友的紹介，是十分注意的。

(戊)協助學校職業指導　南京自設立職業指導所以來，頗引起社會一般人的注意，而學校中贊成這種事業的也很多，如鍾英中學業已首先提倡，在該校高初三年級中，每週各有職業升學指導一科，並請教員陳重寅君規畫程序，實施進行。該校並向南京職業指導所協商贊助其事，現與職業指導所酌定每月擔任職業演講、升學指

導各一次在三月下旬開始，將來首都各中學聞風繼起的，一定很多。

(己)請求各機關錄用專門人才　該所最近通告各公私團體、學校、職業界等機關，請錄用登記之專門人才。所有專門人才的門類，路分法政六人，（國內外法政政治經濟科畢業，歷任司法行政軍務等職；）工程三人（日本高工紡織科畢業，曾任紗廠工程師一人；復旦大學畢業，長於測驗建築者一人；江蘇工專畢業，曾任漢陽兵工廠製圖設計機務主任、建業機器廠技師、南京長途汽車車務主任者一人；）電務三人，（津浦路電報員及軍司令部電務員二人；北京電氣專校畢業，曾任電話局工程師者一人；）郵務一人，（江蘇郵務管理局郵務員，擅長中西簿記、英文打字；）銀行一人，（漢口明德大學銀行科畢業，曾任航業公司會計；）教育一人，（東南大學教育科學士，曾任師範學校教員；）醫士一人，（滿洲醫科大學畢業，曾任滿州醫院醫師；）商科一人，（上海南方大學商科卒業，曾任上海國民大學教員；）體育一人，（武昌中和體育專校畢業，曾任中學體育教員；）又有革命工作人員十三人，（計宣傳員五、祕書二、政治四、黨務二）此外善長文書者六人。

* * * *

上面所述，不過是幾個月內職業指導開始的工作，雖是很覺幼稚，但社會方面已有不少的影響。最近如青年來所請求指導升學的，各機關委託物色人才的，各學校請求前往講演職業指導和升學指導的，已覺應接不暇，也是一種良好的現象。希望自今以後，各省重要都會，都有職業指導所的設立；一面為青年作識途的老馬，一方為供求人才的媒妁，果能普及全國，那麼中山先生最注意的民生問題，可以解決一大半了。

中國留日學生統計表(乙)

校別	人數	校別	人數
第一高等學校	二十七人	第二高等學校	五人
第三高等學校	七人	第五高等學校	七人
第六高等學校	十三人	第七高等學校	五人
第八高等學校	九人	水戶高等學校	二人
山形高等學校	一人	佐賀高等學校	二人
福岡高等學校	二人	東京高工	一百三十四人
大阪高工	十六人	京都高工	一人
名古屋高工	六人	米澤高工	二人
桐生高工	六人	橫濱高工	四人
愛〇醫科大學	十人	東京醫專	九人
東京農大	九人	東京慈惠醫大	一人
日本齒科大學	三人	日本美術學校	二十人
東元音樂學校	四人	東京物理學校	二人
岩倉鐵道學校	五人	立正大學	一人
東亞預備學校	二百三十七人	第四師團	三十五人
東京帝國大學	一百〇六人	京都帝國大學	一百一十一人

克伯屈博士之職業教育討論



胡叔異記

美國克伯屈博士去歲來滬講學，其講詞已由記者記錄，在本誌發表。當時以時間關係，未及將職業教育討論一項發表。茲乘本誌刊行職業指導專號之便，再將舊稿整理紀出如左：

＊　＊　＊　＊

克伯屈博士來滬講學時，中華職業教育社曾請克氏指教，當由克氏講述職業教育大意，繼請克氏答覆該社提出之八項問題。

克氏之講詞

我並非職業教育專家，對於職業教育未能探深入微，只能略述職業教育之原理，以供參考。我們要研究職業教育，首須考察一地之職業狀況如何，次則研究如何使職業教育與職業狀況相適合。中國職業學校，須適應中國實業狀況。這雖是經濟問題，但與心理學、教育學很有關係。中國要發展職業，必須養成對職業有興趣與毅力之人才來探討。利用天然的富源，不必依靠外國人，要自己來研究力行。不論中外，自古對職業教育，往往偏重書本與運用腦力，而忽略運用雙手去實際工作。以後新教育應注意用手技，不讀死書。美哥倫比亞林肯學校，一年級起，就有手工科；二年級學生即能製棧織毯。煤油大王的女兒也在該校，他們並不是一定將來去做織布匠，不過是教育上應有的職業陶冶。印度亦類似中國，惟近倡辦試驗學校。該校有一個十二齡女子，即能鋸木爲模，鋸板鋪地。他們更能自己製磚，先研究沙與泥配合的成分。因不知道標準，所以先將十種配合不同的磚坯，同曬於日中，結果三塊破裂，乃將未裂之七磚入窰燒之。結果僅一塊未裂，乃將這塊配合的成分作爲標準。其貨較市上買者爲佳。我們并不望此女孩成爲製磚專家，但此等實驗精神，作職業上之準備，必大有利於實業之發展。某校試用椰子油造肥皂，成績亦佳。這種辦法，不論鄉村和城市，都值得提倡。其功效不僅及於

職業教育，亦足影響於文化教育。中國學校有許多畢業生，無力升學，設求學時多作手藝之練習，少講科學的理論，則於學生謀生上，實有若干之便利。中學校不論高中初中，都應有相當之職業訓練，以爲升入專門職業學校及服役職業界之預備。不過學校要有充分的經濟，中國現狀，未免有經濟困難之感。但這是另一問題，不能就此因噎廢食，不倡職業教育。

討論

問題（一）　職業教育與文化教育應有何種關係？

克答　文化教育是指人類生活的全部，職業教育是僅指有報酬的工作。我方才講的十二歲印度女孩，他自己製磚等試驗，比較讀製磚的書還好得多。祇望中國文化教育與職業教育有適當的調和。至辦法，則須視環境而轉移。城市和鄉村，固然不同；初中與高中，也應兩樣。中學的職業教育，須佔末後兩年之大部份，使他有人生生活的訓練。我反對以賺錢爲目的之職業教育。我主張職業學校，於職業訓練以外，尤應注重公民訓練。美國學者，多乖予說。

問題（二）　職業科應如何實施設計教育法？

克答　我方才說的印度試驗學校，就是職業科應用設計教學法的表現。正式職業學校，注意以工作爲單位。每個單位，就是一種實習，能將實習現爲正式工作，乃大錯誤，蓋易陷於分析太細而令學生生厭。其最大流弊，則學生僅能專知一部，而不明瞭全部，發生乏味之危險。

問題（三）　解決「所學所長」的良方法爲何？

克答　沒有頂好的方法，現有二個不十分好的方法。一、是用心理學測驗個性。二、是試驗各種不同的職業，看學生那一種最成功。還有實施職業指導的方法。

問題（四）　如何防止職業教育偏於課本及不實用之弊病？且如何能使職業教育學校適切社會需要？

克答　上面已經說過。

問題（五）　職業教育之教學實習訓練等問題，應當如何聯絡解決之。

克答　須將具體的、學理的、專門的三方面聯絡起來。在小學則融合之。到高級，則愈專門，如教師之訓練學理的是研究學習心理，具體的是實際教兒童學習，專門的是怎樣得着此種技巧。

問題（六）　職業教育應否組織特別行政機關？

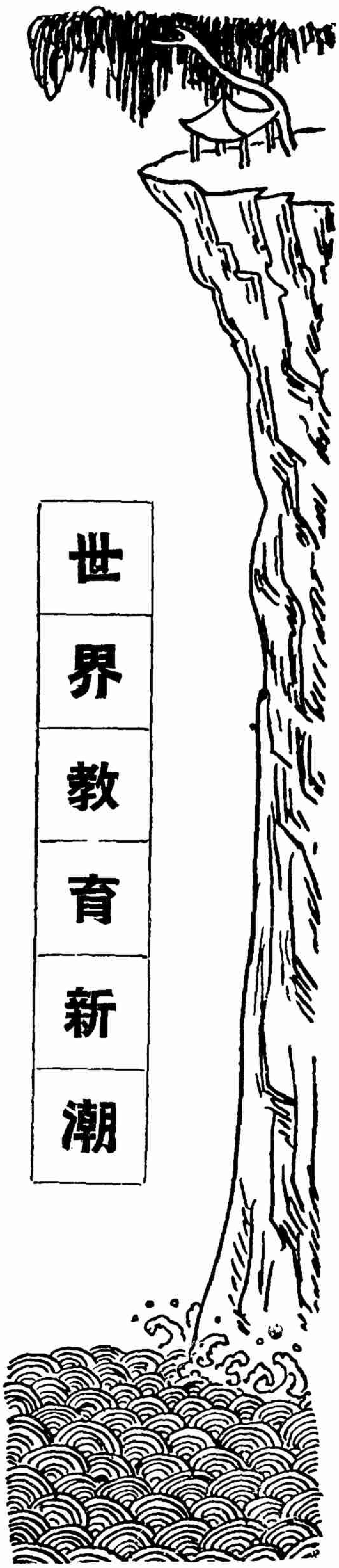
克答　行政機關有單軌制與雙軌制之分。有人說行單軌制，普通教育者容易忽略職業教育的部分，我却不相信。因職業教育，往往同他部發生密切關係。

問題（七）　女子職業問題應當如何解決？

克答　這問題甚複雜，不易解決，因與結婚、育兒、治家等全部問題有關。美國的商店店員和教師，多以女子充之。以做教師爲最適宜。如醫生和律師，須有長期之實習預備，故較困難。

問題（八）　小學中之手工科應佔何種位置？

克答　我已答過。美國教育家羅素（Russell）根本不贊成手工二字。他以爲是不要偏重手的工，要心手共用的工，才是好的教育。



美國中等教育之趨勢

顧斯 (L. V. Koos) 著
李燦輝 譯

美國之中等教育，近已遠離靜止之狀態，而在急變之情形中，此固無需詳察而後知者。至其變化，則爲類甚多；吾人所審知者，如學生之增多，各科內容之推廣，教學方法之變遷，及中學教育年限之延展，此不過犖犖大者而已。其縈繫吾人心懷之問題，非其變化之事實，乃其變化之含義。諸如此類之變化，對美國中等教育有所建設，或無所影響，抑反而有所損害歟？其此等變化不過曇花一現，不久泯滅，抑由其他朝生暮死之變化取而代之歟？其此等變化各有其特獨之原因而不相聯屬，抑均自相似及流行之勢力 (forces) 所活動而來之結果歟？指示中等教育現下流行之幾種趨勢，且以此各種趨勢之注意，進而探討其要義及論述其彼此之關係，此即本文之惟一目的也。

（一）美國中等教育之發達

最注意中等教育近代發達之事蹟及留心其淵深之意義者，爲已故之尹葛利斯教授 (Prof. Inglis)。今略錄其數語：

「自一八九〇年至一九一八年之間，……由中央教育局 (The Bureau of Education) 之報告，而知公立中學之數目已由二七七一增爲一三九五一，而中等學校之總數（公私俱在內）則由四四八五增至一六〇〇九。在此期間，幾每年每日有公立中學之設。——自一八九〇年至一九一八年，增加校數爲百分之四十五。依此可靠之證據，可知現在（一九二三）美國中等學校必較多於一六五〇〇所矣。

「更足引人注目者，即中等學校註冊人數之大增……當一八九〇年，依教育局之報告，公立中學之註冊人數爲二〇二九六三名；若公私中學註冊人數相加，則爲二九七九四〇名。當一九一八年，公立中學註冊之人數爲一六四六一七一名，公私中學註冊人數相加則爲一八〇三九一六名。由此可知公立中學學生之出席數自一八九〇年至一九一八年之間增加百分之七十，而中等學校學生之出席總數則增加百分之五十。若以人口之增加核算，即人口總數之每千人中中學學生之數目增加，在一八九〇年爲四·七，在一九一八年爲一七·一，換言之，即中學校註冊人數之增加較人口之增加約多兩倍半。此時（一九二三——五以後）中學校之註冊人數已超二〇〇〇〇〇〇數，蓋可無疑矣。

此種迅速之發達，於一省一城亦不乏其例。如敏乃索達（Minnesota）地方，其增加之情形大可爲美國中西部之代表。所有省立中學之註冊人數，自十四歲至十七歲之人口比例如下：一八九〇年，百分之三·六；一九〇〇年，百分之九·一；一九一〇年，百分一六·七；一九二〇年，二七·四。設「中學部分」之註冊人數（較小社會之中學多爲四年，但有時亦有爲二年之功課者）與私立中等學校相加，則其總數當不下上次人口調查之百分之三十五。最近哥里文蘭（Cleveland）地方之學校當局曾作一報告，吾人藉以得知當一九一九年六月至一九二四年六月之五年間，第一年級至第六年級之註冊人數雖僅爲百分之一四·三，（與人口總數增加之百分比當不甚差）但第七第八及第九年級註冊人數之增加則爲百分之四七·九，第十第十一及第十二年級則爲百分之一一一·八。是以美國發達甚速之城市中，其初級中學之註冊人數，於五年內幾增加半數；若高級中學年級之註冊人數，則倍之而有餘。以上之報告所以舉單獨市城或單獨市鎭者，非以其發達異常，視爲例外，乃特表而出之，實以其爲一地方的或足助以了解吾人所提出之問題耳。

（二）美國中等教育功能觀念之變遷

於引證事實之前，尹葛利斯教授曾謂：

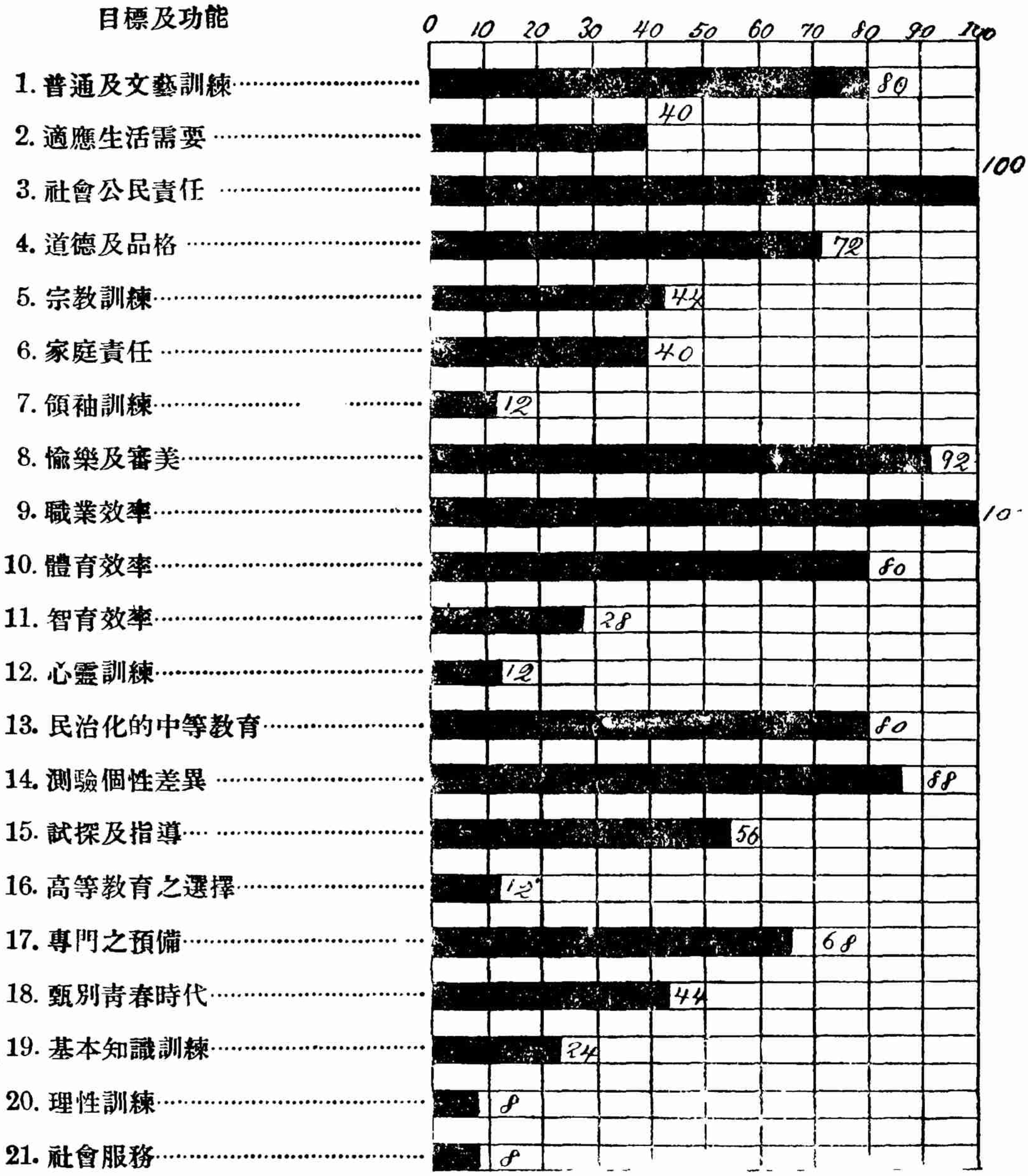
「此誠爲驚人之發達。至其意義則有宜明瞭者數端。第一爲大部分國民享受幾許及幾種之中等教育，因而知智力訓練之平均水平線，於過去二十五年中已增高不少。第二爲現在出席中等學校之莘莘學子，於資具方面經濟的及社會的情況，以及教育的需要，各不相同，實一異質之團體，非復一八九〇年或一九〇〇年中等學校學生之大體相同者可比。第三爲新的及不同的需求，已臨於中等學校之前。第四爲經濟之供給問題，近益形重要而益艱難。第五則爲於最短之時期內不得不謀許多重要及艱難之適應——於此種及常發達之期限內不易適應之需求。欲充分適應由中等學校性質變遷而起之需要，至少須用一世之久而始能有濟，此敢預言者。」

於吾已經引證彼所論及之此諸適應後，彼又曰：

「特於過去之二十五年間，吾人對於中等教育功能之觀念已經改變，由種種有勢力之選擇理想(selective ideals)進而以為中等教育之機會應公諸每一國民，按其個人之需要、資具及其努力之志願，而享其利益。此乃含其重大意義之改變，實值吾人特別之考慮。……仔要選擇理想及訓練領袖理想支配中等教育及高等教育之領域，則此兩種教育機關宜有密切之聯絡，此乃必至之勢，而中等教育宜視為專門教育之預備，亦自然之理。無論如何，中學為專門預備之觀念支配十九世紀之中等學校，當信然也。」

吾人試觀近來支配中等教育之目標，則此種腐舊觀念及最近理想間相異之根本性質，當可瞭然。著者曾於近來散見於出版界之材料中搜集二十五位領袖或領袖團體之言論作一摘要，而得一有趣之結果(見後表。)此諸言論中約五分之四主張建設社會公民之訓練，娛樂、倫理之訓練，及職業效率之訓練。換言之，此諸領袖或領袖團體均同意於一種豐裕教育之四大目標。此外，此諸領袖主張德謨克拉西式的中等教育，承認個性差異，而此諸領袖約過半數之推論，為供給進取發展之機會而與以指導。與此五分之四之領袖適相反對之少數人則主張中等學校宜注重領袖資格之訓練及高等教育之選擇，而堅決無疑的以主張繼續此諸傳統目標者，不過三數作者。此類人中雖有三分之二堅認供給專門教育預備之機會為必要，但彼等所以如此主張者，蓋以不知此種辦法只於或能上進而再求造詣者有所裨益，且此不過美國中等學校之一種功能而已。

由近代觀念與中學為選擇及預備機關之陳腐觀念相比較可以得一重要之結論，:即前者以置意於社會、公民、娛樂、健康及職業需要，其價值在與日常生活之需要有顯著之關係；而後者則在較遠的及渺茫的價值耳。此種變遷，直至此時「視教育為終極而非預備之觀念」之普遍，始顯然露其頭角。但此種變遷實已有幾許時間之經歷。而為此解釋證據者，則有敏乃索達(Minnesota)地方之高等教育機關之第一年級生隨人口總數而增加，但中等畢業生之升入省內大學及其他高等教育機關者則降低之事實。由其畢業生之比例言，公立中等學校可謂於前三十年間由為完全專門預備學校之情勢已變而為絕對非專門預備之機關矣。



二十五個領袖對於中學每一目標及功能而與以承認之百分數

(三) 課程之變遷

彼與中等學校接近而承認中等教育目標之近代觀念者，則對課程準備及其組織規定必多少與之相吻合，當不視爲怪事。玆將課程內容之趨勢摘要述之。

除古代文字之科目外，吾人皆知前世紀之後半期間中學所有之研究內容，乃直接繼承專門學校者，如修辭學、英國文學、算學、近代文字及其他特殊科學若化學、物理及關於歷史之科目等是。此種繼承足以說明中等學校課程準備之大部推廣，此熟悉過去四五十年間中等教育之歷史者所審知。至其他方面而於晚半期所擴張者，尹葛利斯教授曾要而言之。彼指明「一九〇〇年以前，商業研究爲公立中學惟一而最普遍的非學研的功課」後，繼而言曰：

「中等學校課程之推廣而能抱括非學研的學科及其他關於課程之重要變化，乃二十世紀之發達結果。近代中等學校課程及課程大綱之大部特性，於過去十年或十五年間已顯示梗概，略而言之，約有四種不同，而實相關之重要變遷：(一)新學科之介紹，如農業、家庭經濟及普通職業學科；(二)已有課程範圍中新科目之介紹，如公民學及與唱歌團不同之音樂；(三)教材及方法重新組織或排列而成新科目之介紹，如普通科學及數學概要；(四)幾種科目之改變以便其特殊應用，如家事化學及經濟地理等，……由是可知許多陳腐之科目，於內容，於方法，已經重大之變化，致其所組成之教育工具(educational instruments)與十年或二十年前名目相同之科目竟相差甚遠。

課程準備上之此等急遽推廣，不久竟使中學處於不能使全體學生固定同一科目之情境。但措置此種範圍推廣之內容，自不乏其方，而規模較大之中等學校自最初至現在其所用之最普通方法，爲準備二種或三數種之課程，以便學生任選其一。最初此類課程率不出文理之分化，例如「古典科目」、「科學科目」「拉丁科學科目」等，但及非文理功課出世後，其他課程亦相繼增加其數目及比例，如「商業」、「實業技藝」「家事技藝」「農業」及「美術」等是。此乃規定一種課程爲專門之預備，固所在多有，非專門預備之課程亦比比皆是。每一學校之課程數目，有一顯著之增加。當一九二〇年，在人口數目爲二五〇〇〇及一〇〇〇〇〇間之市城中所有之中學，其課程之數目多爲四、五、六及七種，甚者竟有十二種至十四種之多者。

由分佈全國各區而有二五〇〇〇至一〇〇〇〇〇人口之地方，取百五十個學校中所有百五十個課程表之七百零三種課程，觀其百分分配，則課程表所以擴大範圍以遷就普遍的中等教育之幾種意義可以得之。所有課程適可列爲三組：(一)預備高等教育之課程，(二)「普通」或「英文」之課程，此乃無論爲升學及不升學目的均可適應者，(三)特殊科目之課程，如「商業」、「師範」、「實業」、「農業」「音樂」。第一組約當全課程之百分之四三·九；第二組當百分之一

二；第三組當百分之四四·二。吾人於此，雖無意認第二第三兩組之課程於其功課之固定上非反映專門預備之傳統觀念；但七百零二種課程中過半數爲適應非專門預備生之事實，實課程綱目大有進步以迎合中等教育目標變遷之證據也。

無論課程之分化如何，由計劃此類課程內固定功課及全體學生必選工作之結果，雖與完全適合近代中等教育之目標相距甚遠，究不能不爲向良好方向奔赴之表示。全體學生所必共修之特別單位，其平均數極小。當一九一九年至一九二〇年間有二五〇〇〇至一〇〇〇〇〇〇人口之城市中，四十六個中學內之一部學生所有共修單位爲四·二其分配如下：英文三·二，數學〇·四，科學〇·一，社會科學〇·四；體育訓練〇·一。至外國語及美術之平均固定單位，則事實上等於零。此種固定辦法由另一方法言之，卽全體學生必修三單位或四單位之英文；百分之二八·三固定於初等代數；百分之一三固定於平面幾何；百分之二·一八固定於美國歷史，或與公民科共之；百分之二三·九固定於公民，或與美國歷史共之；百分之一五·二，固定於音樂。至其他科目則鮮有固定爲共修者。

此爲脫除專門預備的固定辦法之一大運動；但此種現象，對於吾輩相信於新的目標中應有新的平衡，使有共同訓練如社會、公民責任、康健及娛樂者，殊覺不妥。例如，美國歷史及公民學，乃勵行上述第一目標之切當方法，應使中學全體學生必修之。此種鼓勵之進行實效，全在傳統的固定辦法於不能不以其他辦法取而代之之前，先行破壞之工作。此吾人於實現中等學校由舊而新之目標時，所以必於課程變化上預先經過一番混淆現象也。

自此混亂之情形，已漸有一定之方向可循，由中西部九十個中學內於一九一八至一九〇一年間之實施課程與後五年亦卽一九二三至二四年間之實施課程比較研究之結果，卽可知之。英文之平均固定單位，雖依然如故，但數學已自一·四減爲一·一單位。同時社會學科由一·增爲一·三單位，而體育訓練亦有所增加。至自然科學及音樂則實際上無所增減。

以上所述課程之變化，總結言之，不外爲：(一)內容之擴充。(二)重新組織，使有分化之機會，初則循人爲之研究範圍，繼則遵根本專業化之方向。(三)由準備升學之不變科目，初則變爲除英文而外無一固定功課強全體學生以必修之情形，及今則大有承認社會、公民責任、健康及娛樂諸訓練爲公共需要之趨勢。諸如此類之變化，自無一而非爲趨合前述之新觀念者。

(四) 中等職業教育

吾人已自教育界領袖所發表之意見，得知近代中學教育之正確目標，均不約而同以主張職業效率之訓練。蓋彼等特別注意不再從事高深訓練之學生耳。夫職業化的及近於職業化的趨向，於課程變化——如增加商業實際技藝科目——及課程標題明示已與新科目以專

業化機會之二事，即可了然。但諸種變化之應時介紹，雖可視為有職業訓練之機會，然由以後之經驗，已知此種希望不無難期。近似純粹職業教育之試驗，不過過去十五年間之事。十餘年前，有數省曾討論職業訓練之計劃。後斯米資胡失議案（Smith Hughes act）通過施行，而職業教育聯合董事會（Fedrel Board for Vocational Education）乃開始以其會中經費從事商業、農業及家庭經濟等方面之職業教育。至聯合經營之將來如何，雖不敢預言，但吾人若依諸領袖之意見及所述之趨勢以判斷之，則職業訓練之機會必更擴充，當可信而無疑。

許多從事教育工作者，均認中等學校職業化之問題，與其謂為課程組織之問題，不如謂為學校組織之問題。雖中等教育改革委員會（The Commission on the Re-organization of Secondary Education）註釋中學校為抱羅萬象（Comprehensive）之教育機關，彼等亦不希望中學準備純粹職業訓練之機會。而彼等所主張者為準備職業教育之學校與準備普通中等教育之學校宜相分離，為貫澈其計劃起見，曾有以下之理由：（a）多數學生於特殊訓練前必須各方面均有相當之培養，但以各方面之因陋就簡，受經濟之限制，雖註冊人數不少，亦鮮有欲肄業於此「抱羅萬象」之中等學校；（b）以有與普通教育相混合之情形，從事職業教育之力量有受挫折之虞，而純粹職業化之進行，恐以目標之混淆而受阻礙。

雖不幸彼主張職業教育應有特殊組織者及反對此種主張者，均無經驗或事實以贊助其理由——此乃不健全意見與不健全意見之衝突——但確有幾種為吾人容易忽略之理由足以贊助現在反對特別組織之保守態度也。蓋吾人同所討論之教育為中等學校之階段，而職業教育之科目若不與「普通」或非職業的中等教育有密切的系統的統合關係，恐難達其最高之目的，此吾人所必不可忽視之事實。凡主張職業教育應有特殊機關者，對於高級中學設備幾種純粹職業教育，尤其對於已經進行此種訓練之地方及學校，鮮有不以為不可能甚或不合實際者。顧彼等縱能證明於較大城市有集中職業訓練於特別組織之必要，吾人若能堅持其與中學普通教育必須聯絡及統合之主張，亦未嘗不可挽回耳。

此二元論之問題所嘗爭辯者多關於職業教育之機會，而分為三項討論：（一）關於管理及指導問題，（二）關於班級組織問題，（三）關於設備問題。無論於一省於一區，均需要統一之管理及指導，當無問題。派遣特別人員視察職業之訓練固無不可，但一旦普通教育與職業教育各有特殊之管理及指導，恐久而久之，難希有良好之效果。為職業訓練之目的，班級組織須有廣大之區分，以便措置純粹預備職業之學生，而免職業目標與普通教育目標之混淆，且與一部分時間，以便合作活動之實施。美國大部城市——除最大者外多為十萬左右之人口——為職業教育而有特別校舍設備，實不經濟，且吾人深信在此大部城市中實不容有此獨樹一幟之現象也。

是以，爲中等職業教育特別設備或特別建築問題乃關於較大城市之問題。即就此類較大城市而言，中等學校「抱羅萬象」之理想若能以學生團體或地方情形之立脚點以解釋之，而不以爲包含一切關於中學職業專化之訓練，則亦未嘗不可達到。凡大城市之人口無有不以經濟的及職業的階級而分配其住區者。著者曾見一城市，其中操文道的及商業的團體居於一處，爲此類組合之子女設一「抱羅萬象」之中學，與以博得普通知識之機會而注重升學預備及商業家庭經濟之教育，即已足矣。至居於另一區域之工業的及教士的團體，若其中學除準備普通教育機會外，而加意於家庭經濟、教士及工業的訓練，使其能適應此區域大部兒童所從事幾種主要之職業，即可滿其需要。而最適宜者莫如以充分時間預備職業之知識，以一半時間用於合作之功課，一半時間預備根本的及升學的學識。於此區域中自不乏志欲預備升學而選學專門預備的學科者。然吾人已知以前青年易於休學之第七、八、九等年級，今則增加學生人數，而欲於此預備純粹之職業訓練，此蓋舉世共認者。青年之人數增加，各區所祈求適應地方需要之中學職業訓練，均爲職業訓練實現之準備也。

至欲中學制度最有德謨克拉西影響，要以「抱羅萬象」之理想爲最宜，此層不必特別提出討論，蓋此種影響已蘊藏於此問題中，固無待喋喋而自明也。

（五）其他課程的適應

近來課程方面之其他變化，其最足以表明中學校適應最近所流行之關於目的的觀念者，則爲以鄉村居民之便利而中學之準備有所改變耳。如人口較多地方之課程設備，不必四年之年限，課程編製宜採用新穎之專門技術，按學生能力之不同而努力學科內容之分化，此皆其犖犖大者。但此類改變雖極重要，若不充分解釋各個之眞義，而欲其有所成功，恐亦不可能之事。

較小鎭鄉之中學校，直至最近，似不如城市中心者迎合新需要而添設新科目之迅速。其所以致此之有力原因，則爲經濟之限制，而此即足使各種有益之單位不能增加其數目。許多蕞爾區域所能努力爲之者，爲集合十六個單位於四年之中學中，而此十六個單位藉更替之法以實現之。自然，此等單位若以陳舊之觀念觀之，均不外以前學院式之科目，而爲入專門學校之預備者。但近年來課程中多包括農業、家庭技藝之科目，藉以適合鄉間生活之需要矣。

有幾處之中學校，除於四年之標準課程外，爲學生中不能或自信不能住滿中學整個期限者，特設二年之課程。此類課程多數特別注意職業之訓練。此種事實，在其適合不久離校之學生雖有其必要而不可忽視，但以初級中學改組之影響，似已半途中輟矣。

霸比題（Bobbit）、克而提耳（Charter）、羅哥（Rugg）、威爾遜（Wilson）等人所創作課程編製之專門技藝，爲近來最關重要之發達。其方法，由細處言之，雖範圍及研究者各有不同，然均可以「活動分

析」(activity analysis) 爲中心，調查學生所應參加之活動，以規定所應教授之材料。此法雖最初用於(如不以第七第八年級屬於中等學校之時期)初級學校之範圍，將來必應用於中學校之內容，以是而可助以建設新目的的觀念而取舊者以代之。

宜從中學校之工作，適應學生之能力，尹葛利斯教授已鄭重言其概要如下：

「中等學校之經學研究 (academic studies) 如現在所組織及所教授者，欲其成功，必需不能低於平均能力一·五之智慧。換言之，卽今日中學校之經學研究，粉飾太甚，致美國之一半國民不能勝任而愉快。……蓋吾人久已未能使各種訓練適合吾人所望肄業中學者之各種能力，昔者，此問題曾利用各種非經學之科目以解決其一二，如商業部、手工部、實際技藝部，均用之以爲中學訓練廢材之所。此種辦法，良非公允，而不能持之以久。蓋此問題必賴教導之確能適應兒童各種才具，而始能解決。此在中等教育範圍內成爲最重要而最困難之問題。」

然吾人若觀察近來中等教育之趨勢，如按能力與才具以編製學生之班級，及爲培養個性教育所計劃之組織，則不勝欣慰之至矣。

(六) 教學方法之進步

與教授宜適應中學學生各種不同之能力不無關係者，則爲二十世紀初對於教授方法之大加注意耳。此固由於中等教育普及之故而不待言者，但最值吾人究詰之問題，卽教學藝術之注意大部是否由感覺不能使能力較佳之學生對於功課勝任愉快之困難所引起。夫優秀學生均能自修，而低能學生則反是。換言之，教學方法與其成績結果無多大之關係。當中學校選擇原則佔勢之時代，有自學指導，而再輔以課外預備之方法，較諸現在志欲於教授上幫助大多數人之情勢，實切實多多。此種懷疑由近來鄔耳曼 (Terman) 所引證之事實益濃其成分。於天才兒童成績測驗之研究中，有百零九個兒童歷史年齡 (chronological age) 十歲，智力商數 (I. Q.) 爲一三九至一九〇。此等兒童入學之長短由二年至六年半不等，但入學之長短與拼音、讀法、算數及識力等測驗之結果，其相關係數寥寥無幾，不足注意。此類研究足以使一般人疑惑一世前所選擇之中學學生，縱教師不注重方法，對於功課進行，亦能順利，而此於今日多半未經選擇之學生，則不合實際矣。

引起此種懷疑之原因無論如何，然中等學校對於教學方法之注意，確顯然大增。學校教師、行政者及其他，對此均有較系統之研究，而所謂指導的或直接的學習，設計的或問題的方法，及公共的討論種種新法，皆隨之出現。對此各種方法自可有許多消極的批評，但其推廣應用及發達，於實現今日中等教育之理想目標，必大有資助而無疑。若吾人同時更能繼續潛心研究各科之學習歷程，則益善矣。

(七) 課外活動

於中等教育之顯著趨勢中而不言及近來對於所謂課外活動之

大增注意，則其條目，殊不完全。蓋對此類活動之注意，實可視為注重生活需要的切近價值而非注重升學預備的迂闊價值之明證。課外活動之價值為吾人所常設及者，在乎導餘暇時間於無害的及建設的用途。此與潛藏於各種帶有商業化剽掠性的青年娛樂中之破懷的影響，適相反對。此類課外活動之其他價值而為吾人所常稱道者，為社會的身體的或健康的及職業的指導的價值。誠哉，以上所述之價值範疇，均與近代中等學校之目標觀念適相吻合。

嘗聞吾人對於此類課外活動的態度之歷史，約呈三個變遷之時代。第一為禁止之時代。此種禁止政策之由來，概以相信此類活動正所以侵害學生應用於功課研究之時光。但此類活動乃自然而生之現象，且有青春發動時期之社會的及其他的衝動為後盾，殊不易禁止而使之斂迹。惟以其不易禁止，故不時自由出現，而變為倔強的方式，於是不能不由禁止政策改為防止破壞活動之政策。此乃容忍及管理之政策。最近又出一政策，承認學生有建設之可能性，目標在指導管理以實現一切之內蘊價值。此種指導及管理之範圍，既不可消滅固有之能力(spontoneity)，復不可喪失活動者發展創造之機會。此蓋吾人所希望者也。

此最新政策尚未普及，而實現此政策之工作，亦以一切阻礙而停滯。但其推廣之證據，固與日俱增。除學校方面增多其建設的努力外，他如關於課外活動題目之文章增多，教育集會之討論頻仍，及少數學校增加討論如何處理課外活動問題之科目，皆其例也。

（八）　指導 (guidance)

中等教育近來發達之其他趨勢，可以教育的及職業的指導以明之。此二指導，乃隨以上述及之各種趨勢，如青年肄業中學者之增多，課程數目及科目數目之增加，職業訓練之機會公開，及課外活動之教育利用等所自然產生者。學校中，學生之差異既增，教育之準備自大，故前者與後者之適當分配，萬不可不注意，而向此方向進行之。學校而外，是為促其發展之原素者，則為世界職業種類之驟然增多，而有指導之需要；其大勢所趨，竟有商業化之可能。是指導之發生，殊不足奇，自表面言之，乃應領袖人物分析中等教育目標所發言論，如吾人前所歸納者之要求而然，若自中等教育目標之蘊義言之，乃以個性差異之承認，德謨克拉西的中等教育之實現，及職業訓練之目的而出者。

設吾人所希冀之考察者，巡視若干現代中學，將見許多有關教育的及職業的指導之事實，呈諸目前。倘彼富有識別能力，則彼必能察出中等教育時期之所以分為二單位者，乃教育組織用以適應指導之目的也。事實上，彼將見許多初級中學中負謀學生之教育的及職業的分配宜優於往昔之責者，雖其進行方法不能適如其需要，但其深覺責任重大之精神，固昭然若揭。復次，彼將見關於職業調查之學科，大形增加他如職業公民、生活指導及為向外開發目的所有之學科等，亦一一設備，至其他初與此種目的無關而與此終不無補益之學科，可不贅述。彼

將見普通智力測驗、學力測驗及品性測驗，並隨診斷之目的 (prognostic intent) 而日增。其他與此有關之發展，則為顧問之任命，學生成績制度之改良，及地位與擇業之指導等皆是。上述各事，固不常見於簡單之學校，但其逐漸增加流行，實無容疑也。

教育的及職業的指導之進行，距周全有效之路程，尚遙遙無期。在未充分達到此種重要功能之前，必有一時期，經過研究歷程，以獲重要之經驗，及積累豐富之知識。欲免上述各方面之障礙及精神之虛糜，吾人必須於每一中學之各種活動有統合協調之關係。萬不可視指導為學校之附屬品，如今日所通犯者；而應組織於中等教育之體質中 (the fabric of secondary education)。彼執政或執教於將來中等學校者，對於指導態度應與前一世紀末中學校之選擇態度相同。

討論指導問題，不可不述及對於近代中等學校德謨克拉西的功能，領袖人才的選擇，及高深的訓練等應採調合方法之希望。根諸吾人前所述近代中等教育之目標，則「選擇」為中學之一種功能，要有二因。一因吾人多有重視此新觀點而忽略舊者之偏向。一因許多著作家均相信指導包括於選擇之中而非另外之事，此一原因，勢力最大。若自其個別之意義言之。指導應認選擇為其一種現象，設此現象，謬被忽視，勢將危及社會，此固無需鄭重說明也。同時，所不可不注意者，即昔日之選擇方法，不惟不合德謨克拉西之精神，抑且有粗疏不精徒使犧牲之弊端。選擇方法在昔日之顯著特點，為學科之推廣探討，此在預備近代高等教育上，多不關重要，應思有以取締之；此外，吾人應發明更有效的方法，則庶幾矣。

(九)中等教育之縱的延展

吾人所應注意之末一趨勢，即中等教育年限以初級中學改組而向下延長及藉初級專門而向上延長也。然所以有此類延展者，乃以前述之各種趨勢使然，如中等教育之普及，職業訓練機會之推廣，及指導之要需，皆其因素耳。夫中等教育既使普及，自必向下延展，蓋如此則初等教育與中等教育間方有優於往昔傳統之關節。中學發達結果，縱不改組，亦已超逾第七第八年級而入於初級專門之年級。至指導之時期與受中等教育之時期應相吻合，亦為其有力之理由。美國教育之傳統組織，使第八第九年級間及第十二年級及第十三年級間之指導期間，發生阻礙。此時期於學制系統上被分為三個不同之單元，而每一單元與他一單元不無重複之弊，此種事實為指導躭誤原因之一，固不能否認者也。抑尤有言者，美國教育之傳統組織，規定中學為四年，不能以此為預定計畫而為之辯護，蓋此時期之規定，多為自然之結果，其年限向上發展至能聯中等學校於已向下推廣之專門學校即足矣。

以此種種原素醞釀之結果，吾人乃有初級中學及初級專門之顯著發展。葛臘斯 (Glass) 近來調查居民一〇〇〇〇〇的城市中之初級而報告其結果曰：

「據報告，有百分之四十八或七十五之城市，已就舊有之中學改

爲初級中學。此外尚有二城已採用初級中學組織之計劃，一城已贊同此制之採用，總而計之，不下五十城（百分之八十）對於初級中學之制度已採取積極的贊助的行動矣。」

至較小之城市近亦速進行初級中學之組織焉。

初級專門之發達較初級中學稍早數年。但此類單元之發生，實不及初級中學之迅速，不過公私共計，其數目至今確不下二百五十所。其中五十至六十所，其維持供給，儼如公立學校系統之一部分，故於吾人有特殊之關係。此類學校雖美國各區間或有之，但其大部均在中西部及加利福尼亞一帶，於範圍廣大之社會中，此類學校之數目及重要，均與日而俱增。作者曾爲文簡論此種新的單元之重要影響如下：

「……與關於文藝（liberal arts），預備專門及專門工作以二年之課程，使初二年專門階段之教育機會德謨克拉西化，能施較大專門及大學所不可能的社會化之影響，使中等及高等教育不得不有改組的舉動，使一切大概相似之工作均集合於單純之機關，於是學科得有較好之組織而免無謂之重複。」

美國中等學校之縱的延展——就初級中學及初級專門之年限而言——乃極合邏輯而不得不然者。其問題不在有無必要，而在如何進行。今輿論界對於隨近來之事實而於六年初等教育上分中等學校爲三個單位，其中兩個單位各爲三年，而第三單位爲二年的組織，均持反對之態度；對於中等教育時期分爲兩個等長之單位，使教育組織爲六——四——四，而非六——三——三之辦法，則多贊同嘉許。良以此種組織既足以融合初級中學及初級專門之理想於一體，不久將使美國之中等學校相率同化而臻於極盛之境。今後庶有努力新目標之充分機會，而克實現合於事實之大學矣。

（十）美國之偉大中等學校

凡新運動當其最初發展之時代，多少必受人之非難而不相信，此在教育及其他之發達史上乃一普遍之現象也。此種非難不信之所以發生，半由於從事教育者之努力誤入歧途，半由於吹毛求疵之批評者妄作消極之攻擊。前述之過去一切趨勢，均曾經此種自相非難之情形。如職業教育，即其明證。當前二三十年，職業教育——如手工訓練——已經發端。但此類創始距眞正之職業訓練相差如何，恐非吾人於短期間所敢斷言。教學方法中如指導學習及團體討論，現尚在發展之時代，對其最後之優劣，致引起嚴厲之討論。利用課外活動以達建設的教育目的之運動，亦曾引起嚴重之爭辯。指導一事雖曾熱心組織而於短時間維持不斷，但終以灰心喪氣而中輟。初級中學與初級專門之組織雖曾介紹於幾個中心區域——至少由旁觀者觀之——但結果非意懶心灰，即成績未著。

不過一種運動，於其發端所遭之非難，非最後之論斷。設最初試驗之時期，即遭批評，則未始不可以之爲一種生氣或者一種鼓勵，藉最後之測驗而謀其勝利。此可爲上述各種趨勢所共有之現象，如中等學校

之普及，訓練科目之推廣及功能之分化，教授之注意個性，教學方法之進步，課外活動之發達，教育的及職業的指導，及中等教育年限之上下延展等事，莫不如此。有許多地方，猶有待於異常之努力，以期其完善改進，而爲教育進境之工具；但對中等教育之計劃已普遍承認及融化，固無問題矣。此外，則此諸趨勢尚有一有力之現象，卽其彼此密切之相倚賴相關聯是也。蓋彼等之呈現，於許多方面，儼如一體；闕其統合關係，由上述各種趨勢中所相互反映之現代中學教育新目標，作一比較，當益得一深刻之觀念也。

諸如此類之趨勢及觀念，互相合作，始爲吾人產生新的中等學校。在新的中學未發生前，所有一切中等學校除選擇及預備高等訓練外實無所事事。一世代前所謂中學校者，原不過初級小學及專門學校之短而狹的中間紹介而已。當此過度時代，中等學校已向外開展延長，直至變爲隨時適應一般青年之主要地方而後已。今吾人已向將來偉大之美國中等學校一途奔赴，使之善於適應而變爲優於往昔中學之機關，以便效勞於社會，同時卽爲紀念對於中等教育大有供獻及煞費苦心之教育家如尹葛利斯、高利文斯(Colnins)及伯爾克斯(Parkers)等的一種活的動的而非死石一塊之紀念碑。

此爲哈佛大學紀念已故尹葛利斯教授特請顧斯教授講演之論文，於一九二六年由該校出版，茲篇譯文乃本一九二七年再版者。

譯者附識於北京清華大學

日本最近的教育統計一斑

洪康

本文所列範圍，分爲學校教育、社會教育、「殖民地」教育、體育衛生、教育經費等五項；其數字以昭和二年教育年鑑（以下簡註〔敎〕字）及一九二八年報知年鑑（以下簡註〔報〕字）所載者爲據。以下依次述之。

（一）學校教育

全國學校教員學生數（一九二五年三月）〔報〕

	學校數	教員數	學生數	畢業者數
小學校	二五、四八五	二〇四、七八五	九、一八八、三四五	一、六九八、四五九
師範學校	九九	二、〇〇六	三六、三八九	一二、六三四

高等師範學校	二	一九〇	一、六六四	三八四
女子高等師範學校	二	一〇三	八一〇	一九一
臨時教員養成所	一一	三四五	一、二三五	五二四
實業教員養成所	四	—	三六七	一一九
實業補習學校教員養成所	三六	四六	九七一	八五九
中學校	四九一	一〇、八五一	二七三、〇六五	三三、〇四四
高等女學校	七四六	一〇、八七〇	二七一、三七五	五五、三三八
高等學校	三八	一、〇六五	一五、三四三	三、九四三
大學	三二	三、五九九	四二、六九二	一二、八三九
專門學校	八二	三、一〇九	四三、〇四七	八、六三八
高等專門學校	四七	一、六七一	一六、六六七	四、〇七九
實業學校(甲)	四八三	七、六八五	一五一、四九四	三〇、三二六
實業學校(乙)	二八九	二、一九八	四五、四七七	一三、九五五
實業補習學校	一五、〇五四	八、九三五	一、〇二五、五四四	三一四、六六五
盲學校	七七	四五三	二、九九五	五一九
聾啞學校	三八	二一四	二、四五〇	二二三
各種學校	一、七二七	一二、三九一	二四二、八一二	九五、五四五
總計	四四、七三三	二七〇、五一三	一一、三六二、七四二	二、二八六、二九三

全國初等教育

男 五、四八二、二六三

女 五、二七六、三六八

●學齡兒童總計(一九二五年)——〔報〕

共	一〇、七五八、六三一

△學齡兒童之已達入學始期者（一九二五年）——〔報〕

入學者	
初等科修學中者	
男	三、四三七、二七五
女	三、三四〇、三九〇
初等科畢業者	
男	一、二八八、〇九五
女	一、一九三、四八五
不入學者	
入學延期者	
男	一三、六一一
女	一六、八八八
入學免除者	
男	一一、四九五
女	一一、二七八
入學比率	
男	九九・四七
女	九九・三八
共	九九・四三

△學齡兒童之未達入學始期者（一九二五年）——〔報〕

男	七三一、七八七
女	七一四、三二七

△學齡兒童中之盲及聾啞者（一九二三年）——〔一九二八年大阪每日年鑑〕

盲者	二、九二三
男	一、五二五
女	一、三九八
學齡兒童一萬中盲者	二・七三
盲童中之在學校修業者	二九二
男	二〇八
女	八四
聾啞者	六、一五〇
男	三、三一二
女	二、八三八
學齡兒童一萬中聾啞者	五・七五
聾啞兒童之在學校修業者	九七九
男	五六二
女	四一七

●幼稚園（一九二五年四月）——〔報〕

△園數		△保姆	△幼兒	△對於一保姆之幼兒比
官立	二	九	三八九	四三·二
公立	三四七	一、一四〇	四一、九九八	三六·八
私立	六〇八	一、六七六	四〇、八三四	二四·四
共	九五七	二、八二五	八三、二二一	二九·五

●小學校（一九二六年三月三十一日）——〔報〕

△學校數

初等	七、八二二
兩等	一七、四七八
高等	一五九
共	二五、四五九

△學級數

初等及初等補習科	一六〇、五九六
高等及高等補習科	二八、六〇三
共	一八九、一九九

△教員數　二〇九、八九四

△兒童數　九、一八八、五六〇

△畢業生數　一、七七一、〇〇三

△入學兒童數　二、〇三二、一六四

●低能兒劣等兒之特殊教育

（據教育年鑑載，此種兒童人數大略爲：劣等兒——一四四萬（占全兒童百分之一八），低能兒——一六萬（占全兒童百分之二）；惟此地所謂學齡兒童只算八〇〇萬人。

△學校數　二三五

△學級數　四六三

△學生數　一八、六五四

●盲啞學校（一九二六年五月）——〔教〕

△學校數　九五（其中私立者六三）

△學生數

盲	三、三二六
聾啞	二、八四一

全國師範教育

●師範學校（一九二六年度）——〔教〕

△學校數　一〇二

△學生定額　四九、〇二七

△學生數　四五、九五八

△學級數　一、二〇四

△畢業學生數　一三、〇六二

●高等師範學校（一九二七年三月）——〔教〕

△高等師範

△女子高等師範	二
△美術師範科	一
△音樂師範科	一
△工業教員養成所	二
△農業教員養成所	一
△商業教員養成所	一
△臨時教員養成所	一五

全國中等教育（一九二六年三月）——〔報〕

◉中等學校數及學生數

	校數	學生數
中學校	五〇二	二九六、八一一
高等女學校	六一八	二七五、八一三
實科高等女學校	一八七	二五、六二四

全國高等教育（一九二七年八月）——〔報〕

◉大學

△帝國大學（綜合的）	六
△官立大學（單科的）	六
△公立大學	四
△私立大學	二二

◉高等學校

△教育部直轄	二五
△公私立	五

◉專門學校

△官立	六
△公立	五
△私立	五六

全國實業教育

◉實業學校（一九二六年十月）——〔敎〕

	甲種實業	乙種實業
工業學校	八三	二一
農業學校	一八二	一四九
商業學校	一九九	三〇
商船學校	一一	一
水產學校	九	一
職業學校	八九	二五
合計	五七三	二二六

◉實業專門學校（一九二六年）——〔敎〕

	官立	公立	私立
農業專門	一〇	三	
商業專門	一二	四	三

工業專門	二〇	一	一

(二)社會教育

◉全國圖書館(一九二六年七月)——(教)

△館數	四、七二二
官立	三、〇五三
私立	一、六六九
△預算	二、〇九五、三三四(圓)
△藏書冊數	六、九三四、四七二
△閱覽人數	二八、四〇四、三三一

◉出版物——(報)

△單行本冊數

大正十三年	一四、三六一
大正十四年	一八、〇二八
大正十五年	二〇、二一三
昭和二年(卽本年一九二七年)	
一月	一、五二二
二月	一、四二九
三月	一、七一六
四月	一、七七九

△新聞紙種類(一九二七年四月)

有保證金者	五、一九二
日刊	八七一
月四回以上	三七〇
月三回以下	三、九五一
無保證金者	二、六七三
日刊	一八三
月四回以上	一六一
月三回以下	二、三二〇
總計	七、八六五

◉青年團(一九二六年七月)——(教)

△全國青年團

團體數	一六、六九七
正團員數	二、四八七、二一七
青年訓練學生數	二九七、〇〇七
本年度經費	三、五七四、〇五八(圓)

△全國女子青年團

團體數	一三、六九三
正會員數	一、三三四、四六〇
本年度經費	三九六、〇八四(圓)

◉少年團(一九二六年七月)——(教)

△全國少年團

團體數	五、九二四
正團員數	一、〇四五、二七二
本年度經費	一四六、〇九九

◉青年訓練（一九二六年七月）——（教）

△公立青年訓練所

所數	一五、三八九
受訓練者人數	一、〇九六、八七五

△私立青年訓練所

所數	一三四
受訓練者人數	一一、〇〇三

◉成人教育（一九二六年度）——（教）

△成人教育講座（由教育部開設）

講師數	三五〇
講座數	一五六
延長時間	三、三四六

◉學校推廣事業（一九二六年）——（教）

△事業種數

講座	一三
講習會	三八
通信教授	一
講演會	一四
巡回講演會	一二
研究會	四
展覽會	一二
陳列館	一
品評會	一
特殊實驗	一
設施介紹	一
演奏會	一

◉育英事業

△全國育英事業團體（一九二三年三月）——（教）

團體數	五一六
由基金畢業者	一一、七五〇
由基金正在修學者	四、一一一
基金總額	一九、四八七、三六四（圓）
一年經費	一、四九二、八七九（圓）

其他尙有教化事業職業指導及介紹圖書審定與電影等數項，以無確實統計，從略。

（三）殖民地教育（教）

樺太（一九二五年）

●初等教育

	△兩等小學校	△初等小學校
校數	四二	一一六
學級	三一五	二四五
教員	三四九	二六二
兒童	一三、六四二	一一、二〇三

●中等教育

△中學校	二
△高等女學校	二
△實科高等女學校	一
△小學校教員講習所	一
△高等女學校補習科	一

●其他

△教育會	一
△幼稚園	三
△青年團	
△婦人會	
△青年訓練所	

台灣

●初等教育（一九二五年）

	△小學校	△公學校
學校數	一三三	七二六
教員數	七六四	四、九五七
兒童數	二五、七三〇	二四一、九八五
學級數	六一〇	四、八二九

●高等普通教育（一九二五年）

△高等學校	一
△中學校	九
△高等女學校	一一

●實業教育（一九二五年）

△實業補習學校	
農業	一一
商業	二
商工業	一
水產業	一
△實業學校（一九二五年）	
農林	一
商業	二
工業	一

●師範教育（一九二五年）

△師範學校 三

●專門教育（一九二五年）

△醫學專門 一

△高等農林 一

△高等商業 一

△商業專門 一

●其他（一九二五年）

△盲啞學校 二

△幼稚園 三九

△私立學校 一九

△私塾 一二四

△博物館 圖書館 教員講習會 教育會 職業介紹

朝鮮

●普通教育（一九二五年五月）

校別	學校數	職員數	學生數
小學校	四四七	一、七五二	五五、六三二
公立中學	一〇	二二六	五、六六三
高等女學校	二一	二七二	六、〇〇八
公立普通學校	一、一八七	七、二一六	三九二、二五七
公立高等普通學校	一五	二八七	五、五二〇
公立女子高等普通學校	二	四〇	七〇五
私立高等普通學校	八	一八二	四、六六五
私立女子高等普通學校	七	一〇八	一、三一六
書堂（朝鮮人私塾）	一八、五一〇	一九、〇六四	二三一、七五四
幼稚園	九四		四、五一〇

●實業教育及專門教育（一九二五年五月）

校別	學校數	職員數	學生數
官立專門學校	六	一八四	六七六(日人) 四三九(鮮人)
私立專門學校	四	九六	六二一
官立實業學校	一	二七	一一九(日) 二七(鮮)
公立農業學校	二二	一八八	三、〇三三(鮮) 三七八(日)
公立商業學校	一六	一八一	一、九六八(日) 一、三九五(鮮)
私立商業學校	三	四四	二八五(日) 四八〇(鮮)
公立水產學校	四	三一	五(日) 二二〇(鮮)
公立實業補習學校	二二	一一三	七八(鮮) 二九(日)

◉師範教育（一九二五年五月）

校　別	學校數	職員數	學生數
官立師範學校	一	五五	五六五(日) 二三五(鮮)
公立師範學校	一三	一四三	六〇(日) 一、五一二(鮮)

◉其他

經學院　圖書館　美術展覽會　巡迴講演　青年團指導

南洋廳

◉小學及公學（一九二六年四月）

校數	二六
職員數	八〇
在學學生	二、九〇〇
畢業生	二、七五二

(四)體育衛生——(教)

◉道廳府縣學校衛生技師設置費用（一九二六年）

△薪水	
技師及主事	九八、八〇〇(圓)
書記及雇員	一三、五八五
△事務費	四六、八三四
△經費總額	一六〇、一一七

◉各種校醫（一九二五年十一月）

學校別	學校數	有校醫學校數	設校醫學校數對全國學校數之百分比	校醫每年津貼總額	一校平均額
小學校	二〇、三八九	一八、二六〇	八九・五六	七四四、九二七(圓)	四一(圓)
實業補習學校	一三、一二四	一、七一三	一三・〇五	一四、七〇一	一四
中學校	四六八	四六〇	九八・二九	四七、二一六	一〇一
高等女學校	七五〇	七一七	九五・六〇	四九、六二九	六九

實業學校	六七二	六四四	九五・八三	四三、八三六	六八
師範學校	九八	九五	九六・九四	一六、〇九九	一六二
各種學校	九一〇	三二七	三五・九三	一二、一五六	四〇
合計	三六、四一一	二二、二一六	六一・〇一	九二八、五六四	四二

◉運動競技會一覽

△各種競技――萬國運動大會預選　遠東運動大會預選　明治神宮體育大會

△陸上競技――全日本陸上競技選手權大會　全國學生陸上競技聯合對抗競技會　關東學生陸上競技聯盟對抗競技會　關西學生陸上競技聯盟對抗競技會　東北學生聯盟對抗陸上競技會　朝鮮學生聯盟對抗陸上競技會　全國高等學校陸上競技大會　全國高等工業學校對抗陸上競技大會　全國中等學校陸上競技選手權大會　全國中等學校對抗陸上競技大會　東西對抗陸上競技大會　全日本選手權陸上競技大會　十三大學對抗陸上競技大會　東都十大學驛傳競走　全日本女子陸上選手權競技大會　女子阿靈辟克大會　全國小學校對抗競技會　日本學童競技會　女子競技大會

△野球（棒球）　六大學（帝大、明大、早大、立大、法大、慶大）聯盟戰　全國高等專門學校野球大會　全國中等學校野球大會　大日本少年野球大會　全國選拔中等學校野球大會

△庭球（網球）　全日本硬式庭球大會　全日本庭球選手權大會　東都專門學校庭球大會　關西專門學校庭球大會　關東選手權庭球大會　全國高等專門學校庭球大會　全日本軟球大會　全國中等學校軟式庭球大會　關東女子庭球大會

△游泳・全日本選手權游泳大會　全國競泳大會（二個）　全國學生競泳大會　全國學生水上競技大會　全國專門學校對抗競技會　高等學校水上競技選手權大會　全國中等學校水上競技大會　全國女子競泳大會　全國學童競泳大會　全國少年競泳大會

△漕艇（賽船）　十一大學對抗競漕會　短艇競漕大會　全國高等學校競漕會　全國中等學校端艇競漕會　全國高等商業學校端艇競漕會

△蹴球（足球）　ア式全日本選手權大會　日本ラ式蹴球選手權大會　全國大學專門學校ア式蹴球大會　全國高等學

校蹴球大會　全國中等學校ア式蹴球大會(二個)　高等專門學校蹴球聯盟戰

△籠球（籃球）　全國高等學校籠球聯盟戰　全國高等學校籠球大會　全國中等學校籠球大會　全日本女子籠球大會

△相撲　全國專門學校相撲大會　東西對抗學生相撲大會　全國中等學校相撲大會

△武道　全國高等專門學校柔道大會　全國高等學校劍道大會　全國高等專門學校弓道大會　全國中等學校柔道大會　全國中等學校劍道大會　全國中等學校武道大會　武道大會

△ホッケー(hockey)　日本ホッケー大會

△スキー(skee)　日本スキー選手權大會　全國中等學校スキー選手權大會

△スケート(skate)　全國スケート大會　全日本スケート選手權大會

△卓球（檯球）　全國學生卓球大會　全國高等專門學校卓球大會

△拳鬥(boxing)　全國愛美的拳鬥選手權大會

△騎馬　關東學生騎馬大會

△射擊　大學專門學校射擊大會

以上各種運動競技會皆有一定的時期（如秋季、春季等）與主持的機關（如大日本體育協會各競技團體、全國學生陸上競技聯盟、大學聯盟、日本庭球協會日本水泳協會日本漕艇協會學生射擊聯盟、東京朝日新聞社、大阪每日新聞社等。）

◉社會體育運動團體（一九二四年）

△團體數　七六三

△職業別會員數

官公吏	一、二六一
教員	一三、五五一
學生兒童	九、九四八
銀行公司職員	九七一
農業	一五、七八九
漁業	三六五
工業	二四、三六二
商業	三、四九〇
其他	二六三
不詳	七〇、二三二
合計	一三九、八九六

◉運動團體系統

- 學校內體育運動團體
  - 校友會運動部
    - 大學
    - 高等專門學校
    - 中學校
  - 學校聯盟
    - 高等專門學校的體育聯盟
    - 中等學校的地方的體育聯盟
- 競技團體
  - 全國的
    - 大日本體育協會
    - 全日本陸上競技聯盟
    - 全日本水上競技聯盟
    - 大日本足球協會
    - 全日本スキー協會
    - 日本庭球協會
    - 日本漕艇協會
    - 大日本ホッケー協會
    - 日本騎馬協會
    - (財法)日本馬術會
    - (財法)大日本少年野球協會
    - 其他相類的團體

- 教育部
  - 地方的
    - 大阪體育協會
    - 名古屋體育協會
    - 其他相類的團體
  - 社會體育運動團體
    - 武道團體
      - 全國的
        - (財法)講道館
        - (社法)大日本武德會
        - (財法)大日本弓道會
        - 其他相類的團體
      - 地方的
        - (財法)國粹館
        - (財法)尚義館
        - 其他相類的團體
    - 一般體育運動團體
      - 全國的
        - 日本體育聯盟
        - (社法)日本兒童遊園協會
        - 其他相類的團體
      - 地方的
        - 府縣單位
          - (財法)石川縣體育協會
          - (財法)島根縣體育協會
          - 佐賀縣體育協會
          - 青森縣體育協會
          - 其他相類的團體

- 以郡市町村爲單位的體育團體
- （財法）木田村青年團體育獎勵會
- （社法）舞子カンツリー倶樂部
- （財法）武藏野カンツリー倶樂部
- （社法）神戶ゴルフ倶樂部
- 其他相類的團體

研究指導團體
- 全國的
  - （社法）日本體育會
  - 全日本體育指導者聯盟
  - 體育學會
  - 大日本體育同志會
  - 其他相類的團體
- 地方的
  - 東京府體育研究會
  - 其他相類的團體

備攷：社法爲社團法人之略，財法爲財團法人之略。

（五）教育經費——（教）

◉教育部所管經費（一九二五年度決算）

△經常費　七九、一九八、一五六（圓）

△臨時費　二一、一九〇、二三三

△合計　一〇〇、三八八、三八九

◉教育部直轄學校（帝大、高等、專門）及圖書館經費（一九二六年）

△歲出　四五、一八二、五七一（圓）

△歲入　四七、七一四、九六四

◉義務教育費國庫負擔及地方教育費國庫支出額（一九二五年）

△義務教育費國庫負擔金　四〇、〇〇〇、〇〇〇（圓）

△市町村立小學校教育費補助　二、〇〇〇、〇〇〇

△公立學校職員年功加薪補助　八七五、二〇八

△一年現役服役教員薪水國庫補助　二二五、〇五〇

△師範教育費補助　三、〇二九、三〇〇

△合計　四六、一二九、五五八

◉市町村立小學校經費（一九二五年度）

△經費總額　二、二五一、九一〇（千圓）

△薪水總額　一四二、六二八（千圓）

△對於經費總額每一校所攤經費　一〇、九九六（圓）

△每一學級　一、一九四（圓）

△每一兒童　二二・九六（圓）

◉師範學校經費（一九二五年度）

△經費總額　一一、九四七（千圓）

△薪水總額　四、一〇九（千圓）

△對於經費總額每一校所攤經費　一二〇、六七九（圓）

△對於經費總額每一學級所攤經費　一〇、〇八二（圓）

△對於經費總額每一學生所攤經費　二六七（圓）

◉公立中學校經費（一九二五年度）

△校數　六一七（校）

△學生數　二三〇、三一三（人）

△經費總額　二〇、七七五（千圓）

△薪水總額　一四、八五〇（千圓）

△對於經費總額每一校所攤經費　五一、四二五（圓）

△對於經費總額每一學級所攤經費　三、八一七（圓）

△對於經費總額每一學生所攤經費　八五（圓）

◉公立高等女學校經費（一九二五年度）

△校數　六一七（校）

△學生數　三三〇、三一三（人）

△經費總額　一八、一五八（千圓）

△薪水總額　一二、六七三　千圓

△對於經費總額每一校所攤經費　二九、三八三（圓）

△對於經費總額每一學級所攤經費　三、六七三（圓）

△對於經費總額每一學生所攤經費　七九（圓）

◉全國幼稚園經費（一九二五年度）——（單位千圓）

△經常費　二、三四五

△臨時費　四九七

△合計　二、八四三

△每一園所需經費

園數　九三三

經常費　二、五一四(圓)

臨時費　三、〇四八(圓)

△園長保姆薪水

保姆數　二、九一三

一人平均年薪　四六八、(圓)

一人平均月薪　三九・〇〇(圓)

◉實業學校經費(一九二六年度預算)——(單位千圓)

△公立之部

經常費　一九、八六五

臨時費　三、五八六

合計　二三、四五一

△私立之部

經常費　三、八一七

臨時費　八七一

合計　四、六八九

◉道府縣立中等學校職員薪水平均額(一九二六年度預算)

△校長(年薪)

中學校　二、五三二(圓)

高等女學校　二、一四〇

△教員(月薪)

師範學校　一二一

女子師範學校　一一二

中學校　一二〇

高等女學校　一〇五

△訓導(月薪)

師範學校　七五

女子師範學校　七〇

△保姆(月薪)

女子師範學校　六一

◉道府縣立實業學校校長年薪平均額(一九二六年度)

	甲種實業	乙種實業
工業學校	二、五六八(圓)	一、九四〇
農業學校	三、三九七	一、八一四
商業學校	二、五一九	一、八三三
商船學校	二、五七二	三、一〇〇
水產學校	一、八五三	—
職業學校	二、〇二九	一、八〇〇

◉道府縣立實業學校教員月薪平均額（一九二六年度）

	甲種實業	乙種實業
工業學校	一二二	一〇〇
農業學校	一一七	九六
商業學校	一一九	九三
商船學校	一二二	一三五
水產學校	一一四	九九
職業學校	八一	七八

◉市町村立小學校長月薪平均額（一九二六年六月）

	市立	町村立	市町村立
初等小學校長	一三七・〇七(圓)	七八・〇〇	八四・五六
兩等小學校長	一三五・三六	九七・二七	九八・九一
高等小學校長	一五四・三二	九九・七三	一二二・四二
合計	一三七・〇七	九一・一四	九四・二八

◉市町村立小學校教員月薪平均額（一九二五年七月）

	市立	町村立	市町村立
本科正教員	七一・八九(圓)	六〇・一九	六二・三六
專科正教員	六六・一七	四〇・三七	四四・四六
准教員	四二・九三	三七・八二	三七・九二
代用教員	四七・七五	三四・〇七	三四・九七
總平均	六九・八九	五三・二二	五五・八〇

（完）

世界教育雜訊

英國

△倫敦的學校——倫敦的小學教育，昔時乃受宗教團體的補助，經長期的發展，始演進而為今日的教育制度；最近有一報告，略述此種歷史，茲譯述如下：

在一八三三年時，議會通過以二萬金鎊為公立教育維持費，此為最初的政府補助常年經費；而自此以後，以迄於今，此種補助常年經費從未中斷。在彼時，國家教育尚未分設一部。議會所通過之關於教育的法令，皆於一九二一年時作為無效；所有法律的規定概併入該年所定之教育法令內，因此在憲法內所載之教育規定變為簡單了。

現時教育列為專部，教育部長成為內閣閣員之一，凡全國的教育皆由部長負責。倫敦教育的組織，與其他城市相同，具有英國政治社會制度的特徵，乃為英國牢不可破的傳統的表現。若不先明白英國社會演進的狀況，欲研究現代倫敦教育的情形，必不免滋生誤會。英國社會傳統的演進，經過悠久的年代，雖非載在法令，而在英人的心中已是牢

不可破了。

報告中指出多數學校皆設有圖書館，且館中書籍可由學生借出，帶至家中。在較貧的區域，有夜校，以使兒童在內自習，由一教師指導。

招告中又指出學生常至公共場所參觀，例如公園、陳列所、博物院、萬牲園等等。學校旅行亦極提倡，工場、海濱及鄉間皆時有學生旅行云。

法國

△法國中等學校免收學費的提議案——法國教育部長海立奧脫氏 (M. Herriot) 擬使中學校 (lycées) 免收學費。他所擬定的計劃將於國務院中所設之財政委員會內提出。此種革新，需款五千八百萬佛郎，祇可分期實行，不能一時舉辦。本年先向議會請款數十萬元，使考來基 (college) 不收學費。內閣總理鮑因卡氏 (M. Poincare) 對此提議業已表示允意。

惟保守黨對於海氏的提議案，非常反對。現在學生欲升入大學，費用甚鉅，貧苦者皆不得其門而入，僅有少數得到獎學金者，得享受高等教育的權利。海氏的提議如果實行，則貧苦學生亦可享受高等教育，與美國相似。因此，保守黨反對道：「此種方法將破壞法國的文化，使應爲匠工的人亦廁足於大學之中，而大學程度將一落千丈了。」

德國

△柏林的夜校——受着美國的影響，柏林最近設立一所中等程度的夜校。此後，失學的工人，始得繼續收受普通的教育。報告者二千人中僅有一百二十四人應試及格。

此新學校的主持者爲雪般門教授。他說：「此學校的設立，乃欲順應新時代的需要；然一般中等學校的程度不可降低。」

此校五年畢業，得升入大學。一百二十四個學生，分成三班，其年齡自十八歲至五十一歲，至爲不齊。

聞科倫 (Cologne)、厄森 (Essen)、雖厄薩都夫 (Duesseldorf)、梅雲司 (Mayence) 等地皆將繼起倣行云。

美國

△美國的師範學校——美國教育司統計部 (Statistical Division of the U. S. Bureau of Education) 主任裴立泊氏 (Dr. F. M. Phillips) 最近將美國四百○二所師範學校作一研究，稱一百○一校爲師範院，一百○二校爲州立師範學校，二十七校爲市立師範學校，一百○八校爲縣立師範學校，六十四校爲私立師範學校云。

在一九二四年時，註册師範生有 245,669 人；在一九二六年時，註册師範生爲 245,206 人。三百四十二所師範學校在一九二六年內經費共達美金 64,693,494 元。其他四十二所縣立師範學校及私立師範學校因無報告，故未得確數。

(鈇)

日本

△用無線電話教授的學校計畫——當今年一月十三日日本放送協會 (Broadcasting Association) 關東支部在東京丸之內俱樂

部內舉行本年度第一次理事會時，議題中有一項是關於無線電話放送事業上立一新生命的，就是用二重放送 (double wave system) 開設無線電話 (Radio) 學校的大計畫，當然全場一致通過，立舉實行委員數名，從事實現的籌備。這個教育放送案所以發生的理由，是為了奇玉縣新鄉的十基羅瓦特的放送所，照預定可於今年五六月間完成。當這放送所工竣時，原在東京愛宕山放送所所有一基羅的放送能力行將成為無用。因放送協會本部當初的計畫，這愛宕山放送所的設置，本為防新鄉放送所萬一有什麼事故不能放送時，以便應急用的。這樣每月最低限度的預備費須六千圓，每年即須七萬圓。然理事會方面以為單單為預備作用而每年耗費七萬圓之巨款，未免太不經濟；因之想到不如利用這空着的放送能力，來做教育事業；即把原有的三百七十五米突的波長縮為短波長，以成二重放送，便於夜間實行有系統的放送教育事業。這提案決議以後，關東支部當與日本教育部及交通部當局開始作非正式的談判。據他們擬定的計畫看來，每日放送三小時，從下午七時起，一年約有九百小時；聘請著名的教育家作連續而有系統的放送講演；這種學校可以名為放送中學或放送大學。費用方面預定支出八萬九千圓，其中放送費三萬三千圓，講師費及其他事務費五萬六千圓。這與空費七萬圓僅僅維持一個準備放送所比較來看，則化八萬九千圓的費用，實於無線電話文化的事業上大有貢獻。又據關東支部的職員講，預算所需八萬九千圓的費用，祇要能得七千五百人的聽講者，便可維持過去。而且如果這種教育放送一經實現，則預約聽講者的人數不難在萬人以上。要是有那麼多的人數，放送的內容自更可充實增進，聽講費減少一點也無不可。譬如有十八人或二十八人組成一班，規定一起聽講，那麼每人所出費用不過一角。這從國民教育的普及上設想，實為巧妙的計畫。

據日本政府的放送局長說，對這種提議非常贊成。他說教育事業應該促進，如果必要的時候，就是單獨設一有五方瓦特或一基羅瓦特放送能力的放送所，也非不當。全國現有的放送所，如能在教育事業上可以利用的話，便當即刻把這計畫實現。

△對實業補習教育的新計畫——日本政府的青年教育政策，為因國家的力量，將青年大衆吸收過來，以便養成為日本帝國主義最可利用的工具。這種青年教育機關，規模最大的為青年訓練所，其次便是實業補習學校。每年小學畢業生的百分之八十不能升學者，必須強制的受實業補習教育。以前雖在這方面也加注意，但尚嫌努力不足，所以成績未見如何大好。就現狀觀之，昭和二年度（一九二七年）這類學校數共有一萬五千五百九十三校，學生數達一百三十三萬餘名；這比大正元年度（一九一二年）學校數已增二倍有餘，學生數也約增二十一倍。但全國總市町村的百分之七，即約八百市町村尚未設有補習學校；就是現在已設立的學校，可說設備完全者在一萬五千餘校中，還不過三百校左右；再看學生，在一百三十餘萬中能完全出席者，似乎僅

有半數的光景。因此，日本的教育部近來開始謀改進的方策，思由實業補習教育提高國民全體文化的程度。目下所定昭和三年度預算，國庫補助額增加二百五十萬圓，將來至少要增加至現在教員俸給費總額一千六百萬圓的半數才止。

關於改進補習教育的方策，大要如下：

一、未設置補習學校的町村，竭力獎勵其設置，務實現一町村一校的主義。

一、目下專任教員數爲一萬二千三百四十二人，大半學校尚有連一個專任教員都沒有者，僅靠兼任教員來經營，故應謀專任教員的增加。

一、爲養成優良的專任教員，應將實業補習學校教員養成所的修業年限一年（二年是例外）延長爲二年。

一、現在女子入學於補習學校者僅不過四十萬人，今後更當獎勵女子的就學。

一、獎勵各府縣設置專任的補習教育主事及指導者。

今後如社會教育局的設置一經實現，還當更進一步，把實業補習學校與青年訓練所合體，或稱爲高等公民學校，作爲訓練青少年惟一的機關；這樣便愈可實現畫一的強制的日本帝國的青年教育政策了。

△體育局設立的擬議——日本從來關於運動競技的事務，由教育內務二部分管，因之對於所管權常有爭論發生。最近經行政制度審議會協議的結果，凡關於一般國民運動競技的事項，全由教育部管轄；其有關於內務部的重要事項，由教育部與內務部協議行之。由此，多年不決的懸案才告解決，而成問題的體育局新設的議論，也乘此機會更覺濃厚，教育部方面現正從事調查。又同時關於教化團體、青年團及女子青年團的事務，也由內務部移歸教育部管轄，而關於醫師、齒科醫師及藥劑師試驗的事務，則由教育部移歸內務部管轄。

△考取師範生的新方法——日本的入學試驗向用筆答方法，憑一日的短長定未來的命運，青年之絞腦血耗精力，期有以博得這不可知的好運而陷於神經衰弱或自殺者，非常之多。所以在日本有「入學地獄」的新名詞發生。從今年起，各中等學校開始用新的選技法，即對入學志願者用人物考查的方法，而以各小學校長的「內申書」爲根據。惟實施方法，須由各校斟酌情形，另行規定；茲將京都府立男子師範學校最近所議決且曾經在本屆入學試驗中（二月中旬）實行爲認爲有良效的查定法，錄在下面（是項方法係經過幾次的調查委員會，由專門家幾次協議而後決定的）：

是項查定方法，分爲姿容面貌、舉措、音樂言語及性格之自然的表顯四部，各部設考查委員二名至五名。

第一關於姿容及面貌者其觀察點爲（一）身體清潔的程度，（二）服裝整齊的程度，（三）身體有無缺陷，（四）眼眸的動搖性，（五）氣品的程度；又就入學的目的，自己的長短，在過去的成功與失敗，自

己的趣味及其他事項舉行問答，由委員直覺的與以評價。

第二關於舉措者：從動作上看（一）機敏或遲鈍（二）沉着或輕率，（三）正確或粗忽，（四）觀察其禮儀作法，使將各各放在指定場所的紙筆、墨水及針，依照指示的順序取來，寫所指定的文字，用針釘在黑板上，卽視察其動作狀態而與以評價。

第三關於音聲及言語者：其觀察點爲（一）語調緊弛的程度，（二）是標準語或是方言，或是訛音；（三）是簡潔得要還是冗長；（四）寡言還是多辯；再就其環境作下列問答：（一）財產之有無程度，（二）父母有無及與本人的關係——特別對庶子私生兒，（三）家族的教育程度，（四）職業的種類，（五）志願的確否，（六）出身地；此部設五個測驗委員，二委員發問，其他三委員觀察。

第四關於性格之自然的顯現者：就（一）言語，（二）舉措，（三）禮儀，（四）其他，及體格檢查場等處，與以觀察評價。

以上各項採點，分爲上中下三等，當作個人綜合的成績時，將評語核爲點數，其配置方法上爲十五點，中爲十點，下爲五點，合計以百點爲標準。

△本年投考陸軍士官學校的中國人——據本年二月二十一日英文大阪每日上所載，略謂東京士官學校當局對於安插希望入校的中國學生，大感困難，因要求入學者多至四百八十三名之故。自該校拾收中國陸軍學生以來，迄今已是第二十一年，然從未有與盛如今日者；有幾年幾乎無人應考，最多時終不過三十人。故如今年之四百八十三人應考，眞超乎紀錄的了。此四百八十三人中有一百七十三人爲蔣總司令所保送，攜有他的請求書俱來。餘外三百十八人中，約有一百人是由日本大學、中央大學、明治大學及東京商科大學撤學投考者。此外各人亦係由南北要人所保送，皆有請求書。該報又謂中國陸軍學生的突然增加，正足表示中國青年視軍界生活爲致富揚名的捷徑。他們在軍營受了半年訓練，再入學校修業一年，便卽回國，常可授少校（Major）軍職。

△全美學生的東洋觀光團——據日報載，最近在美國各方面，東洋研究熱甚爲勃發。華盛頓大學的東洋講座約瑟夫、華盛頓、伏爾教授特發起組織全美學生的東洋觀光團，預定今年暑期中由西雅圖出發，先到日本，然後至中國。聞美國各大學學生之請求加入者，非常之多，比原定額數已經超過，結果限定二百名。聞伏爾教授曾在中、日兩國住過多年，爲美國有數的「東洋通」，著有亞細亞的反逆及其他關於東洋研究的書籍多種。

△台北帝國大學決定四月開校——日本前擬在台灣設立帝國大學，以實施殖民地教育，已經幾次開會討論。最近已將根本方針，台北帝國大學關係勅令案以及關於各學部講座種類數目等等，經閣議通過，并定本年四月一日起開校，將今春畢業台北高等學校的學生四十餘名全部收容。該大學修業年限定爲三年，學科如下：（一）文政學部，

(甲)哲學科（包括文學講座，）(乙)歷史科，(丙)純粹文學科，(丁)政治學科。(二)理農學科，(甲)農學科，(乙)農藝科，(丙)生物化學科。

△所謂日俄的文化親善——目下日本對蘇維埃俄羅斯的國交，似甚密切。去年底曾派後藤子爵訪俄，留月餘始歸。本年二月二十九日的英文大阪每日新聞，且特刊「俄日貿易」附錄至八頁之多。鐮刀斧頭的蘇維埃革命旗竟與太陽國旗並列。蘇聯「黨國」要人如斯太林、賴可夫、加李寧、布哈林、齊趣林、託木斯基等十一人的照片都登在上面；篇首論題為「蘇聯與日本是東洋和平建設的基石」，首列俄文，次為英文翻譯。此外各論除論實業外，關於文化的也有多篇。其中一篇的標題，用特號字刊登的是「俄日文化的調和是可能的！」

同日該報新聞欄，載有蘇聯贈東京帝國大學書籍一萬冊的記事。所謂蘇聯的關於科學及文藝各方面的書籍約一萬卷，已於二月二十八日送到東京，作為捐贈東京帝大圖書館之用。東京帝大的圖書館在一九二三年關東大震災時全部毀壞，當派澤柳博士專往歐美募書，以期重建。其時適蘇俄已派 Kopp 為第一任駐日大使，他對於日本最高學府遭受此種困難，極表同情，當由他設法得蘇聯政府的贊許，計畫搜集俄國書籍，備贈日本之用。募書的責任由蘇聯外國文化協會（會長為卡梅內夫夫人）主持，該會得教育及外交人民委員的援助，遂得從全國約四十處不同的機關，搜集至一萬冊以上的書籍。此種書籍皆係俄文，足以代表俄國在經濟、文學及科學上最佳的知識。東京帝大當局及一般人士皆視此種無價的捐贈，為蘇聯人民對日本具有深切同情的表示，且為由文化的媒介以促進兩國國民間更密切的友誼的努力云云。

(宏)



中國留日學生統計表(丙)

校別	人數	校別	人數
東北帝國大學	二十四人	九州帝國大學	六十四人
北海道帝國大學	四十二人	東京藥科大學	三十人
岡山醫科大學	三人	千葉醫科大學	九人
長崎醫科大學	十五人	東京高等師範	一百一十二人
廣島高等師範	三十九人	盛岡高等農林	五人
鹿兒島高等農林	六人	上田蠶絲專門	三人
東京高等蠶絲	十八人	神戶高商	十四人
長崎高商	三十二人	山口高商	六人
園藝試驗場	二人	千葉縣立高等園藝學校	一人
慶應義塾大學	七三人	早稻田大學	八九人
明治大學	一百五十一人	中央大學	一人
日本大學	人數不定	法政大學	十一人
立教社大學	六人	同志社大學	二人
大阪醫科大學	一人	統計九一校	二〇七八餘人

根據二月二十四日上海時事新報海外通訊

教育評壇

小學與小學教員——解決普及教育的一個草案

俞子夷

要小學辦得好，先要有好的教員。這是人人都知道的。要訓練成功好的教員，先要有好的小學做試驗場。不然，空空洞洞的講教育的理論和方法，終究是書本上、黑板上或教室裏的空話。好比學農沒有好的農場而只是在紙上空談，如何會得養成好的農業家！而且，師範生的來源也要靠小學。先生雞，後生蛋；先生蛋，後生雞；又成功一個固結不可解的困難。

或者同時並進罷！當然只有同時並進，一步一步的來。我們且丟開小學，先來一談師範。且先丟開高調，只從現今小學需要的立場來談師範。

鄉村小學，十之八九，一二年生占多數。到了三年級，人數大減少；四年級大多數寥寥沒有幾人。有的鄉村裏辦學十多年，竟有從來沒有辦過初級小學的畢業。所以從高調方面說，小學要延長到六年。若從大多數農村論，小學二年，頂好有一個結束。然後有力量的，到四年再結束。更有力量的，延到六年才結束。就是說，除了三個月的平民千字課教育以外，第一步使全國普及二年的教育。所以將來推廣小學的第一時期，應當先從二年一結束的辦法入手。原來四年或六年的小學，當然不必使他減少，減短。這是當然的。

由這一個立脚點起，我們第一步需要的教員，只須能處理那兩年一結束的小學已經是夠的了。這要教員不必在高中裏養成。更不宜在交通便、生活程度高的大城市裏去養成。宜乎就近在縣裏或竟山裏村上去養成。用洋房電燈養成的師範生，決不肯再去茅屋油燈下做教員。兩年小學將來十之九、百之九十九在山間鄉村裏，十之九、百之九十九是茅屋油燈的生活。我們要就在茅屋中油燈下養成。年期也不能太久。實在，在勢是不能太久；在理也不必太久。小學畢業生在內地大多年齡是很大的。招集這種學生，訓練兩年，便可以的了。能

好好有兩年的訓練，比了現在私塾變相或檢定及格的小學教員要好得多。唱高調的說，大學畢業生教小學生去，也不算十分屈了他。但是稍稍顧到社會經濟狀況，六年小學後再加兩年，已經足夠長久的了。訓練的方法，當然不是舊來師範講習式的糊塗辦法。至少要有一個中心的小學做實地研究的場所。空空洞洞的大理論，當然不必學。頂重要的是兩年小學必須的教材、教法以及一切做教員必須的技能。不必讀若干書，也不必算若干學分。應當定若干工作，一件一件的做。不是做過，能攷試便算及格。要做得會。

會了，便可以去做兩年小學的教員。但是行政的人對於這一種教員必須有二種工作才能使他們不落伍。一是平日的指導，一是定期的進修。平日指導，是要把從來只知籠統批評的視學方法打倒，而代以有系統有組織的指導制度。指導是幫助教員找問題，想方法解決。彷彿是師範生實習的情形。如此，卽使教員的養成期只有兩年，他們天天受到指導者的幫助，無日不在那兒向上發展。積了好多年的進步，一定可以成功良好的教員。若怕單靠指導，偏重在技術一方面而少學術上系統的研究，那末，可以設讀書會、講習會等定期的進修方法。

這種教員如能積四五年的經驗，再加以每年一度或二度寒暑假講習會的進修，他們的實力一定可以和高中一年程度彷彿。一方面在訓練師資的機關裏可以同時延長年限造就一班小學畢業後再經過四年訓練的教員。後二年裏也允許兩年訓練的教員重行入學再求深造。凡經過四年訓練的，或兩年訓練而有四五年經驗並有四五年講習會的訓練者，多可以當初級小學的教員。這種教員仍舊要加指導，仍舊要有定期的進修。

在適中地點的師範學校也可更延長二年，用六年的功夫訓練完全小學的教員。仍舊應當許四年訓練的教員中途插班。一方面對於四年訓練的教員用定期進修中，應把末二年的學習分配在四五年的講習會裏。如此，不再入學的教員，也可以一路進修達到有充分能力可以擔任完全小學。

完全小學教員如能再行進修兩年或者高中師範畢業生再學二年的實地工作和指導方法等，便可以做各小學的指導員。

總說一句話，便是小學可以有二年、四年、六年。先求普及二年，再提高到四年，更提高到六年。訓練教員也有二年、四年、六年。先兩年，次補習或召回重學延到四年，更同法延到六年。一方面提高小學程度，一方面延長教員訓練的年期。同時要有大學二年程度彷彿的指導員，時常領導、改良，爲小學教員謀進修。這是一個大體的草案。課程內容等當然和從來的要大不相同了。大體，兩年的教員只要熟習兩年小學的教材和教學的技術。四年的，再加四年小學的教材和教學方法等。六年的當然要深知六年小學的教材，並且也要懂得教育的理論。指導員，當然除了教員所應知的、應會的以外，還要明白地方教育和指導的方法與技術。

這決不是定案，這是一個草案。希望熱心

地方教育的同志詳細指教。

菲律賓的華僑教育

鄺翰芳

菲律賓有十萬華僑生息於其間，其教育的環境，較諸南洋各屬有兩點差強人意，為研究華僑教育的人不可不注意的。第一、南洋英荷各屬殖民政府，恐怕華僑智識增高，於殖民前途不利，向來抱愚民政策，以摧殘華僑教育為能事的。如教本的檢查、教員的攷試和其他註冊條例等等，都是殖民政府摧殘華僑教育的手段。反過來說，就是華僑教育愈腐敗，殖民政府愈歡迎。至於菲島華僑之辦教育的，就沒有這種種障礙。辦了一個新的學校，只要向菲教育局註過一度冊之後，菲政府一概不聞不問。這種環境，自然讓你有從容發展之餘地。第二、菲島是東方各國中教育很發達的國家，略略舉其要點，如國民教育這樣普及，職業教育這樣發達在在均足給華僑辦教育者一種參攷的資料。僑校如能善於模倣與適應，以教育力量，可以振興不少華僑的事業，這也是華僑教育處境之優點。

菲島華僑教育，既然有以上所述兩種的優勢，而事實上猶不見得有十分的進步與實效，我們分析研究起來，有下列諸點應該急速改良的。

教材改編問題 菲島華僑各中小學，功課之配置，上半日屬於英文功課，下半日屬於中文功課，大概是一致的。教本之選擇，英文課本，有與菲校相同。中文課本完全與國內各校無異。照教育原理說來，教育原要適合於環境之需要；而教材一項，為學生所受智識之來源，當然也要適合於環境之需要的。菲島自然環境為熱帶，社會環境為殖民地，一切情況均與我國大異，強用國內教本於菲島僑校，其不適切可知了。美國人及菲人在菲所辦的中學裏，除普通功課之外，有兩本書學生一定要念的。其一為 Philippine Government.（菲律賓政治）其一為 Economic Conditions in the Philippines（菲律賓經濟狀況。）而僑校專念一種不相干的書本，對於這種所在地經濟政治必需的常識，倒反無人過問，將來做起事來，自然茫無頭緒，末由根據了。我們主張根據菲島自然環境與社會環境，編纂一種新的而切於實用的教材。學生耳濡目染，對於現實所處環境，自有澈底的了解與應付。其關於僑民事業前途的重大可知。還有菲人所編教本，其中對我國含冷嘲熱罵態度者，僑校非絕對禁用不可。至於引起對祖國觀念書籍，當然採用，並不是一概廢棄的。

教材編纂，若是假手於國內的編纂家，定有許多隔靴搔癢之弊。不如請現任僑校之富有教育經驗的教員，於日常授課，點滴的編起講義，先行試教，經過幾次的修改，如大家認為適用的，就可經相當的審查與立案，通行於菲島各僑校。或者由菲島教育會來提倡這件事，組織一個菲島僑校教科書編纂委員會，分工合作的幹去，包管三年之後，適用的新教科書就可以出世了。

教員聘任問題 菲島因教育發達與普及，教育界的人材，擁擠得不成樣子。因本島謀

事之難，往往親向僑校自薦。僑校因他們薪金低廉，也往往樂於聘用；普通的大概以教英文的居多。菲人英語讀音，極不正確，好像日本人讀英文一樣。初級的學生，若是跟他們學起英文來，一定連基礎都弄壞了。菲島僑校有些請美國人來教英文，薪金也不見其高，自然比聘請菲人高明得多。至於聘請國內教員，長途跋涉，又加菲島生活程度之高，自然報酬應該從豐，對禮貌上也應有尊師禮長之義，然後他們為華僑教育安心盡力，有所貢獻。菲島僑校，一班校董先生們，有時不分皂白，位置私人，有時拿出一副資本家的面孔，對待教員好像待遇店夥一樣，無怪較為高明的教員都相率裹足不前了。

國語教授問題　南洋各屬僑校，用國語本教授，要以荷屬為最流行。菲島僑校年來雖有國語運動，不過限於瑪尼拉一隅，其餘幾乎十分之九均用廈門話教授的。國語教授之重要，固不待言，而各校習慣相沿，不肯改絃易轍，這未免惰性太重。僑校平時雖設有國語一科，而純粹用國語教授的，恐怕十不上一。一日曝之，十日寒之，國語之功效，恐怕着實有限哩。菲島僑校都用廈門話教授，原因廈門人居多數。不過我們要知道，廈門話在中國語言上的地位，僅侷促於一隅，除開閩省一部，幾乎全不懂得。將來為菲島華僑回國經營一切業務起見，為彼此通款曲的最要語言工具，不可不有相當訓練。況現在國語運動時代，原希望廣土衆民，都要操同一的國語。教育界負提倡之責，那裏再可落後，若是使同國之人，在異地遇着，因語言不通，彼此說起外國話來，豈不變成笑話麽？

董事會職權問題　菲島僑校的董事會，係居學校行政上最高地位，可以指揮一切，校長不過仰其鼻息而已。大半校董，對募捐籌款，慨解私囊，熱心均很有可取；但對於教育，不見得個個都內行的。以不懂教育的人，若是隨意干涉起校務來，校務不但不會前進，恐怕還要後退。校董既出錢來辦學，不出力監督一切的進行，本來最好不過，不過事實上二者不可得兼，莫若把董事會權限分作兩部，一部專司經費的籌集，一部則指導校務的進行；然僅能規定大方針，從旁督促與贊助，至於校中一切全盤進行事項，還須請高明的教育專家做校長的來負責，不要掣他的肘，致不能展其所長纔是。

應立定教育經費基礎　菲島各處僑校，其經費來源，大概均取資於商品附加稅。不過近年來菲人有對華經濟獨立運動，以致華僑商業大受打擊。貨物既不能暢銷，貨物稅也當然連帶受影響。如長此以往，華僑教育命脈恐亦將受摧折。教育本百年大計，為永久安全起見，應確立教育基金。基金來源，或附加稅，或募捐。大宗款項，既行籌集，或購置地產，或存諸銀行，以息金充當常年經費，則將來商業雖有損失，教育仍可無恙。現今菲島各僑校經費，到處不如從前充裕，均有捉襟見肘之象。與其臨時設法，不如早作準備，則教育進行，可少受一點影響。這件事情，還請菲島各僑校董事先生們注意。

土生子女受教育問題　菲人血統，本是異常混雜，華菲混合種尤多。這種土生子女，比較純粹土人，要聰明優秀得多。可惜從幼與母氏接近居多。及長又入土人所辦的學校，一切皆成菲化，對中國簡直莫名其妙，甚至有鄙視中國之意，所以愛中國的觀念，在他們腦裏，可說絕無僅有。今後僑校當下一番勸誘工夫，土生子女，均願意入中華學校，那末這班混血兒，纔能爲中國效力。近年來土生子女入華校的，日見其多，這可說華僑教育前途一種好現象。

補習學校之添設　菲島如瑪尼拉這樣大埠，中華學校，僅有四五個，其餘較大的島，不過一二個點綴着。沒有中華學校的地方也很少。實際上學齡兒童，固多數入學；而年長失學的，其數着實不少。這班年長失學的人，大概以經商店夥爲多。這班人晚上有暇，均可令入補習夜校，學費低廉，校址即附設在中華學校內。功課以商業補修科及商業各種技能爲主體，再加上常識修養及國語訓練等等。教員即以中華學校之教員充當。其餘如青年會及各種俱樂部，多設書報及有益遊戲器具，并不時請人作通俗講演及演劇音樂遊戲等等，均可擴張補習教育的效用，好在每一地華僑，均常常團聚在一起，這種事業，只要熱心人來提倡，很容易舉辦的。菲人之經商者，普通均受過中等教育；歐美日本人之在菲經商者，受過高等教育，更不必論；而我以一班商業智識幼稚之小卒，欲與若輩角逐於經濟競爭劇烈之場，當然非失敗不可。所以補充的訓練，在教育上祈其有效，着實是刻不容緩一件事情呢。

全島僑校應有大規模的聯絡　菲島瑪尼拉有個中華教育會，實際上動作很少。本來菲島自然環境是熱帶，社會環境爲殖民地。雖然島嶼星羅，其教育環境，完全一致。應該大規模聯絡起來，定出一種新方針，大家在同一方針下奮鬬，纔能顯出眞力量。因爲彼此隔膜，不相聞問，遂致各人有各人的教育。在孤陋寡聞者，憑其一孔之見，把教育當作把戲頑，鬧成種種笑話的也不少。譬如童子軍一項，本來對於兒童德智體三育的訓練，在教育上有重大的意義。他們却不去注意這些，而在衣服怎樣美麗，旗幟怎樣鮮明，在街上步伐得整整齊齊，怎樣可以博得人家之稱譽，就算達到目的，這不是鬧把戲是什麼？以後儘可以瑪尼拉的教育會爲中心，擴大組織，全島一致聯絡起來。每年有定期輪流在各島舉行全菲僑校教育大會，討論全島僑校改進事宜，定出新方針、新方法，供彼此參攷仿行資料。并組織參觀團，周行菲島或作祖國教育攷察。這樣纔不至閉關自守，菲孤陋寡聞，教育前途，方有日事改進之望哩。

以上所談的，僑校教育應改善之點居多，實際菲島華僑教育，其優長處也不少，如學生德性之敦厚，平時勤於功課，課餘還能助其父兄料理店務。畢業以後，經營商業，均循規蹈矩，絕少嗜好，在德育上可說成功。體育一方，因在菲律賓體育發達的環境裏，運動也異常進步，許多華商組織業餘運動團體，其技術也很有可觀，足見一班人對體育之注意，這又是華僑教育之一大成功。總之，我們要認定華人之生存在菲島裏，其憑藉完全在商業上，教育方針都要注射在這一點，怎樣可以培養一班商業上大多數的新人才，適應於環境之需要。使在菲華僑數百年商業上光榮的歷史，不至中斷；一方在新經濟角逐的舞台，不至爲屏棄的落伍者。其次則在實事求是，把上列各種缺點，一一改去，那末菲律賓華僑教育的新生命，就有無窮發展的希望了。

本社二月份收到各種雜誌一覽表

書目	發行所
拒毒新聞六——三〇號	上海香港路四號
學校新聞三號	上杭崇正學校新聞社
無錫民衆週報六三號	無錫通俗教育館
生活三卷一三——一五號	上海辣斐德路四四二號
經濟討論處報告書一二卷一——六號	上海博物院路廿號
河南新育週報七——九號	河南教育廳
農民三卷三三號	北京石駙馬大街二二號
四中大上海中學半月刊四、五號	上海中學
會議錄一冊	江西南城小學教職員會
明強刊物一冊	上虞明強小學
幻洲二卷八號	上海光華書局
剷除共產黨特刊一冊	南昌民國日報
安徽教育週刊五、六號	安徽教育廳
新教育評論四卷一九、二十號	北京西四羊市大街五十二號
爐炭半月刊演說專號	廈門雙十中學
醒獅一六八——一七四號	
廈大週刊一七八號	廈門大學
白日七號	漢口交通路保成里十四號
醫界春秋二十號	上海雲南路安康里二二七號
中國國民黨湖南省黨校週刊十、十一號	湖南省黨校
山西教育公報二三八——二四〇號	山西教育廳
南京特別市教育特刊一卷四、五號	南京特別市教育局
國立第一中山大學校報二七號	廣州第一中大
第四中大教育行政週刊二三——二五號	第四中大
女中一卷一號	汕頭市立女學中學
新路一卷一號	上海安南路泰威坊一〇一號
化育一號	北京宣外下斜街感化學校
光華期刊二號	上海光華大學
南潯鐵路月報增刊九號	九江龍開河南潯鐵路局通譯股
福建黨務半月刊十二號	福建省黨部籌備委員會秘書處
青年進步一〇九號	上海博物院路二十號
京師教育月刊一卷二號	北京京師學務局
貢獻七號	上海哈同路民厚南里六三二號
痲瘋季刊四號	上海博物院路二十號中華痲瘋救濟會
文社月刊三卷四號	上海博物院路二十號
清華週刊二九卷一號	北京清華大學
新國家二卷一號	北京宣內西拴馬樁八號
航空月刊十二號	廣州大沙頭航空救國同志委員會

新刊介紹



(I) 名著

赫德主編之心理學撰著提要

傅苕年

目錄之學，確是近代研究任何學問所不能不去求助於牠的。這個理由自然並不複雜：我們的精力、時光、金錢都有限得很；而現代的印刷事業又非常方便，研究的設備又比較完善；所以，恁便那門學問，都時時刻刻有新的發明、新的見解出現，在書攤上，在雜誌中，等待你去知道。我想這個道理可以應用於一切學問，因為眞理本是受着時間的限制的；就說頂客觀的科學吧，牛頓的定律也有被愛因斯坦修正的時候；就說歷時最久的古聖賢的著作吧，不獨亞里斯多德、柏拉圖等人的主張時常有新的解釋，就是孔子曾否「刪詩書」，至今還有人提出疑問。不過，此中也有個程度的深淺之分：即如自然科學，大凡歷史愈久，研究愈精者，各家的意見也較見一致；反之，歷史短，沒有解決的問題還多的，比如心理學，零碎的研究結果既比較的多，各家的意見也最紛歧，不說具體的實驗結果應接不暇，就是各派此攻彼訐的言論也就夠你看了。我們研習心理學的人，且不談什麼一貫的整理、實驗的研究，且先去：(一)明白此界的現勢，免得站在林子裏祇看見樹而沒看見林子的笑話；(二)遇到每一個問題，看看各家的研究意見是怎樣，免致唯奉一先生之言以為天經地義；(三)明白人家對於某個問題的研究結果，免得白費氣力，或者再走死路。

從上面的幾句廢話，已夠證明目錄之學是近代一切學問的緊要工具，和其在心理學中的分外重要了。據我所知道的，在美國方面應付這個要求的有兩份雜誌：心理學目錄 (Psychological Index) 和我所要介紹給諸位的心理學撰著提要，都是赫德主編。



名稱：心理學撰著提要 (Psychological Apstracts)。

編者：主編者克拉克大學 (Clark) 赫德 (W. S. Hunter)，助編

者克拉克大學韋羅貝教授（R. R. Willoghby）。

發行：美國心理學協會（American Psychological Association）。

創刊：創刊於一九二七年一月。

價目：美金六元，可向 Psychological Review Company, Lancester, PA., and Princetown, N. J. 定閱。

內容：每年十三期，一月至十一月各出一期，十二月出二期，共約七百餘面。現分兩項說明：

一、自第一期至第十二期　每期把新近出版的（一）心理學書和（二）心理學論文之散見各國各種雜誌者，搜集起來，用幾百字以至千多字，把各書各文的要義說明，分類排列，依排列的次序註明提要號數（Abstract No.），並於每號之下註明出自某種雜誌某年某卷某頁至某頁，或者書的出版地方、價目和作者的姓氏；所以，凡是各國的心理學者的研究結果，你都可以一覽了然。如其對於某個問題，某篇文章，特感興趣，或者和你的研究有關，你便可去查閱原文。每期分十六欄，計：

1. General（通論）如心理學者行傳，各時各地的心理學狀況。
2. Sensation and Perception（感覺和知覺）。
3. Feeling and Emotion（情感與情緒）。
4. Attention, Memory and Thought（注意、記憶、思想）。
5. Nervous System（神經系統）神經的構造和機能。
6. Motor Phenomena and Action（運動現象和行動）如同 Allen C. N. 的 Studies in Sex Difference 和 Sensitiveness of Adrenalectionised Rats to Poison 便歸入此欄。
7. Plant and Animal Behaviour（植物和動物的行爲）。
8. Evolution and Heredity（演化和遺傳）。
9. Special Mental Conditions（特別心理狀況）如心靈分析、睡眠研究、性的意結等等。
10. Nervous and Mental Disorders（神經與心理的異狀）如精神衞生（Mental Hygiene）的研究等等。
11. Social Function of the Individual（個人之社會機能）如兒童逃學之研究、種族心理之分別、宗教心理、羣衆心理等都在此欄。
12. Industrial and Personnel Problems（實業和團體問題）如職業指導的研究。
13. Childhood and Adolescence（兒童期和青春期）。
14. Educational Psychology（教育心理。）
25. Biometry and Statistics（變異統計和統計。）
16. Mental Tests（心理測驗。）

從它的分欄看來，可知其所包之廣了。

二、每卷第十三期　可算「介紹之介紹，」也可算是「全卷的索引。」內分：（一）著者索引，按字母排列全卷所提著者的姓氏，比如我要

看 E. L. Thorndike 的著作，我就可以查出桑氏名下的提要號數，逐號去看全卷所提的桑氏著作。(二)論文索引，按字母排列全卷所提論文題目，下面也註明提要號數。

牠的貢獻： 我以爲牠對於中小學的教師，對於大學教育科、心理料的學生，對於研究教育和心理的學者，都有極大的貢獻，分析言之，爲：

(一)可以免除文字上的困難 心理學雖然以美國爲最發達，然而其他各國，如德，如英，如俄，如意，都有好些學者正在埋頭研究；一般教師、大學生，要能精通各國文字，實不可能；就是專門學者，恐也難能。有了這本提要呢，它的特約編輯有各國的學者，如列寧格列的 V. M. Bexkhterev，意大利波羅業 (Bologne) 的 G. C. Farrari，其餘各國，都有專人。其所介紹，亦多包含各國的心理名著，任你俄文、意文，一切都用英文提出其精華，不懂俄文的人也可以明白俄文的著作，這於文字上的困難免去了多少？

(二)可以借此明白心理學界的大勢 這點前面已經說過，不必重說了。

(三)內容豐富範圍極廣 不獨心理學界的論著，大體搜羅完備；即稍與心理學有關的著作，也都搜羅進去。看牠所引各國各種雜誌多至二百五十餘種，看牠所介紹的論著，常常有許多屬於社會學、生物學的範圍的，就可以知道一個大概了。——固然，近代的學問常常互相參越 (overllaping)，但是我們仍然可說「這個題目多半是在某科的範圍！」

我所覺到的一些缺點 在我個人的私意，這份提要可算差不多盡善盡美，不過在編輯方面也還有幾個缺點，且條列於後，以供討論：

一、它所提要的論文，只註明出自某種雜誌、某年、某卷、某頁至某頁，如：W. C. Rendiger: The Permanance of Educational Effects, School and Society, 1927, 26, 369-373。缺憾便在(A)學校與社會雜誌的第二六卷的三六九至三七三頁，請圖書館的職員去查，非一期一期的查不可，很費時間，——除非自己存有二百五十幾種各國各門的雜誌。(B)也許因爲注意在查頁數，結果，頁數對了，卷數却弄錯了，——有好些雜誌一年出好幾卷，每卷頁號自爲起訖。

二、第十三期的著者索引下沒有文題，論文索引下沒有著者的姓氏。缺點在：(A)比如我愛看 J. B. Watson 的近著，却不一定每篇都要看，而且有些連原文都已看過，何必再去查看提要？(B)比如我愛研究性的差異，却是 Allen C. N. 所著的 Studies in Sex Difference 早已看過，何必因不知道是他著的而再寃看此文的提要呢？

三、著者索引和論文索引下只註明提要號數而不註明某期某頁，和第一項犯一樣的毛病！

這實在是些很明顯的缺點，爲什麼編者沒有看出？ 寫於清華。

(II) 雜誌

最近英美主要教育雜誌要目一覽

1. Aims and Methods of Science Teaching in the Successive Stages of the Secondary School: M. J. W. Phillips (Teachers College Record, Jan., 1928)
2. American Education and Democracy: W. F. Russell (同上)
3. Problems in Directing Study of High School Pupils: C. W. Flemming (同上)
4. Curriculum Problems in Junior High School Mathematics: W. D. Reeve (同上)
5. Objective Measurement in General Science: S. R. Powers (同上)
6. Of Mental Testing—A Pragmatic Theory: C. S. Slocombe (The Journal of Ed. Psychology, Jan., 1928)
7. The Relative Influence of Fatigue on Pupils with Different Levels of Mentality: Grayson N. Kefauver (同上)
8. The Measurement of Children's Concepts: L. F. Shaffer (同上)
9. Extra-Curricular Activities in Massachusetts High Schools: M. Barbara Dee (The School Review, Jan., 1928)
10. The Junior High School and the Mentally Handicapped Adolescent: S. P. Unzicker (同上)
11. Experiments in Teachers College Administration: G. W. Frasier and F. L. Whitney (Ed. Adm. and Supervision, Jan., 1928)
12. An Analysis of High School Supervisory Notes: J. R. Shannon (同上)
13. A Program for the Selection of Prospective Teachers for Elementary Schools in New York State: Ned H. Dearborn (同上)
14. Experimental Schools in Soviet Russia: D. L. Zyve (同上)
15. Current Tendencies in Course of Study Making in Arithmetic: Walter Scribner Guiler (同上)
16. Criticism of Modern Colleges and Universities: J. W. Crist (同上)
17. Combined Word Studies: E. W. Dolch (Jr. of Ed. Research Jan., 1928)

18. The Attitude of Universities and Colleges Toward the Problems of Childhood: Doris F. Twitchell (同上)

19. Objective Examination in the Rural Schools of Wyoming (同上)

20. The Correlation Between Achievement and Capacity in Music: Francis A. Wright (同上)

21. A Laboratory Method For Social Guidance: L. P. Hunter (Ed. Review, Jan., 1928)

22. Why Study a Foreign Language?: James Branch Taylor (同上)

23. Getting their Value out of the Extra Curriculars: J. G. Masters (同上)

24. Carears and Qualifications I.—Introduction: R. F. Cholmeley (The Jr. of Education)



李石岑先生著

人生哲學

卷上出版

【定價一元六角】

本書係李石岑先生四年來苦心經營之專著。全書分六章：一，緒論；二，近代人生問題概說；三，東西哲學對於人生問題解答之異同；合爲上卷。四，人生之謎；五，人生之歸宿；六，結論；合爲下卷。上卷計五百餘頁，約二十餘萬言。涉論方面頗廣，凡西洋哲學、印度哲學、中國哲學關於人生問題之解答，均有詳細的介紹、精確的批評，且提出其獨創的見解。凡於哲學感興味者，皆不可不細心披覽之焉。

李石岑講演集（四版已出）

第一輯七角

本書係李石岑先生年來在各地之講演稿。關於哲學、科學、宗教、藝術，教育、心理乃至佛學以及一切人生問題，均有極精釆之議論。讀之不僅可以了解現代思潮之趨勢，并可藉獲人生之指針。書前有李先生「我的生活態度之自白」長篇自序，及吳稚暉顧頡剛兩先生序文。

李石岑論文集（三版已出）

第一輯八角

本書係李石岑先生年來在各雜誌報章所發表之文字，凡現代主要思潮，莫不逐加論列。如尼采、柏格森、詹姆士、羅素、杜威、倭伊鏗諸家之哲學，均有長篇文字介紹，并加以極精深之批評。此外關於藝術、宗教、本能、美育等均有專篇討論。書前并有著者新撰「思想方法上之一告白」自序。

商務印書館發行

教育文藝



倪煥之（再續）

葉紹鈞

六

三個談了一點多鐘，就一同到學校去。冰如帶了自己的兩個孩子。大的十二歲，在高等小學修業了一年；頭腦寬大，眼睛晶瑩有光，很聰穎的樣子。小的十歲，剛從初等小學畢業；冰如拉住他的紅瘇的手授與煥之道：「這位倪先生，現在是你的級任先生了。」鄭重叮嚀的意思溢出於言語之外。那孩子含羞似地低了頭，牙齒咬住舌頭。他似乎比較地拙鈍，壯健的軀體裏彷彿蘊蓄着一股野氣。

他們不從市街走。市河南岸兩排房屋的那邊就是田野，他們就走那田岸。兩個孩子跳呀跳地走在前頭。溫暖的陽光喚回他們對於春的記憶，時時向麥葉豆苗下細認，看有沒有倦翅試飛的蝴蝶。毅公反剪着手獨個子走，眼光垂注於脚面前的泥路；他大概在思索他的鄉土教材吧。煥之四望雲物，光明而平安；不知什麼小鳥在空間唧呤地一聲掠過，彷彿完全唱出了春之快樂；他挺一挺胸，兩臂向左右平舉屈伸着，感歎說：

「完全是春天了！」

冰如看出這青年人的高興，自然也懷着遠大的歡喜，略回轉頭問道：

「你看這個地方還不差吧？」

「很不差。清爽，平靜，滿眼是自然景物。我住慣了城裏，今天早起開窗一望，阿！什麼都是新鮮的。麥田，小河，帆船，遠山，簡直是一幅圖畫展開在面前，我的心融化在畫裏了。」

「你也看見了這里的市面了？」

「市面也同城裏不一樣。雖然簡陋些，但簡陋不就是壞。我覺得流蕩着一種質樸而平安的空氣，這教人很舒適的。」

「這可不盡然。」冰如不覺搖頭。「質樸的底裏藏着奸刁，平安的下層伏着紛擾，將來你會得看出。到底這里離城裏不遠，離上海也只一百多里呢。」

「這樣麼？」煥之微覺出乎意料，脚步便遲緩起來。

「自然。不過究竟是個鄉鎭，人口止有二萬。你若是有理想、有計畫的話，把牠改變成個模範的鄉鎭也不見得煩難。現在有我們這學校，又有五個初等小學，一個女子高小；只要團結一致，大家當一件事情做，十年、二十年，社會上就滿佈了我們的成績品。街道狹窄呀，河道骯髒呀，公共事業不興盛呀；只要大家明白、需要，那末把那些凌亂簡陋的房屋（他舉起手來指點）通體拆掉了，從新打樣，從新建造，也不是辦不到的事。你看，這里的田有這麼多，隨便在那里畫出一塊來，（他的手在空中有勁地畫一個圈）就是一個很大、很好的公園。樹木是現成的，池塘也有；只消把田改作草地，再搭幾個茅亭，陳設些椅子，費得了多少錢？然而大家享用不盡了。」

煥之依着冰如所指的方向凝望，彷彿已經看見無憂又無邪的男女，往來於綠蔭之下；池塘裏亭亭地立着荷葉，彩色的水鳥在葉底嬉游；草地上奔逐打滚的都是自己的學生……心頭默誦着「一切的希望懸於教育」，脚步又提得高高地，像走在康莊大路上。

「所以我們的前頭很有希望，」冰如接續說。「我們的力量用多少，得到的報酬就有多少。空口說大話，要改良國家，要改良社會，是沒有一點效果的；從小處、切近處做起，卻有確實的把握。倪先生，我們一同來改良這個鄉鎭吧。你家裏有老太太，不妨接了來同住。你就做這個鎭上人，想來也不嫌有屈。」

「剛才我也這麼想過。我願意住在這里，我願意同先生一齊努力。事業在那里，家在那里，那里就是我的家鄉。做鎭上人當然沒有什麼關係。」

「那好極了！」冰如欣快地拍着煥之的背心；忽然省悟自己的步調恰與他的齊一，又相顧一笑，接續說：「我同你留心，這里的房子很不貴。」

「有三間也就够了。」

這時候，前頭兩個孩子立定了，望着前方招手，叫道：

「金家姑姑！金家姑姑！到我們家裏去麼？」

煥之注意望前方，一個穿黑衣裙的女子正在那里走來；她的頭低了一低，現出矜持而嬌媚的神情，回答兩個孩子道：

「是的，我去拜望你們母親呀。」

聲音飄散在大氣之中，輕快、幽雅；同時她的步態顯得很莊重，這莊重裏卻流露處女所常有而不自覺的飄逸。

「她是樹伯的妹妹。」冰如告訴煥之。

煥之就知道她在城裏女師範讀書，不是今年便是明年畢業；因為樹伯曾提起過。類乎好奇的一種欲望促迫着他，使他凝睛直望，甚至帶點貪婪的樣子。

彼此走近了，冰如介紹道：

「金佩璋小姐。這位是倪煥之先生，樹伯的同學，新近來我們校裏當級任教師。這位是李毅公先生，以前見過的了。」

金小姐兩手各拉着一個孩子的手，緩緩地鞠躬。頭抬起來時，玉琢般的雙頰泛上一陣薄紅。眼睛這邊那邊垂注兩個孩子，柔聲說：

「明天你們開學了。」

「明天開學了。」大的孩子顛頭，望着她微露的兩排細白的牙齒。又說道：「今年弟弟也進高等了，就是這倪先生教。」

小的孩子聽哥哥這樣說，抬起查察的眼光看煥之。

昨天晚上，金小姐聽哥哥回家帶着酒意說道：「他們兩個可稱小說裏所說的『如魚得水』，你也教育，我也教育，倒像教育真有什麼了不起的。其實孩子沒有事情做，就教他們讀讀書；譬如鐵籠裏的猴子沒事做，主人就讓牠們上上下下地爬。教育就是這樣而已。」她雖不回駁，心裏卻不贊同，教育決不能說得這麼簡單；同時對於這個姓倪的，起了幾乎非意識的、要想看看他這個人是什麼樣子的一種意思。當然，過了一夜，這微淡的意思完全消散了。不料此刻在路上遇見，要想看看的欲望又比昨晚強烈得多；終於禁抑不住，偷偷地抬起睫毛很長的眼皮來，裏面黑寶石似的兩顆眼睛就向煥之這邊這麼一耀。

煥之只覺非常之快適，那兩顆黑眼睛的一耀，就宣露無量的神祕的美。再看那出於名手雕刻一般的鼻子，那開朗而彎彎有致的雙眉，那鉤勒得十分工緻動人的嘴唇，那隱在黑縐紗皮襖底下依然明顯的、圓圓而不滯鈍的肩頭的曲線，覺得都很可愛。除了前額的部分，再沒有可以看出她同樹伯有兄妹關係的地方。煥之從前曾聽樹伯說起，妹妹是繼母生的，繼母已不在了。因而想這就無足怪；就是同母兄妹，也往往有不很相像的。

與女性交接，煥之正同金小姐之與男性交接一樣，沒有些少的經驗。這沒有別的原因，只是這種經驗不曾撞進他的生活而已。異性的無形的障壁界畫在一男一女中間，彼此說一句話，往往心頭先就震蕩起來；同時呼吸急促了，目光不自在了，甚而至於兩手都沒有安放處，身軀這樣那樣總嫌得不好。現在煥之想同金小姐說話，一霎間就完全感到上述的情形。但另一方面卻覺與金小姐頗親近似的，因為樹伯是自己的舊友；便鼓起勇氣，略帶羞怯地說道：

「令兄在府上吧？我應該到府上去，看看他在家庭裏的生活。」

金小姐的頭微微晃動，似乎躊躇的樣子，終於輕清地回答道：

「到舍間去，很歡迎的。不過哥哥有慣例的，早上起來就出去吃茶，午飯時才回，這歇工夫他不在家裏。」說罷，審玩似地拿起小的孩子的手來看，意思是憐憫他生了凍瘡。

毅公便頗一顛頭搶着說道：

「是的。金先生每天必到如意的。就在市街轉北，還算敞亮的一家茶館。停一歇我們不妨去看看。」他無微不至地盡指導的責任。

冰如卻最恨那些茶館，以爲茶館是游手好閒者的養成所；一個還能做一點事的人，只要在茶館裏坐這麼十天、半個月，精力就頹唐了，神思就昏濁了；尤其難堪的是思想走上了另外的一條路，訕笑，謾罵，否定一切，批駁一切，自己卻不負一點責任，說出話來自成一種所謂「茶館風格。」現在聽毅公說不妨去看看，頗感沒趣，馬上想把話題轉換，便對煥之說：

「這位金小姐是將來的教師。她在城裏女師範念書。」

「我知道的，樹伯曾告訴我。」

「她頗用心教育功課；曾經對我說人家看教育功課只是撈分數的功課，她卻相信這是師範學生最需要的寶貝。將來畢了業，不是一個當行出色的好教師麼？」

冰如這樣說，彷彿老年人誇獎自己的兒女，亮光光的含着希望同歡喜的眼光不住地在金小姐身上打量。

金小姐臉上的薄紅顯得更鮮豔了，而且蔓延到耳後、頸間，彷彿溫熱甘美的肉的氣息正在蒸發出來。她的身體翩然一側，笑說道：

「我沒有說過，你同我編造的。我很笨，只怕一輩子也當不了教師。」

煥之看這處女的羞態出了神，不自覺地接着說：

「那有當不了的。有趣味，肯研究，必然無疑是好教師。」

金小姐心頭一動，但對於冰如所說似的辯解不知怎麼竟說不出來，只臉上更紅了一點。這紅說像蘋果，蘋果那有這樣靈活？說像霞彩，霞彩又那有這樣凝鍊？實在是無可比擬、處女所獨有的色澤，就在這點色澤，她們已够驕傲一切。

「不是麼？倪先生也這樣說，可見不是我隨便讚揚了。」冰如說着，兩腳輪替踏着泥地，略帶沈思的樣子。「我們鎮上還沒有出過女教師呢。教小孩子，當然女子來得合適。一晌用男教師，只是不得已而思其次、應急的辦法。將來你們女師範生出來得多了，男教師應該把教育事業讓還你們的。」

金小姐忽然想起了，看定冰如問道：

「聽哥哥說，你做了一篇關於教育意見的文章。我想看看。」

「你要看麼？」冰如有點忘形的樣子，兩臂高舉，腳跟點起，身體向上一聳，像運動場中得了優勝的選手。

毅公插不進嘴，略覺無聊，走前幾步到一個池塘邊，看印在池心的淡淡的行雲。兩個孩子似乎也嫌站在那里沒事做，從金小姐手裏掙脫了手，跟毅公到池邊，檢起磚片在水面飛擲比賽。大的孩子第一片飛出去時，水面倏地起了寶塔樣的波痕，塔尖跟着一跳跳滑過的磚片越去越遠；終於磚片沈下了，雲影在水裏蕩漾着。

這里冰如接續說道：

「就要印出來了。印出來了我給你寄到學校裏去。原稿在倪先生那里，他也很要看，同你一樣地要看。」

「是一篇非常切實、精當的文章呢！」煥之已解除了對於異性的拘束；只覺在這樣晴明的田野中，對着這具有美型的人兒說話，有以前不曾經驗過的愉快。「裏頭主張替兒童佈置一種適宜的境界，讓他們生活在裏面，不覺得勉强，不自然，却得到種種的好處。這是一切方法的根本。牠的反面就顯示現在通行的教育的貧乏、不健全。根據這個見解，我們來考核我們所做的，就很有應受批駁、譏議的地方。樂歌爲什麼只在教室裏奏唱？作事、念書到興致濃時，爲什麼不也彈一曲、唱一陣？身體爲什麼只在限定的時間內操練？晨晚各時爲什麼不也伸伸臂、屈屈腿？習理科爲什麼只對着書本？習地理爲什麼反而不留心自己鄉土的川原同方位？……總之，一切都不合適，一切都得改變。」

煥之說得很激昂，激昂之中却含着閒雅、率眞；優秀的嘴唇翕張着，由金小姐看來彷彿開出一朵朵的花，有說不出的趣味。她不禁走近一步，用鼓勵的調子說：

「你們可以依據這主張來做呀！」

「要的，要的。你剛才謙虛，現在自己表白是我們的同志了！你畢了業，我要你到我們校裏去任事。男學校用女教師，還沒有先例，我來開風氣。」冰如眞歡喜這個年輕的女郎，不意從她的口裏能聽到老教師所不能說的話！

一種舒適的感覺通電似地在金小姐心頭透過，似意識非意識地想「如果有那一天啊——；」然而嘴裏卻謙遜地說：

「我那里配當你們校裏的教師。」

同樣的感覺，同樣的想頭，使煥之燃起了希望的火燄。青春的生命中潛伏着的洪流似的一股力量，一晌沒有瀉注出來，只因未經觸發而已。現在，小小的一個洞孔鑿開了。始而涓涓地，繼而滔滔地，不休不息瀉注着，自是當然的事。他透入底裏地看定這可愛的形象，承着冰如的話問道：

「在女師範裏還有幾時？」

「還有一年，今年年底算完畢了。」

「明年你一準來同我們合夥吧！」冰如這樣說，一種新境界一霎間在他心頭展開，這比較以前擬想到的更爲完善、優美，差不多就是理想的頂點。他咀嚼了一會，更端說道：

「現在到我家裏去？她在那里裹糉子，預備過冬至呢。」

「好，我去幫同裹。」金小姐把皮襖的下緣拉一拉挺，預備舉步的樣子，兩顆黑眼睛不由主地又向煥之一耀。

「你也高興弄這些事情麼？」冰如略覺出乎意料。

「爲什麼不高興？逢時逢節，弄一些應景的東西，怪有趣的。我們住在學校裏，也太不親近那些家庭瑣屑了；回家來看看，倒覺得樣樣都新

鮮，就是剪一個鞋樣也有滋味。」

她小孩子樣憨笑了，因為不意中說出了小孩子氣的話。

煥之也笑了，他幾乎陶醉在那黑眼睛的光耀裏；接着說：

「的確有這樣的情形。譬如我們不大親近種植的事情，一天種了一畦菜，就比種田人有十倍以上的滋味。」

「這樣說，事情做慣了就會減少滋味麼？」冰如想了開去，不免引起憂慮。「我們當教師，正是一件做得慣而又慣的事情呢！」

「那不是這樣說的。」煥之懇切地給他解釋。「說難得做的事情有新鮮的滋味，不就是說事情做慣了滋味會減少；不論什麽，要嘗到深濃的滋味，一定在鑽研很久之後；音樂是這樣，繪畫是這樣，教育事業何獨不然。」

「唔。」冰如頷頭。

金小姐比剛才略微簡便地鞠着躬，含笑說：

「那末再見了。」又回轉身來，舉手招動，喊道：

「自華，宜華，我到你們家裏去了。——李先生，再見。」

兩個孩子抬起頭，拍去兩手的泥，就奔了過來。毅公也踱過來，殷勤地頷頭。宜華請求道：

「讓我們同金家姑姑回去吧。」

「好的。」自華贊成弟弟的意思，像賽跑者一樣手脚划動跳了幾跳。

金小姐也歡喜兩個孩子伴着走，冰如便答應了。第一步發動時，裙綠略微飄起；右手自然地蕩向前面，眼睛薄醉似地張得不十分開，垂注着優美的鼻子；鼻子下面，上下唇略開，逗留着笑意。這個可愛的踪影，纖毫不漏地印在煥之的眼裏，同時也刻在他的心裏。

「我們走吧。」

煥之聽冰如這樣說，才覺醒一般提起脚，踏着自己的影子向前走去。

太陽當頂了，田野、叢樹、屋舍，都顯在光明、靜穆的大平面上。

七

金小姐在十二歲的時候，就死了母親。雖然讀書不多，捏起筆幹只能造簡單的句子；而喪母就是一課最嚴重、最親切的功課，使她對於生活有了遠過於讀寫程度的知識。兄嫂待她固然沒有什麽不好，但她知道應該處處留心；心想要一件什麽東西，一轉念便抑住了，讓欲望沈埋在心底，終於消滅；一句話幾乎吐出來了，眼睛一頓又復縮住，只留存在胸中忖量。時時提醒自己的總是一句話，「現在不比母親在世的時候了！」她很注意聽鎮上各家的所謂「家事」，財產的增損，器物的賣買，父子、兄弟、妯娌、姑媳間的糾紛，不但不憚煩地把牠們弄明白，還前前後後、這邊那邊地想，彷彿要參透裏面的奧妙。尤其注意的是女郎出嫁以後的故事。某家小姐嫁了一個有錢的青年，大家讚頌說是美滿的姻緣；但是那青年吸上了鴉片，聳起肩膀像路上的乞丐了。某家小姐嫁了一

個中年的紳董，誰也相信可以依靠終身；但是那紳董另外又納了寵，把正式夫人當作路人看待了。種種的方式，數也數不清，然而一句話可以包括：女子嫁人就是依靠人，依靠人只有苦趣，難得快樂。而且，就是那些「家事」也够麻煩得人心煩意亂。從這里，自然而然興起了獨立自存的想望。

她在女子高小校畢業的那一年，樹伯時常看得很輕忽的樣子說道：

「女子高小畢業了，好了。再升上去，有女子中學，沒有女子大學，有甚意思？若說女師範，我們又不爭一個小學教員做。況且——」

他的沒有說出來的意思自然是她有父親傳下來的奩田，她要出嫁，她將擔負一切女子避免不了的天賦的責任。

正當發育時期，又抱着永遠不能磨滅的、失母的傷痛的她，多愁善感，偏於神經質，實是當然之事；聽着哥哥這樣的話，彷彿硬被拖往黑暗地獄似的，除了長時間的哭泣，再沒有別的稱心的事。哭得暢了，對於未來的幻想跑出來督促她，使她鼓起堅決的勇氣，與運命奮鬬（雖然她碰到的並不是怎麼凶惡的運命。）她對哥哥說：

「我要做一種事業，我要靠事業自立。教員，我覺得還近情，也不是無聊的事。故而我要去考女師範。」

「自立麼？」從學校裏出來不久的樹伯，處理了一些時的家務，田產，更相信一個人不能不有點兒憑藉，聽妹妹說這樣全不知輕重的話，不免露出輕視的笑容。躊躇了一會，從牙齒間發出唏～～的聲音，接續說：

「你的志氣，我也不該阻止你。就去考女師範吧。不過外邊去住學校苦的呢！」

「我受得來苦；況且住學校也說不上苦。」

她相信依自己的意志就是真說得上苦的，譬如冒風雨，耐飢寒，還是願意去，只要能够達到自立的目的。

在女師範裏，她是一個幾乎可爲模範的學生。她不像城市裏一些紳富人家的女兒，零食的罐頭塞滿在抽斗裏，枕頭邊時常留着水果的皮同核，散課下來就捧住一面鏡子。她也不同許多同學們一樣，兩個兩個締結朋友以上的交情，因而戀念、溫存、妒嫉、反目，構成種種的故事。她對於一切功課都用心；方程式念熟，歷代系統念熟，英文拼法也念熟；作文時時得先生的密圈，且有歷來用慣了的未免夸大的批語；第三年上加了教育功課，就成爲她的新嗜好，心理的情狀，思想的形式，倫理的範疇，教育的意思，她都覺得滋味津津的，越咀嚼越深長，比較英、國算等僅爲記號、機械的功課又自不同了。

這樣她很感快樂；從前神經質的傾向，似乎減輕得多了。前途雖不知道是怎樣個境界，然而差不多已望見了影子，恬適、自由、高貴、成功，是那邊一些樹石花草的名字。有時想起或者談起一班沈淪在家庭的苦獄裏的女子，她們瑣屑、愚笨、勞困、悶鬱，便一半同情一半驕傲地想道：

「這怎麼受得住呢?這怎麼受得住呢!」

青春的年齡把她蘊藏着的美表顯出來像花一般,縱不是珍奇上好的種色,當苞兒半放,瓣兒微展時,總有一種可愛的姿態和色澤,教人家看着神往。她的美可以說在乎勻稱;面部的器官,軀幹同手臂,好像天生配就是這麼一副;分開來看也沒有甚麼,合攏來就覺得彼此相呼應、相幫襯;如其中任何一件另換個樣式,就要差得多了。微可憾惜的是兩條腿短了點,否則還能增加幾分的飄逸。然而她把裙裁得長一些,上衣則故意減短半寸或者三四分,也差不多彌補了過去。此外,似乎皮色太白了點;除了顴頰部分,卽沒有什麼羞或喜,也暈着一層薄紅外,平時皮膚底層的血色竟不甚顯著。她常常笑,但不過分地狂笑,只到兩排細白的牙齒各露一線爲度。她又常常凝思,睫毛下垂幾乎不見眼球,端正的鼻子神祕地靜定着;想到明澈時,眼皮開幕一般倏地抬起,晶光的黑眼矓照例這麼一耀。

同學們都同她好,親而不至於昵。有什麼事情商量,如置辦一些衣物,陳設一個會場等,大家總說「找金佩璋去。」她能給別人計畫、指點,結果弄得很滿意。功課方面,她又是大家的顧問;筆記沒有鈔哩,算題解不出哩,去問她總能償所欲而回。因此得到個很愛嬌卻不狎褻的稱呼:「我們美麗聰明的金姊姊。」稱她姊姊,未必個個比她年輕,實在還是比她長的多;只是說她有姊姊的風度而已。

這一天她在田野間遇見冰如煥之談了一陣,彷彿心頭黏住了一些什麼。這感覺當然不是憂愁、煩悶,可是也並非喜悅、快適之類;只輕輕地、麻麻地,一種激動襲着她,簡直忘不了。在蔣家吃過午飯,又嘗了新鮮的櫻子,回家時已是下午四點。不意識地告訴嫂嫂道:

「剛才看見了哥哥昨天去接來的倪先生。」

待說了卻覺這大可不說。嫂嫂雖毫不注意地答應着,自己的臉禁不住紅了。便回到樓上房裏,坐下來結紅絨繩的圍巾。手指非常靈活地扭動着;視線下垂,但並不看針指。她把路上的談話一一回想起來;自己說的,別人說的,連一個語詞都不讓漏掉;又特別把自己的話仔細衡量;好像有些說得不很妥當的,衡量過後可又沒有。既而想到那個青年的風度:眼光流利而莊重,眉毛濃黑而文雅,口鼻的部分優秀而不見柔弱,……那種溫和親切的聲調,那種昂一昂頭、顧盼自如的姿態……

「我怎麼想起這些來了!」

彷彿做了什麼不道德事似的,一陣羞愧包圍住她,便緊緊把眼睛閉起。直到差不多心裏沒有想了,才再張開來。放下絨繩圍巾,走到左壁旁,把壁上一扇小圓洞窗開了,眺望沈在夕陽光中的田野。天上浮着山水畫樣的白雲。落盡了葉的樹枝上,已棲了烏鴉,還有些沒棲定的,飛飛轉轉不停地叫。晚風拂面,着實有些寒意。有幾個農家婦女,臂彎裏挂着籃子,急促的步子在田岸上經過。她對這些全不容心,模糊地想,後天要進城到學校了。一會兒心頭又這麼一閃,很有誘惑力地:

「如果有那一天啊——!」

學校裏開學了。靜寂了幾天的樓屋、庭院、走廊、曠場間，又浮動着紛雜的聲音與閃晃的人影。雖然通行了陽曆，而陽曆的年假沒有給學生多少的興致；只同平常星期假一樣，假後到校，不起一種新鮮而又略微厭憚的感覺，像暑假、寒假後常感到的。一種希冀卻已在學生心頭萌生，就是不到一個月就要放寒假；那時候關於陰曆過年的種種有味的故事將逐一舉行，跟着，新年的嬉遊便將一片鮮花似地展布開來。

煥之認識了其餘的同事。冰如把他介紹給那些同事時，總帶一副特別鄭重的神氣，彷彿表示這是唯一能唱好戲的角色；卻不省與他對面的人正就是同班的演員。同事見冰如這樣子，噎了氣似地，用驚異、生疎的眼光把煥之上下打量；一句聲氣不大好的話語各藏在心裏沒有吐出來：「這樣一個人，我認識他了！」

當然，介紹煥之給學生的時候，冰如尤其不肯輕忽。他真愛學生；如果有什麼方法，能教學生飛躍地長進，無論如何他總肯跟着走。無奈一時不大有方法，他覺得對學生非常之抱歉；把不可追回的學生的光陰空空消費了，若論罪孽，這那里是輕微的；即使後來有了好的方法，那受用的也只是後來的學生，眼前被延誤的終於被延誤了；所以他總想做到對於每個學生都對得住。現在，這種希望似乎很接近了。他不自掩飾地向學生說，以前的辦法只是循例做去，外貌看來固然是個學校，實際上於學生沒有多大好處。他接着說，學校要使學生得到真實的好處，應該讓學生生活在學校裏；換一句話，學校不應是學生的特殊境界，而應是特別適宜於學生生活的境界。他說以前也不是不想慢慢改變，因為有種種的關係，竟沒有改變一點兒；這是非常疚心的。「從今以後，」他的聲調很興奮，「可要着手改變了。我們新請來這位倪煥之先生，他對於教育極有研究；為謀你們大家的真實利益，一定能提出許多寶貴的意見……」

這位新先生在學生眼中似乎一亮；他雖然並坐在十幾個教師中間，彷彿正在擴大，高高地超出了他的同伴。同時，同伴的心中各浮起一陣的不快；冰如固然接着就說「各位先生也抱有決心，一致盡心竭力，打算今後的改變；」但並不能消釋他們的怏怏。

幾天以後，煥之看出鄉間學生與城市學生的不同點來。鄉間學生大體上可以說是謹愿的。雖然一些紳富人家的子弟，因他們的家庭歡喜模仿都市式的時髦行徑，不免有所習染；但究竟還不至於浮滑、輕率；無意之中，往往流露出自慚形穢而正復可愛的一種情態。此外的學生，大部是手工業者、小商人的子弟，最容易被感覺到的，就是他們的鄙陋、少見多怪。煥之想這不是什麼本身的病症；他們的境界這樣地狹窄，當然不會廣知博識。只要給他們展開一個廣博的世界，這病症就消除了。何況關於自然景物，他們所有的比城市學生十倍地豐富；要是指導得當，什麼都屬於他們了。

值得憾惜的也有，就是學生之間存着一種門第的觀念；雖不顯著，

卻隨時隨處可以看出牠的痕跡。紳富人家的子弟常常處於領袖的地位，不論游戲、上課，彷彿全是他們專有的權利，惟他們可以發號令出主張。其他的學生，一部分是袖手緘默，表示怕同有權威的同學們爭競。又一部分則顯出順從的態度，以求分享有權威的同學們的便宜與快樂；這種順從態度幾乎可說是先天的，無可懷疑的，一笑，一顛頭，都足以透露此中消息。

在學校裏，猶如在那些思想家所描摹的極樂國土、大同世界裏一樣，應該無所謂貴賤貧富的差別的。而現在竟有這樣的現象，不能說不是疵病。煥之想這必得醫治，那怕用最煩最細的工夫。藥劑該是相反而相成的兩色，「自己尊重」與「尊重人家。」他一毫也不存鄙夷的心思；他知道這種疵病自有牠的來源，社會與家庭實在是養成牠的，學生們不幸染着罷了。

有一天，就遇到一件根源於這種疵病的小糾紛。

他坐在預備室裏批閱學生的文課，聽得一陣鈴響，隨着就是學生們奔散呼笑的聲音，知道一天的功課完畢了。突然間，體操教師陸三復先生氣憤憤地拉着一個面孔漲得通紅、眼光灼灼的學生，闖進室來；後面跟着一大批看熱鬧的學生，到門口都站住了，只伸長了頸往裏望。這被逮的學生就是免費入學的、蔣士鑣的兒子蔣華。

「他眞豈有此理！」陸先生把蔣華往煥之桌子邊一推，咬了咬嘴脣說：「要請倪先生問問他。」說着，胸脯一起一落很劇烈；他氣極了。他認定每個學生都是級任教師的部屬，級任教師有管教他的部屬的全部責任；至於自己只是教教體操而已，更沒有旁的責任；遇到學生不好，反而可以出來責備級任教師，因爲這一定是管教上有了疎忽了。那末他的憤憤不僅止對於蔣華也就可想而知。

蔣華的頭用勁地一旋，面朝着牆，兩肩聳起；挺挺地站着：這正是「吃官司」的老資格的態度。

「爲了什麼呢？」煥之一半驚訝一半慰藉地說；站起身來，看着陸先生那抿緊嘴脣、睜大眼睛的可怕的形相，旣而又回轉頭端相蔣華的倔強的背影。

「他欺侮別人！他不聽我的話！」陸先生右頰的傷疤像小辣椒似地突起，前額隱隱有汗水的光，拖開一把椅子，一屁股坐下來說。

事情是這樣發生的：徒手操了二十分鐘之後，陸先生拿個大皮球給學生們，教他們隨便踢高球玩。一會兒，那球落在蔣華的面前；他剛要湊上去捧住了，暢快地踢牠一脚，卻不料很活溜的一個小身體竄過來，一下把牠接去了。

「授給我！」蔣華看見接球的是那個戴破的紅結子帽子的方裕，毫不思索地用命令口氣這樣說。

方裕的脚自然癢癢地，看看親手取來的球更有說不出的歡喜；但是蔣華的「授給我」三個字彷彿含着不可違背的威嚴，只好嚥下了熱烈的游戲欲望，顯出無可奈何的笑臉，把球授給蔣華。

蔣華擺起架子踢球，卻是很不得力的一脚，不高又不遠。這就引起些零零落落的笑聲只見那破帽子的紅結子往上一聳，那球又安安耽耽睡在方裕的胸前。

「再給我！」蔣華感覺失敗的懊惱，又用主人似的聲口發命令。

方裕倒並不留意蔣華的聲口怎樣，只是游戲欲望實在按捺不住了；他一壁自語「這一回讓我踢罷，」一壁便舉起右脚「蓬」地一脚。那球筆直上升，幾乎超過銀杏樹的高頂，方才下落。在場的許多學生禁不住拍手喊好。

「你這小木匠！」蔣華恨極了，奔過去就把方裕的破帽子搶着往地上擲；接着又拉住他的青布袍的前襟，審問似地喊道：「教你給我，爲什麽不給我？爲什麽不給我？」

那些學生任皮球跳了幾跳，滾在樹脚下休息；他們團團圍攏來，看這齣新開場的小戲劇。

方裕扭轉了頭，起初一聲不響，羞憤的眼光注視着地上的破帽子。既而格格不吐卻是無所懼憚地說：

「先生給我們的球，大家能踢的。爲什麽一定要給你？」

「你配踢球！你木匠的兒子！只好去搬磚頭，挑爛泥桶，像一個小乞丐。看你這副形相，活活是一個小乞丐！」

蔣華駡着，還覺得不足以洩忿，就舉起左拳直擊方裕的肩頭。

「打！打！」幾個不負責任而愛看熱鬧的學生這樣似警告似欣幸地喊。

陸先生走近來了，他看得清楚，就判說蔣華的不是：一不該搶別人的球；二不該丟棄別人的帽子；尤其不該打人、罵人。他教蔣華先把地上的帽子拾起，給方裕戴好，然後再講別的。

出乎意料的是蔣華放鬆了拉住方裕衣襟的手，旋轉身來，要走開去的樣子；對於陸先生的處置，似乎並沒聽見。這使陸先生動怒了；一把抓住這昂然不顧的抗命者，厲聲說：

「教你把帽子拾起來！聽見沒有？」

蔣華也扭轉了頭，一聲不響，正像剛才的方裕；不過漲紅的臉上，浮現着傲慢的神色，是與方裕不同的。

「教你把帽子拾起來！聽見沒有？」陸先生的聲音更爲高亢了。

「我同他拾起來？」蔣華倔強着項頸問。

「自然呀。你把牠丟了的，除了你，還該誰拾起來！」

「我不能拾！」

「爲什麽？」

「他是木匠的兒子，是小木匠！他的父親叫我們『老爺』『少爺』！只應該他同我們拾東西！」

「滿口瞎說！那里來這種道理！」

「一點也不瞎說。你只消問大家，他的父親是不是木匠。」

「我不許你再說！只問你到底拾不拾？」

「已經說過了，我不能拾！」蔣華用悠然的腔調說；隨帶一個表示能幹、藐視的眼色，從陸先生臉上起回過來向圍着的同學們畫一個圈子。

「哈！哈哈！」小半的學生忍不住出聲笑。

猛虎似的凶狠的氣勢突然主宰了陸先生，他拖着蔣華就走，像攫住一隻小雞；全忘對手是一個學生，用呵斥仇敵的聲音喝道：

「你這一點不懂道理的傢伙！我沒有這麼空閒來同你多說！把你交給你們倪先生去待他來問你！」

……陸先生把事情的經過錯雜地講述，說一句透一陣氣；末了向蔣華的背影投了恨毒的一眼，說：

「他不聽我的話，不守我的規矩；也不要緊，以後不用上我的課！」一說罷，從褲袋裏掏出煙捲、火柴，顧自吸煙。他以為已把犯罪的部屬交給了頭目，訓誡、懲罰，自有頭目去負責；自己僅有從旁批判那頭目處理得得當不得當的事情了。

「蔣華！」煥之用非常柔和的聲氣喚；同時坐下來，感動地，執住蔣華的右手——那右手正緊揑着拳頭。

「我非常地代你憂愁，你說了太看不起自己的話了。你的意思，以為方裕的父親做木匠是卑鄙，是下賤。你實在沒有想木匠能夠做怎樣的事。這椅子，我們坐的，這桌子，我們靠的，這屋子，我們住的；那一件不是木匠的成績？你試想來：如果沒有木匠，我們只好坐在空地上，要寫字不便，要讀書不便，要做事也不便；那時候我們將怎樣地難受？木匠給我們種種的便利、安適，這那里是卑鄙、下賤的人的行徑？你想，你要細細地想！……我告訴你，木匠實在是可敬可尊的人！世間能用心思、氣力做點事情，教人家同自己受到好處的，都是可敬可尊的人。木匠用的是自己的心思、自己的氣力，一點不靠傍別人，卻幫助了別人，養活了自己；這何等地光榮、偉大！其他如鐵匠、農人等等，都同木匠一樣，也都同木匠一樣是光榮、偉大的人物。世間最卑鄙、最下賤的人是誰？有錢有勢的人總不是了吧？那倒不一定。一個人若沒有一點能力，做不來一件事情，雖然有錢有勢，還免不了是最卑鄙、最下賤的人！……你們到學校裏來學些什麼？你們對於將來希望些什麼？無非要求有能力能做事情，成個光明、偉大的人，不致做卑鄙、下賤的人罷了。你剛才卻說出看不起木匠的話來；這就彷彿告訴別人說，你願意沒有一點能力，願意不做一件事情！總之一句，願意做個卑鄙、下賤的人。告訴你，你的質地很不壞啊！你為什麼要這麼看不起自己？把不對的心思丟開了吧，永遠永遠地丟開。作這麼想：方裕的父親是木匠，是用自己的心思、氣力做事情的可尊敬的人；他的兒子方裕當然是可親愛的同學。你能這樣想麼？你剛才是一時迷糊了；現在在這里靜靜地聽我說，我曉得你一定能依我所說的想。」

蔣華的緊張的心情與肢體，因着這一番話語不由得都弛鬆了；他似乎聽着平淡、勻整的催眠歌，一種倦意、一種無聊慢慢地滋長起來，周遍到全身。他的右手早已放開了拳頭，汗溼的手指搭在煥之溫暖的手

心裏。

室門口擠着的學生見沒有什麼悅耳動目的事情出現，漸漸地走散，回家去了；有幾個耽愛運動場上的秋千、浪木，不肯便回去的，則於運動到疲勞時踅到門口來望望見沒有變化，便毫不關心地，依舊奔到場中去。

陸先生已吸完了一支煙；右臂閣在桌上，左手支着膝頭，眼光無目的地瞪視着，像等待什麼的樣子。

煥之見蔣華不響，捏動他的手，更爲和婉地說：

「你告訴我木匠是不是可尊敬的人？」

「是的。」蔣華自己也不明白怎麼從嘴裏會輕輕地漏出這樣的聲音。

「那就是了。」煥之透了一口安慰的氣，接着說：「再同你說帽子的事情。你不聽見說過麼？一個人能幫助人家，給人家服務，是最愉快的事情，最高尚的品行。別人挑着重擔，透不過氣來，最好是代替他挑一程。別人肚裏餓了，嘴裏渴了，最好是給他做一頓飯，燒一壺茶。你想你如果做了這些，只消看看受你幫助的人的滿足的臉色，就有什麼都比不上的高興了。你有做過這一類的事情麼？」

蔣華搖頭，他想的確沒有做過。看看窗外的白牆頭暗淡起來了，室內的人與物更是朦朧，不覺感到一縷淡淡的酸楚。

「唔，沒有做過。那末應該打算去做啊！你反而給人家損害；好好戴在頭上的帽子，你卻搶着丟在地上，這算什麼？自己動手丟的帽子，你卻不肯把牠拾起來，這又算什麼？你要知道，損害別人結果也損害自己。你這樣一來，就告訴人家你是曾經欺侮人的人了……鄭重地拾起帽子來，撣去了塵沙，親手給方裕戴上，懇求他說：『我一時錯失，侵犯了你，現在說不出地懊悔。希望你看彼此同學的情分，饒恕了我；而且不要記着我的錯失，依舊做我的很好的朋友！』你唯有這樣，才能抵贖這回的錯失。以後更要特別尊重方裕，就是無意的損害也不給他一絲一毫；他才相信你的話是眞的，肯永遠做你的好朋友。你願意這樣做麼？」

「他這時候一定自己拾起帽子回去了。」蔣華回過尷尬的臉來說。

「不要緊的，」煥之笑了一笑說：「你的話明天還可以向他說的。」接着就教蔣華對於陸先生先承認自己的不是，不應該違抗很有道理的命令。

蔣華見天色幾乎黑了，心裏頗有點慌亂；聽聽這學校裏是從未經歷過地寂靜，彷彿陷落在荒山裏一樣；就不問怎樣照辦了。

「你自己認錯，那末明天准許你上我的課。」陸先生帶着不好意思的情調說。隨卽頹喪地站起身，搖搖擺擺走出了預備室。

（未完）（留）

THE STANDARD ENGLISH-CHINESE DICTIONARY

雙解標準英漢字典

本書特色

取材適當 本書恰合一般教員學生之用。凡是英語教科書及其他學生讀物裏所習見的英字，在本字典裏面沒有找不到的。

譯義正確 本書譯義正確，決不會使人誤解字義，而走入歧途。

釋義明顯 本書釋義異常明顯，毫無含糊籠統的弊病，

例句豐富 本書舉例，極其豐富，每檢一字，不但能了解其意義，幷且能確知其用法。

攜帶便利 本書祇有七英寸，長三英寸又四分之三闊，二英寸厚，攜帶極便。

印有樣張　承索即寄

全書一千七百餘頁布面精裝

定價二元五角　郵費七分半

特價一元八角

(本年陽曆五月底截止)

商務印書館



教育界消息

國民黨中央執委四次全體會議宣言中之教育方針

中國國民黨第三屆中央執行委員第四次全體會議，自二月二日起至二月七日止，在南京開會。閉會後，發表宣言，條舉國民黨今後最重要之方針。其中關於教育一項，言之殊為沉痛，茲節錄於次：

……第二，關於教育的建設，實為中國國民之生死關鍵。自歐戰以來，中國青年學生對於社會問題、政治問題漸具覺悟，種種不滿足於現在境遇之心與日俱進；而實際之政治組織、教育設施不足以應時代之要求，於是各地學潮風起雲湧。共產黨徒乘青年智識不充，修養不足，社會無進步之組織，人民無確實之保障，利用社會弱點、世界潮流，煽動青年，用為工具，惑之以利，亂之以色，迷之以虛偽口號，強之作破壞暴舉。現在全國青年之誤入歧途者，既已隱身寬窟而不自知，知之又苦無自拔之道。即多數賦性和平誠實者，亦均徬徨歧路，止如盲人瞎馬，夜半深池，稍一失錯，遺恨終身。各地教育機關，外受戰禍與政變之危害，內受學潮之影響，及人才缺乏之困苦，幾於無一人能安心求學，無一校能安穩維持。重以政治之派別分歧，引誘之法術無窮，學校在學之學生變為政爭之用品，由互爭而互鬥，由互鬥而互殺。如此情形，不從速救濟，則歷時愈久，流毒愈深。不但教育破產，一切社會機能皆將陷於絕境。就今日受痛苦最大之點言之，無過於未成年之學生參加政治鬥爭、社會鬥爭之一事。夫政治運動及社會運動，乃關係人民實際生活、國家實際利害之問題；參與此種運動者，必須有實際利害之認識與正確知識之判斷。未成年之青年男女，身體精神之發育未完全，基本之知識經驗未具備，即個人之私生活尚不能離成年者之保護而獨立，何況國家社會之大小，乃放任未成年者之自由行動，是不特將民族可愛可寶之未來生命付之無代價之犧牲，亦直是以國家社會全體之生命作兒戲之試驗品。凡各國法律，在私法上規定行為能力之年齡；未成年者，一切行為不認其有法律上之效力，亦不科以法律上之責任；至國民之公權，則更有各種限制。此不特維持社會公共之生活秩序、國家之安全發展，亦所以培養青年、保護青年者也。以目前中國之情形論，文化落後，經濟落後，國民之身體精神益見衰弱，所僅足屬望者，惟後起之青年耳。然當其應受修養與保護之時代，不教之以正當之學問，導之以正當之道途，使其身體精神得遂其自然而健全之發展，乃欲付以成年者所不能勝之重任。及其懵然於錯誤，而禍害已波及於社會國家，然後不得已而科之以未成年者所不應受之嚴刑，此豈足以救亡，實所以召滅種之禍而已。救濟之術，首在保障教育之獨立，充實教育之內容，防止青年之惡化腐化，普及國民教育，提高民眾知識，以造成健全之國民，方為建設國家之基礎。而對於女子教育，尤須確認培養博大慈祥之健全的母性，實為救國保民之要圖，優生強種之基礎。凡此諸端，皆須全國人民切實覺悟，而與本黨協力圖之者也。……

上海市教育局為租界華人教育問題之宣言

上海特別市教育局為公共租界華人教育問題，發表宣言如次：

上海特別市區域內，無論華界、（沒有和租界對稱的適當名詞，所以稱華界；其實租界並非割地，也是華界。）租界，凡華人的教育，都應該歸上海特別市教育局主持。因為上海特別市教育局是上海特別市華人的唯一的教育行政機關，理應經營管理上海的華人教育。而華界、租界，都是上海特別市內的土地，地域內的華人教育權，當然屬於上海特別市教育局。

但是事實上，租界內的華人教育，自開闢租界以來，到現在數十年間，却竟無人過問。因此租界內的華人，陷於無教育或不良教育的環境中，簡直和野蠻民族差不多。上海特別市教育局受市民託付之重，為教育職守所在，在這現狀之下，自不能不大聲疾呼，向華人和租界當局作懇切的警告。

法租界的華人教育，因為我們正在準備調查中，現時姑不具論；我們現在所要說的，是公共租界的華人教育。公共租界內華人教育的現狀，可以概說如下：

（一）公立學校辦理不良，而且校數極少。　公共租界當局辦有華童公學四所，學校行政由外人主持，不受中國政府監督，所以一切設施，都不合中國國情。教科則偏重英語，漠視華人；訓育則厲行體罰，但責服從。不良之點，傳播眾口。學生的出路，不外兩途：一則做外人的助手，一則作洋行的雇員。我們絕少聽見華童公學的畢業生，有在中國社會上佔重要的位置的。而且很大的租界，百多萬的華人，公學只有四所，學生不滿二千，教育經費僅佔市政收入的百分之一有奇。華界雖因一向統治於軍閥之下，而教育未見發達，但是租界教育若和華界教育比較，却得如下的結果：

項目	華界	公共租界	華界超過租界數
公立學校數	三二九	四	三二五
就學兒童數	四二、〇七八	一、一九一	四〇、八八七
學齡兒童估計	二二六、九四七	一五〇、〇〇〇	七六、九四七
學齡兒童在學者佔全數之百分比	一八·五四強	〇·七九強	一七·七五
教育費佔全部市政收入之百分比	二五·〇〇	一·〇七	一三·九三

（說明：一、華界數目多根據最近市政設計委員會教育組的調查報告。二、租界學齡兒根據公共租界工部局局長 Hilton Johnson 口頭報告，餘爲一九二七年之調查。）

再把公共租界內華童和西童（僅指美英兩國人而言）受教育的情形比較一下：

項目	華童	西童
學齡兒童估計	一五〇、〇〇〇人	一、七二〇人
在學兒童	一、一九一人	一、三六六人
未入學兒童	一四八、八〇九人	三五四人
在學兒童佔全部學齡兒童之百分比	〇·七九強	七九·四二弱

這還是一九二七年的情形。據最近所聞，租界當局因爲英兵來滬的關係，已把華童公學兩所停辦，將原有的校舍屯兵，全租界中只剩了華童公學兩所，學生經費都減縮了許多。這樣我們可以說公共租界內的華人，實在是可憐已極了。而且公共租界的市政收入大半取給於華人；而用之於華童學校的，在一九二七年間，乃在如下的現象：

（1）常年費不及西童學校一半。據一九二七年的學校預算，西童學校兒童一三六六人，年費銀三五二、七五〇兩；華童學校兒童一一九一人，年費銀一五〇、四一〇兩。華童學校兒童少於西童不滿二百，而經費則少於西童一倍有奇。（2）預算較西童學校減縮。把一九二六和一九二七兩學年預算相比較，西童學校四所中，有三所後一年比前一年增加，增加總數爲二、三二二兩；而華童學校四所，則都後一年比前一年減少，減少總數達六、四三〇兩。（3）和西人音樂隊的經費差不多。西人音樂隊年耗一三三、八一〇兩，而華童學校僅用一五、〇四一兩，兩相比較，所差無幾。

（二）私立學校辦理不良，無人過問。華人所辦的私立學校有好的，有壞的。辦學的人都是些熱心志士，不忍華人墮落，所以出而興學。他們所辦的學校，因爲上海特別市教育局的成立，已向教育局立案，而願受教育局的監督指導。但是這樣的學校是極少數，多數都是腐敗不堪的，辦學的人多數是沒有資格的無聊者。他們以斂錢爲目的，學膳宿費收得極多，而校舍設備和教科課程多不完備。往往掛了大學專門等的空招牌，降格以求，招徠遠道和內地程度不及的學生而給以畢業的虛榮。甚有賤價而沽，把畢業文憑當商品出賣的。這些學校，以租界爲中國政府勢力所不及，而租界當局又不加過問，所以胡作胡爲，毫無忌憚。不但有失教育的本旨，而且毒害青年，使學生墮落於無形。

（三）絕無社會教育的設施，而極多妨礙社會的壞事。 租界當局除爲西人建設跑馬場、圖書館、音樂會等社會教育機關外，對於華人絕無社會教育的實施。而且華人間一切傷風敗俗，害人利己的舉動，租界當局都聽其自然而不加禁阻。我們略舉數事，以見一斑。（1）不良而足以誨淫誨盜的刊物，都在租界內出版發行。（2）含引誘青年，陷弱民衆的戲劇說唱，都在租界中疊演。（3）妓女當街拉客，倚門賣笑，妖形怪狀，遍於租界。（4）鴉片煙館，賭博場所，租界之內，到處都有。

我們看了上述的情形，不但爲華人驚心怵目，怕他們長此墮落爲野蠻民族而不能自拔。並且以爲華租兩界的治安所以日趨紊亂，實在是受了租界華人缺乏教育的影響。綁票匪、搶犯、竊賊、流氓、騙子、拆白、淌白、……充滿了租界，出沒於華界，把兩界的治安，搗得稀爛。而且這些壞人，年來愈聚愈多，讓他們混在良民隊裏，猶如腐爛的果子，頃刻之間，把好的果子也傳遍了黴菌。這實在是華租兩界當局者的隱憂。我們仔細研究，這些壞人，都是因未受教育或者受了不良教育而墮落至此的。所以我們爲彼此的治安計，也不能不急起直追而有經營管理租界華人教育的企圖。

我們根據上述的意思，深願公共租界當局，頓時覺醒，自動的將租界內的華人教育權，整個的歸還上海特別市教育局；并指撥華人所納市政捐之若干，以爲興辦租界教育的款，聽任上海特別市教育局在租界內，秉承國民政府的意旨，根據租界華人的需要，自由的經營公立學校，管理私立學校，籌辦社會教育。要是租界內的華人教育因此而稍有所屬，跟著華界教育的發展而發展，并且良好的風俗因此造成，壞人的產生因此減少，這是我們所日夜期望的。我們也知道租界當局經我們的提議，一定會贊成我們經營和管理租界教育的主張。但是我們深恐租界當局，自以爲自能經營管理，而竟不願上海特別市教育局過問。須知地段雖屬租界，而華人的教育權，除了上海特別市教育局，實在沒有第二個適當的機關可以主持；華人的教育問題，除了上海特別市教育局也沒有第二個適當的機關，能夠處決。

我們的理由是：（1）徧查條約所載，絕無外人可以經營或管理租界內華人教育的規定。租界的華人教育，當然應該由華人自己經營，自行管理。上海特別市教育局，是上海華人主持教育的最高最正當的機關，出而經營及管理租界華人教育，也自然是適當的。（2）租界的華人教育，即使說不妨由租界當局主持；但是租界當局究竟不是華人，對於華人極不關切，不見得會熱心爲華人經營或管理教育。租界當局經營租界已八十年，在過去的歷史中，也曾越俎爲華人代謀教育，而華人來加反對，（如辦理華童公學，）但是成績在那裏呢？看了上述公共租界華人教育的現狀，也可證明租界當局對華人教育的極不關切。覘既往而測將來，我們決不放心以華人教育給外人

經營管理而不問。我們認為關切華人教育的，只有華人方面的上海特別市教育局。（3）再退一步，即使說以後租界當局或者能夠關切華人的教育，但是租界當局幷不知道華人教育應該怎樣辦。如果如華童公學那樣仍舊假手於外人，那麼公立學校一定會弄得不倫不類和現在的華童公學一般。如由外人管理私立學校，籌備社會教育，也一定會格不相入，發生許多誤會，鬧出種種笑話來。如果委託租界當局所相信任的華人書記等辦理，那麼他們對於教育本來非常隔漠，也一定會弄得非驢非馬，不知所云；甚或上下其手，蒙蔽營私。所以我們以為租界當局如果關切華人教育，更應該把租界的華人教育，讓上海特別市教育局主辦而不疑。要是租界當局不顧上述的理由，仍舊漠視租界華人教育，或者進一步與想經營或管理華人教育，而拒絕我們的提議，那麼在華人方面看來，至少要發生如左的感想。一、外人不願華人受教育，而願華人長此愚黯無能，墮落為野蠻民族而不能自拔。二、外人不願華人受華人的教育，而想以異族的文化，深印於華人之心，以使華人俯首帖耳，願甘做外人的奴隸。因以上的感想，生出反抗抵制的心思來，華人和外人間，那就不免因感情的隔閡而發生許多糾紛了。前此已因不注意華人教育，而讓成不良的風俗，產生多數的壞人，以致擾亂兩界的治安，現在要是再因華人的教育問題而毀滅感情，發生糾紛，恐怕明達的租界當局也所不願的吧。（都）

總而言之，我們主張，上海特別市區域內，無論華界租界，所有的教育，都應當由上海特別市教育局負完全責任，採統一之權。特別市市政府，現已規定以全市收入百分之二十五，為教育經費，同時我們也很願租界教育，全由上海特別市教育局管理經營；幷望租界當局從華人方面收入的市政經費中，提出至少百分之二十的經費舉辦華人教育，交經營管理之權於上海特別市教育局。這樣事權統一，辦理不難，將來華租兩界，教育日漸發達，人民程度日漸提高，良好風俗於以養成，公共安寧於以保持，不但是華人之幸，實也是外人之幸。

上海的市民，居留上海的外僑，對於我們這種正當的主張，如果表示贊成的，我們極願諸位一致興起，援助上海特別市教育局，以使租界當局從速覺醒，租界華人教育從速興辦。

饗舍飄蕭之北京

北方教育之現況，因北方報紙之禁遏，其消息隔閡殊甚。二月二十一日時報，載有蓄松君之饗舍飄蕭記一文，記述北京教育現狀頗詳，亟錄之於下：

去年下半年中，北京各大學校，絕無上足三個月的課之學生。每校上課學生，不及往年三分之一。其蕭條冷落，為歷年所未有。至陽歷年終，定章只放假三天，多則一星期，即回校上課；至舊歷新年前一星期，再放春假。春假定例，雖不過兩週，而每每遲至燈節以後開課，則習慣上舊歷年關有較長的休息與娛樂之需要也。然今歲一月一號，新舊年假之短期間內，各校已十室九空，紛紛歸里，與春假融成一片。迄今燈節已過一週，各私立大學尚無上課確期。國立京大各科，雖於上星期一日宣告開學，而人數寥若晨星。講室之中，如清水一泓，游鱗可數。而此尚非最大的悲觀也。

最大的悲觀，乃在學校多而學生少。或竟一校之中教職員之數，多於學生。譬之一戲園之中，看戲之人數，反不及演戲之人數，斯時演戲人必大感乏味。因之教員上堂之苦悶，亦復如是。往往二堂只有一人，或數堂不見一人。而此數堂之教員，乃相聚於一堂，作無聊之閒話，以待下課之鈴響，敷衍上課之虛文。此等情形，尤以私立大學為甚。向例每學期招考一次，以補畢業出校或退學開革者之缺。每一度招考，則滬漢津各埠各省城皆同時廣告。來北京求學者，向皆先考牌號老、資本充之國立各大學。其為國大所遺者，乃考部中有案之平民、朝陽、華北、中國、民國等五個私立大學。為五私大所遺者，乃考未立案之各私大。故五私大之考期每遲於國大，而其他私大之考期又後於五私大。諸者亦譬之看戲，如楊小樓梅蘭芳之戲園覓座不得者，則退而往看馬連良韓世昌；看馬連良韓世昌而亦座滿者，則只得另找又次等之戲園以息足焉。昔日國大應考，動逾萬人，則以各私大為收容所，其牌號較老者，對其入學資格（高中畢業）試驗成績，尚較認真。新立之校，則來者不拒。故遠道來京之中學畢業生，絕不患無大學之可入。而大好京華，亦儼有菁莪蒸蔚之大觀。而今則不然矣。

去年一年中，各校學生舊者去如黃鶴，新者裹足不前。即國立各大（現為京大各科）亦逐漸開闢溜座。兼法大學長之教次林修竹氏，乃出示大考其插班生，將各私立大學現有之學生吸收大半，使私大饗舍，益覺空空如也。各私大以違法控諸教育部。教長劉哲查明部中定章，確有一城之內不得招攬他校學生，及不得於法定期限之內，招考插班之規定，乃停止他科之招考。然此本違法之事，故尚可與爭；而根本之恐慌，則在根本缺少學生。外埠外省之學生，以交通及時局之影響，已絕少來京投考；至多不過關內外直魯數省。而魯省本省有山東大學、青島大學、齊魯大學，直隸本省有保定之河北大學、天津之河北大學、南開大學，其局面皆不在北京各大學之下，而來北京者更不覺其必要。國立京大自己尚苦於不能叫座，又焉有溢出之看戲者，以加惠於私立之各校。故最大之恐慌，乃無學生也。

各校學生出京，師友親朋有問其何時回校者，輒答以「沒有日子，」或竟曰「不來了，」若是者十人而八九也。語其何以如是，則烽煙阻隔，行路之難，一也。匯兌不通，經濟困迫，旅況難支，二也。此猶其小者。而因時局與黨案之關係，所受之危險與恐怖，及因學制改變，一切復舊，所感於尋求知識之不能滿意者，實為較大之原因。關於黨案一節，年前各校所受之檢查，與旅店之盤詰，無日無之。公寓主人租住學生，須具連環切結，一有嫌疑，不免逮問。如捉將官裏，則生命可危；其得剖白而釋者，亦飽嘗鐵窗風味。以是凡隸學籍者，無日不在風聲鶴唳之中，隨時可享鐵鎖郞當之福。關於學制一節，則三綱五常四書六經之外，無所謂學問。斗方名士式之詩詞，高等講章式之禮教，千篇一律。新任文科學長之江瀚，係前清之老道員，年七十餘，龍鍾老態。本月八日就職演說時，說來說去，只公正仁愛四字。又說中國文學我懂；別的學問，有各位教授，教你們西學。全場不知所云。而國文主任教授，即以斗方著名之孫

師鄭氏。求一如當年之劉師培之考據，姚馬之桐城古文而不可得，遑論世界之文學。宜去者不返，留者亦只泯泯文憑主義矣。

波瀾突起之四中大

南京第四中山大學，因免費問題，發生風潮，茲依據上海申報新聞報所載，略述如次：

（一）免費運動之經過

第四中山大學學生，欲減少經濟擔負，發起免費運動。二月十三日午後二時開全體大會。散後，赴大學院請願，高呼口號。至院門，即派代表七人要求院長答覆。院長以人數過多，未便出見，請代表轉達學生，於十四日下午二時來校。當十三日全體學生赴大學院請願時，該校當局，即揭示佈告，略謂據校務會議議決，以徐穀生、李達二生擾亂秩序，應即開除學籍，以肅校紀。晚七時，免費運動委員會又開第四次會議，出席委員五十人，當時議決十四日工作計劃五項，一致通過，并為被開除二生後盾。十五日午後三時許，大學院長蔡元培親到該校，向學生訓話。大意略謂，（一）關於免收學費一層，本人不能作主，因此乃整個的問題，非一校之事。惟學生既有此請求，我可以提出中央政治會議，諸君可靜候解決。（二）已經校務會議決議開除學籍之兩學生，本人當盡力設法補救。（三）無論如何，希望諸生以學業為重，依期上課，切勿因此而荒廢寶貴之時間云。又十五日晨第一百二十八次政治會議，蔡元培提議，據第四中山大學生請求免收學費宿費雜費，請統籌教育全局，以免學生困難，而謀教育普及。決議：第四中山大學學生學費膳宿費，仍照繳納，其他保證金雜費，由大學院酌量減免。至學生免費問題，應由大學院統籌教育全局，妥定辦法，分期分級實行。同時由國民政府訓誡學生，應嚴守學校紀律云。茲將各方面之文件彙錄如下：

A、國民政府之命令

為令遵事。案准中央執行委員會政治會議函交中華民國大學院院長蔡元培提議，謀普及各級教育，請求免收學費雜費案一件，查此案因國立第四中山大學學生要求免費而提出。該學生等嚮學情殷，抱己達達人之宏願，蔡院長所請一節，應准酌辦。國立第四中山大學學生，除學費及膳宿費仍應照常繳納，以利學務進行外，其他保證金雜費等，着由大學院酌量減免，用示體恤。至學校免費問題，應由大學院統計全國教育，會商財政部，妥定辦法，分期分級，次第實行。目下軍事進展，需用浩繁，此時管教各員並學生等，均應共體艱危，力求精進。惟是本黨建國，原有先總理首創主義及大綱方略，可以遵循，而欲圖邦治之發揚，必先納全國人民於正軌。今日之學生，即將來國家之骨幹，在求學之時，尤宜確立基礎，遵守紀綱，並轉行一體遵照。此令。

B、校長之佈告

第一次佈告　為佈告事。學校首重綱紀，立法自有時宜。現在國家每年培植大學學生之費，為數不貲；而僅令學生於入學時，納其定章內應納之少數各費，以資補助，且昭志願，實屬準情酌理之至。本大學體念寒士求學之困難，已經訂定免費學額及貸金學額條例，所以體恤寒畯者，不可謂不周。當此國家財政極端困難之時，學校經費異常竭蹶，更無稍從寬假之可能。凡此諸端，當為我明達諸生所共悉。乃近日竟有人組織團體，意圖免費；甚且有自舉糾察隊，脅迫同學情事。雖係少數人之行動，殊屬不明事理。須知我國當此財政艱窘之時，平民義務教育，關係立國根本，猶未悉意舉辦；大學教育，兼與個人以特殊優遇，準諸財政原則，安有免費之理由。即使國家有財政寬裕之一日，可以實施免費入學制度，亦必先平教義教，而後一般小學，而後初中，而後高中，而後徐以謀及於大學。今非其時，可斷言也。本大學事悉取公開，諸生如有意見，自可推舉代表，向學校當局陳述，本校自當開誠布公，與諸生從長商榷。乃不此之圖，而貿然張貼通告標語，跡近把持搗亂，殊為惋惜。現在黨國正以整勵綱紀為急務，凡羣眾運動之有軼範圍者，皆在應行禁止之列。諸生求學有年，深明黨義，固不致效暴行者之所為。惟形跡既有類似之嫌疑，深恐無形中為人利用，影響學校風紀，尤可悚惕。用特剴切勸誡，務速將所謂免費運動委員會糾察隊等等，自行解散，一面遵章繳費上課。倘仍有少數份子，堅執己見，逾越範圍，脅迫同學，抗不繳費，本校長奉行黨國規章，整飭學校風紀起見，萬不得已，惟有嚴重處置，尚望我全體學生共喻斯意，切切此布。

第二次佈告　為布告事。前由國民政府暨本省政府議決停止民眾運動，取締開會。歷經本校長於紀念週時，告知諸生，均應遵守。近日校內發見少數學生，藉免費運動，糾眾滋擾，毆辱職員，已經本校長布告勸導，令其自行解散。乃仍有所謂免費運動委員會，公然張貼布告，慫恿學生，違抗校規，以糾察隊為武器，殊屬不成事體。茲特重申前議，凡本校學生，務各恪守校章，勿為利用。以後所有非法集會，一律停止。校內戒備，純為維持校紀，并保護同學，免失個人合法言行之自由，幸勿誤會。特此布告。

C、校務會之佈告

近日校內於開學之始，同學中忽有免費運動，致滋誤會。本會同人等，係全體教授之代表，於學生有愛護之心，於校風有維持之責，睹此情形，奚能漠視。茲於今日開會，討論之後，特將同人等一致之意見，掬誠相告，幸諸同學留意焉。吾校同學中家境清貧，經濟困難者，自不乏人。此種情形，早為本校所深悉，故自去歲籌備以來，即提議各種體恤辦法，如減輕學費，增設免費學額，及擬定貸金辦法等，或已見諸實施，或已擬有條例。此皆本校對於貧士好學者力謀經濟輔助之事實也。際此國幣支絀之時，大學免費之不可能，當為諸同學所明瞭。乃近數日，諸同學正繼續繳費，忽有人組織糾察隊，阻止其他同學繳費之舉。以少數挾制多數，公然侵犯個人自由，其志趣之不純正，自不待言。至於此次運動之方法，尤屬逾越正軌。事前幾未向學校當局陳述意見，臨時又以糾察隊脅迫同學，以標語侮辱教員，復撕毀校長文告，毆辱職員，聚眾騷擾，妨害公眾。其舉動之有違犯法紀，想亦為大多數明達之同學所不容。其影響所及，不僅墮損校譽，貽羞士林；甚且破壞學校，使全體同學，胥受其殃。此則同人等所引為至可惋惜者也。夫此次運動旨趣與方法之不當，既如上述；同人等為謀全體學生之利益及學校風紀之整飭計，自然不能有所姑容。惟就平日同學之所表示，希望校中對於保證金一項，能有變通辦法。個人經濟情況，原有不同，準情酌理，

自不宜執一面論。用於今日開校務會議，議決保證金一項，得酌量個人情形，準其分期繳納。同人等對於諸同學之利益，凡爲事實所許，無不竭誠代謀。所有體恤寒士之計劃，亦當盡力推行。務希諸同學護守校規，安心向學，勿受蠱惑。倘仍有人不能體諒此意，而繼續越軌之運動，則不獨自荒其學業，且爲黨紀國法所不許，利害攸關，惟諸同學明察之。

D、全體教授之告誡

比者我校同學，以教育機會均等名義，作一種「暫不繳費硬要讀書」之運動，誤會滋生，糾紛日甚。同人忝主講席，對諸同學不能不有鄭重之告誡。大學免費，全球所無。教育機會均等之義，目前談何容易。同學雖有此理想，然亦須顧慮事實。乃不取合法手續，強硬要求，使學校風紀，先受損害，社會秩序，亦蒙影響。又復張貼攻擊個人之標語，撕毀校長之布告，毆辱職員，組織糾察隊，種種舉動，事實俱在，反於事後多方曲解。又捏造事實，如謂第三中大等校，概不收費，混淆是非，自失誠信，殊無使人相諒。第四中山大學歲支蘇省教育經費一百數十萬元，即江蘇人民對於每學生每年負擔一千數百元之教育費。諸同學既享受此特殊權利，而在現在軍事緊急、財政困苦之時，對於自身並此數十元少量之學宿等費不肯負擔。謂爲祇顧權利，不明義務，又將何以自解。同人深慨今日之社會，幾於無法律綱紀之可言，無是非曲直之辨白，無權利義務之認識，深望我高等學府起而糾正。乃日來本校同學舉動亦復如此，不覺有無限之感喟。然以其希望之深，故其責備因之尤切。所望諸同學尊重紀律，明白是非。在國民政府對於免費問題，未正式規定辦法以前，仍須恪遵學校成規，及所定日期，繳費上課。既不背法治精神，又不致荒廢學業。至寒士求學之艱難，同人亦多親歷其境，對於同學所感之困苦，實具深切之同情。本校原有貸金條例，祇以基金尚待籌維，未克卽時實行。爰由教授會一致議決，各捐束脩之一部，尅日集成，稍盡棉薄。尤願竭其愷弟之誠，莫化近日浚囂之氣，養成循禮守法敦厚自尊之士習。區區之懷，願諸同學三致意焉。

E、學生會之答辯

久縛思釋，久蟄思起，事所必至，理有固然。我同學屢受經濟上之壓迫，呼籲無門，所以猶忍痛吞聲，輾轉求全者，蓋冀當局之自覺，而有以解除之也。乃當局不察，貪婪無厭，變本加厲，使吾輩茹苦含辛，顚連莫告，威追利誘，狗苟蠅營。同學中途輟學者，大有人在，而貴會不加細察，且盛稱當局已體恤寒士，減輕負擔。所謂減輕學費，既無公布明文，而免費貸金尤無具體辦法。畫餅爲能充饑，望梅烏能止渴。若謂國庫支絀，完全免費爲不可能，何以第一、第二中山大學，費用獨蠲；則免費固屬可能也。況免除各費爲全體公意，而必誣諸少數，詭曰無端。乃外作鎭靜之貌，內懷破壞之心。至謂糾察隊侵犯個人自由，運動有妨學校令譽，侮辱教員，毆擊職員，則事旣無徵，顯係誣陷也。至若黨紀國法，則同學所共喩，豈待於總理誕辰高臥不起之諄諄訓告耶。總之，此次運動，正大光明，本革命精神，以求貫徹，非達目的，誓死不休。特此上白，祈諸先生共鑒。

F、各方之援助

學總會之援助　學總會自接該校免費運動委員會請求援助之書後，遂開臨時常務委員會，專討論援助辦法。當經議決派代表前往中央黨部及大學院會商妥善解決辦法；並一面函四中大當局，請毋操之過急，致不可收拾；一面發告四中大全體同學書。該書原文如下。第四中大全體同學：昨天接着你們免費運動委員會的來信及宣言，與四中大背捐雜稅一覽表，本會閱讀之下，除對諸同學這種分內運動深表同情外，更願切實援助。國民黨對內政綱第十三條有云，「勵行教育普及化……。」第二次全國代表大會關於青年運動的決議案第六項，有云「在教育方面，應使其革命化與平民化……。」教育普及化與平民化的極則，當然是「學生上學，祇需一個「人」，」不必另帶什麼附件、什物與金錢。這稱極則，我們固然不希望在軍政時期尚未結束的時候完全實現，但至少舊有的教育普及性與平民性不要讓他喪失。這並不是因爲與我們發生切身關係，才如此主張；爲教育與國家的前途計，我們也應該堅持我們的主張。你們因爲「前在軍閥鐵蹄之下的時候，每日用費至多不過三百元左右，現在決非三百五十元所可了事」而起爲免費的運動，糊塗人固然說你們不安本分，我們確認爲是青年人「不甘蟄伏在惡環境下」的應有表現。大公司的會計，因其忠實的人格不能見信於人，所以在未就職以前，要繳一筆保證金。政府的稅吏，固其忠實的人格不能見信於人，所以在未上任以前，要繳一筆保證金。這是因爲他們都負有經濟上重大的責任，爲防偶然捲逃與侵吞起見所以才有此舉。學生把家中血汗所得以入學，所求者乃諸教授腦中所儲的「視之不見，捫之不得」的學識，捲逃鯨吞，那裏談得起，又用得着什麼保證金。況且因有保證金的關係，許多人就不能納費入學，難道想使中等家庭的子弟也不必上大學嗎？豈是「有教無類」的大道？你們說「……至保證金就更是笑話了。豈不是行同兒戲，污蔑我們人格嗎？」正對。第一中大，除膳費外，每人每學期祇繳十八元的費用。第三中大，除膳宿外，每人每學期祇繳十七元的費用。你們除膳宿外，聽說要繳五十餘元，相形之下，實在差之太遠。你們說「……我們大學既然是國立大學，中的一個，當然和以上各大學採一致辦法，爲什麼矯然獨異呢？」我們純然是最正當不過的要求。「在靑天白日旗未飄揚大江南北以前，軍閥祇曉得囊括自肥，根本不管什麼教育，所以教育經費異常支絀。自我國民政府奠基金陵後，教育經費完全獨立，屠牙稅及其他附稅等，收入又頗裕如，教育經費的今昔相比，相差不啻天淵。但半年來吾輩同學因反對負擔加重而激起者，却幾及十數次。如上海的交通大學，蘇屬各地的舊師範生，都和你們遭遇同樣的環境，感受同樣刺激，却都沒有得着完全的解決。這是因爲在腐化份子把持政局的時代，我們絕對沒有發言的機會。現在四次會議已結束，中央黨部已行恢復，解放全民衆的工作從此負責有人，現在自身感覺痛苦而呼籲，固甚得其時，然各地同學們負擔加重總問題之解決，亦何嘗非其時，望共同努力，以前的學潮，大半是不讀書潮，已成不可掩飾的錯誤；現在你們，一方面爲免費運動，一方面以十二分誠意，向你們教授們請求，請他們大發慈悲，哀憐你們，馬上和你們上課，這是很令人敬重的地方。所以本會謹祝你們免費及早實現，上課及早實現，免費於上課中實現！

南京市黨部之援助　南京特別市市黨部致四中大校長函云。逕啓者：頃接國立第四中山大學全體學生免費運動委員會函開，敝校全體同學會議，於二月十日依法成立，定名國立第四中山大學全體學生免費運動委員會，本三民主義革命精神，減輕學生負擔，實行教育平民化之主張。所有行爲，概依國法黨紀，絕對不受任何人或他黨利用。但恐實力棉薄，尤望鈞部切實援助，並予指導等情前來。並附免費運動宣言一紙，詞意懇切，理由純正。在產業落後之中國，一般青年，受經濟壓迫，致無力進修，不能滿足求知慾望，自是吾黨最爲關心，而必爲之解決者。貴校學生此次要求免收學費，尚非過分請求，敝黨部概表同情。務請貴校長詳加審查，愼重處理。於相當可能範圍內，尙希斟酌情形，准如所請，以免風潮擴大，學業荒廢，是爲至盼。此致國立第四中山大學校長。

（二）驅胡問題之突起

四中大免費風潮，自中央交大學院酌量減免保證金及雜費等，而學費膳宿費，仍照舊徵收後，該校學生前組織之免費運動委員會，以中央命令，應當服從，於十七日召集全體大會，向同學說明中央意旨，以便早日上課。惟當時該校當局恐大會再釀事端，不允假體育館爲會場。而學生方面以大會至爲重要，非開不可，乃假中央黨務學校之大教室爲會場大會，始行開成。其議決案要點有二，（一）對於中央政治會議關於免費請求之決議案一致服從，靜候大學院擬定詳細辦法。（二）大會認該校高等教育部長胡剛復爲該校發展之障礙，一致議決，請大學院及張乃燕校長撤換胡氏職務，並組織驅胡大會以辦理各項事務。茲將大學院訓令（減免各費詳細辦法，）該會致大學院呈文及張校長胡剛復公函，分錄於後：

A、大學院之訓令

爲令遵事。案奉國民政府令第四七號內開，爲令遵事案，准中央執行委員會政治會議函云，（已見前）等因，奉此查該大學學生要求免費一案。既經中央執行委員會政治會議議決，除學生學費膳宿費仍應照常繳納，以利學務進行外；其保證金雜費等，業經本院詳加審核，認爲向章規定各院學生應徵之保證金、實驗費、日刊費、圖書費，此後均應一律免繳。工學院藝專科之圖工組材料費，應由十五元減至十元。惟各實驗學科爲預備學生損失儀器用具之賠償，每課得收損失賠償預備費五元。但每一學生合各課計，此項繳費，至多不得過十五元。每學期終如無損失，仍應全數退還。查該生等此項要求免費求學，出於貧寒子弟要求教育均等之動機，衡情度理，皆應加以資助，故中央執行委員會政治會議及國民政府，皆盡量容納，以示體恤。故查學生對於學校如有意見，應舉派代表陳述於學校當局。如因此發生異同，亦應由舉派代表，向上級機關請願，方爲正辦。乃查此次該校學生，關於免費之事，事前既未向當局陳述，遽行集會發表宣言。甚至有撕毀學校佈告，毆傷學校職員情事。舉動如此，寧無遺憾。須知以黨治國，黨綱黨紀，不獨吾黨所當遵循，全國國民，在此法治之下，尤應共勉。況該校學生，曾受高等教育，更當深明義理，遵重紀綱，庶無負所期望。爲此令仰該大學遵照，并諭該校學生一體知照，此令。

B、學生驅胡大會之呈函

呈大學院長文　呈爲第四中山大學高等教育部長胡剛復，破壞黨化教育，不堪師表，請與撤換，以資整頓，而肅黨紀事。本校高等教育部長原係王星拱先生，因其久不到校，乃以胡剛復暫時承乏。任事以還，半載瞬經，舉凡應與應革之要政，並尙未能董理，而一切措施，則尤荒謬絕倫之極。本大學號雖則中山，而一考其內容，則無往而不與中山之主義相反。黨化教育，徒託空言，追厥厲階，咸歸罪於胡剛復一人。茲特舉其罪之大者，爲我院長陳之。本大學爲革命首都，最高學府，對於先總理之主義，應如何深致研究，以便指導國人。而黨義一課，乃本校上期僅開課三小時，且非必修。此胡剛復破壞黨化教育之罪，應請撤換者一也。吾國比年以來，科學人才極感缺乏，先總理主張特別獎勵，以資提倡。而胡剛復之於自然科學院同學，則榨取各種實驗費，每學程至數十元之多，重金敲剝，摧殘有加，峻拒惟恐不至，宏獎更無從言。此胡剛復違背總理遺教之罪，應請撤換者二也。本大學每學期徵收學雜各費，總計五六十元，已不勝擔負之重。而胡剛復又橫加二十元之保證金，一意孤行，罔顧學生家庭之艱困。保證金既乖情理，顯污蔑人格。迨同學起而反對，昭告中外，博得政府體恤，已經中央明令減費矣。乃胡剛復仍不遵行，把持學務會議，無故開除學生，激動闔校公憤，校局愈陷杌陧。此胡剛復違抗中央命令之罪，應請撤換者三也。他如剝奪學生自由，禁止結社集會，致本校學生會，迄今半載，猶未成立。會金七八百元，概無報銷，又不許同學過問。其經濟之不公開，更可想見。最近免費運動，秩序井然，毫無越軌行爲，乃胡剛復蒙蔽中央，稱爲共黨搗亂，離間軍學感情，危害學校生命，尤屬違棄信義，居心叵測。（下略）

致胡剛復函　（致張校長函，大致相同）（上略）全體同學特於昨日開會，一致議決，自即日起即不承認貴部長行使職權，除呈請大學院及校長另簡賢能接替外，并函知貴部長退避賢路，自動辭職，尅日離校，引咎以謝黨國，以謝同學，則貴部長之告，尤可末減也。（下略）

（三）學生被捕之糾紛

A、學生之被捕與營救

據中央通訊社云：四中大學生免費風潮，自二十三日全體學生大會議決，二十四日先行上課後，一面仍推舉代表，負責向學校當局交涉恢復前被開除之徐穀生李達二人之學籍。不料上午十時左右，徐李二人被憲兵捕去。據學生齊國慶言，謂上午九時左右，校長辦公室工人忽持一紙條來找徐李兩君，謂校長請往談話，徐李二人即隨工人前往。又李秀峯謂，徐李二人至校長室，俄頃即與二軍官同出校門而去。李隨其後，至成賢街汽車站時，李秀峯問李達何往，答爲憲兵所捕，旋乃與二軍官乘公共汽車而去。自此事發生後，該校免費運動委員會已派人四出訪查。免費運動委員宣傳部長王運明熊光珪等已聯絡同學多人具結蓋章，預備向逮捕機關保釋。又云：被捕者尙有陶英一名，係在十廟口東方被壓迫民族聯合會會內。逮捕機關爲軍委會憲兵團。但爲何機關所發命令，則尙不知。現徐李陶三君均在門簾橋憲兵團團部內，聞頗受優待。據曾往憲兵團探訪李陶徐三君之林瓊言，謂彼等至憲兵團後，即首問陶等爲什麼要做免費運動，繼問這次運動有沒有政治作用，並無

其他話說。該校學生爲徐等被捕事，特開全體大會，其決議案錄下，（一）下週星期一罷課一天，表示援助及誌忍之意。（二）增加驅胡委員十人，加緊工作。（三）向中央黨部大學院請願保釋三生。（四）發表宣言及通電，表明此次免費驅胡兩運動，純爲減輕學生負擔及學校改造起見，並無其他作用，以免爲奸人謠言所傷，而求各界援助。

二十七日，四中大學生遵照全體大會決議案，罷課一天，以示對被捕各同學援助之意。聞教授仍有到校預備上課者，校工仍照常吹上課號，但學生無人到課堂。

又該校全體同學所舉出之代表等，亦於是日依據決議案，分頭向中央黨部、大學院請願。又派代表向國民政府、軍事委員會、總司令部面遞呈文。中央黨部由組織部廖維藩秘書接見，謂中央各委員對學生諸君，多表同情，並允將各情轉達。大學院由楊杏佛副院長接見，（一）對被捕同學，如果係因免費運動而無其他關係，則可設法保釋。但須俟本院致函各機關，詢問明白，然後再定辦法。（二）對校長辭職事，謂本院已將辭職書當面退還，並將即電張校長，速即返京，維持校務。（三）對驅胡運動，謂胡氏個人也有很多好處，諸君反對他，儘可切切實實地，將各種事實說出來，至撤換與否，可由校長解決，本院實不便干涉。蔡院長明晨即返京，我可將各情轉達云。又各代表向國府遞呈文時，由副官李傑羣接見；總司令部由參議陳光祖接見；均允將各情轉達。茲將學生宣言錄下：

學生宣言　此次本校免費運動，理由正大，態度光明，不但得大多數國民同情，即中央諸委員，亦認爲合法，已提出中央政治會議，議決准予轉令大學院，酌情減免矣。同人等立即服從中央議決案，全體上課，毫無搗亂行爲；而學校當局，謂爲共黨暴動，純係誣陷。此應聲明者一也。徐、李、陶三同學，在校研究自然科學，爲人沈默寡言，專心向學，平時主張不出風頭主義，對於政治方面，亦毫無活動。此次免費運動之起，確因學校收費太重，學生無力擔負，迫而出此，情非得已。而徐、李、陶之任委員，實因同學竭誠推舉，義不容辭。可見免費運動，決非徐、李、陶等所鼓動。此應聲明者二也。徐、李、陶等爲國民黨忠實信徒，平時言論文字之間，對三民主義，極多闡明；對共產謬說，嚴加駁斥。只有反共事，決無共產嫌疑。此應聲明者三也。此次免費驅胡，全體一致；而學校當局，謂爲少數，實屬欺人之談。夫大學生並非蒙童可比，豈能任少數操縱，默不一言。蓋免費驅胡，人同此心心同此理。試觀此次運動，自始至終，無一人起而反對，足證並非少數。此應聲明者四也。此次免費運動，目標簡單，理由純正，並無別種作用。乃外間謠言四起，有謂受郭秉文之指揮者，有謂以現代評論社爲後盾者，有謂含有其他政治作用者，追風捕影，淆亂聽聞。夫郭秉文氏仰軍閥之鼻息，固爲萬人所共棄；至所謂現代評論社也，政治作用也，均與同人等風馬牛不相及。其爲學校當局所揑造，固不待言。此應聲明者五也。年來士氣囂張，綱紀蕩然，此爲同人等所痛恨。然此次運動，純用和平方法，哀憐態度，向學校當局，陳明苦衷，於國法黨紀，兩無觝觸。即在軍閥壓迫之下，亦不忍忘加摧殘，不意在首都學府，竟被胡剛復開除我代表，拘捕我委員。此而不爭，人格何在，同人等一息尚存，誓與奮鬥到底。此非士氣囂張，不守法紀者所可同日而語。此應聲明者六也。（下略）

B、校長之辭職

國立第四中山大學校長張乃燕氏，因本部學生免費運動方得解決，又發生驅胡運動，辦事殊形棘手，向大學院提出辭呈。其原呈錄后。呈爲呈請辭職事。竊乃燕於去年七月，由江蘇教育廳長任內，奉國民政府任命爲國立第四中山大學校長。任事以來，瞬已八月。關於全省學術行政各方面，規畫進行，秉承國民政府暨鈞院與黨國諸先進指導方針；下賴大學籌備委員會暨行政院諸同人之協助，夙夜孜孜，幸無隕越。本年寒假後開學時，本校學生因要求免費，驟起風潮。旋蒙鈞院體恤寒畯，定有解決辦法，業經通告遵行在案。乃少數學生，枝節橫生，迄未寧息。校長維持無力，引咎辭職，以免貽誤。用特備文呈請仰祈鈞長俯鑒下情，准予辭去校長職務，另簡賢能接替，不勝屏營待命之至。謹呈。但大學院已將張氏辭呈當面退還。

雜訊

春秋祀孔舊典之廢止

大學院訓令一六九號云：爲令遵事：查我國舊制，每屆春秋上丁，例有祀孔之舉。孔子生於周代，布衣講學，其人格學問，自爲後世所推崇。惟因尊王忠君一點，歷代專制帝王資爲師表，祀以太牢，用以牢籠士子，實與現代思想自由原則及本黨主義大相悖謬。若不亟行廢止，何足以昭示國民。爲此令仰局長轉飭所屬，着將春秋祀孔舊典，一律廢止，勿違。此令。

華僑教育條例之公佈

（一）華僑學校立案條例　第一條，凡華僑學校，須由主管者備具呈文及附屬書類，呈請中華民國大學院立案。第二條，凡華僑學校，須具有左列各項資格，方得呈請立案。甲、經費：一、有確定之資產或資金，其租息足以維持其學校之常年經費者；二、或於確定資產資金而另有其他確實收入，足以維持其學校之常年經費者。乙、設備：有相當之校地、校舍、運動場、教具、校具各項者。丙、教職員：教職員能合格勝任，有專任教員一人以上者，校長由中國人充任者。第三條，凡華僑學校呈請立案時，須開具左列各事項，連同全校平面圖及說明書送呈備查。一、學校名稱（如有外國文名稱者亦應列入）；二、學校種類；三、校址（中外文）；四、開辦經過；五、經費來源及經常臨時預算表；六、組織編制；課程及各項規則；七、教科書及參考書目錄；八、圖書儀器標本校具及關於運動衛生各種設備；九、教職員履歷表；十、學生一覽表；附歷年畢業生一覽表。第四條，凡已立案之華僑學校，其組織課程及一切事項，除有特別情形者外，須遵照現行教育法令辦理。第五條，凡已立案之華僑學校，如經大學院認爲措施失當成績不良時，得撤銷其立案。第六條，凡已立案之華僑學校，如欲變更或停辦時，須呈請大學院核准。第七條，本條例自公布日施行。

（二）華僑小學暫行條例　第一章，總綱。第一條，華僑小學教育，應根據三民主義，按照兒童心身發展之程序，培養國民之基本知識技能，以適應社會生活。第二條，華僑小學修業年限六年，前四年爲初級小學，

後二年爲高級小學。在不能設立完全小學地方，得單設初級小學。第三條，華僑小學，得附設。幼稚園及其他初等教育機關。第四條，凡華僑小學，應依照華僑學校立案條例，呈請中華民國大學院立案。第五條，凡華僑小學，應受華僑視學員及華僑勸學院之指導。第二章，教科及編制。第六條，華僑小學之教授科目如左：三民主義、公民、國語、外國語、算術、歷史、地理、衛生、自然、樂歌、體育、黨童子軍、圖畫、手工。高級小學，得酌量地方情形，加設職業或其他科目。華僑小學如有特別情形，得呈經大學院之許可，酌量變更其教授科目。第七條，華僑小學之教育實施及課程分配，須依照大學院所定小學各科要旨及課程標準。第八條，華僑小學教科書，須採用大學院所審定者。第九條，華僑小學，應按照年級，分爲六班。但如限於財力或教室不數用時，在初級小學，得合班教授。第三章，組織。第十條，華僑小學校長負學校組織及行政之全責。華僑小學校長，以專任爲原則，但得以本校專任教員兼任之。第十一條，華僑小學教員，分級任教員及專科教員，均以專任爲原則。第十二條，華僑小學校長及教員之資格如左：（一）曾在國內外師範學校或其他中等學校畢業者。（一）曾充小學教員二年以上，或現充小學教員而有成績者。但師資缺乏之時，得呈經大學院之許可，酌量變通辦理。第四章，設備。第十三條，華僑小學地址，宜選擇無礙衛生道德，及便利教育之處。第十四條，華僑小學之校舍體育場及一切設備，均須適合於教育管理衛生之原則。第十五條，華僑小學，依經濟狀況及地方情形，得設教職員之宿舍。第五章，入學修業及畢業。第十六條，年滿六歲之僑童，得就華僑小學肄業。第十七條，學生修業期滿成績及格，由學校給予畢業證書，得呈報大學院，轉飭華僑教育委員會，加蓋印信。第六章，上課及休假。第十八條，華僑小學以每年八月一日爲學年之始，翌年七月三十一日爲學年之終。第十九條，一學年分爲二學期，以八月一日至一月三十一日爲第一學期，二月一日至七月三十一日爲第二學期。第二十條，華僑小學每年假期如左：暑假四十五日，寒假十四日，春假三日，國慶紀念日、南京政府成立紀念日、總理誕生紀念日、總理逝世紀念日及星期日均休假一日。其他各紀念日，及四時令節，得酌量休假。暑假寒假之起止及日數，得依地方氣候，酌量規定，並變通之。但兩者合計日數，不能出前項規定總日數之外。第七章，附則。第二十一條，本條例自公布日施行。

（三）華僑補習學校暫行條例 第一條，華僑補習學校，應就華僑中不諳國文，或國文程度太淺者，施以相當之補習教育，使能應用本國文字，藉知本國文化。第二條，華僑補習學校，分半日補習、夜間補習二種。得借會館、商會或其他公共機關設立之。並得在華僑學校內，附設補習班。第三條，華僑補習學校或補習班之修業年度，由一年至二年。第四條，華僑補習學校或補習班之教授科目，應以國文爲主要科，所有三民主義、歷史、地理各科教材，皆應納入國文之內。第五條，華僑補習學校或補習班所收學生，無論爲成人或兒童，均須於入學時，加以考驗，編入相當班次。第六條，華僑補習學校或補習班學生，補習期滿，成績合格，由學校給予畢業證書。其補習未滿，中途退學者，亦得給予修業證書。第七條，本條例自公布日施行。

（四）華僑子弟回國就學辦法 第一條，華僑子弟無論曾否入校肄業，均得呈請該管華僑勸學員介紹，於每年二月或八月以前回國就學。第二條，華僑勸學員於介紹華僑子弟回國就學時，應查明開具左列各項，函請大學院華僑教育委員會，送入相當學校肄業。一、姓名；二、性別；三、年歲；四、籍貫；五、學歷；六、體格評語；七、品行評語。第三條，國內各學校，對於華僑子弟入學，應特別予以優待，但因該生之學歷體格或品行上有不適宜時，得函商大學院華僑教育委員會，另定辦法。第四條，華僑子弟在未回國就學前，得呈由該管華僑勸學員，按照第二條所列各項，查明開具，函請大學院華僑教育委員會，調查某地某校與該生適宜，函復轉知。第五條，華僑子弟學成畢業，應由該校函請大學院華僑教育委員會，酌予獎勵。其中途轉學，或因事退學各生，大學院華僑教育委員會，得據該校報告，加以指導，或函由該管華僑勸學員轉知該生家屬。第六條，本辦法經大學院院長核准施行。

私立學校條例之更訂

（一）私立學校條例 第一條，凡私人或團體設立之學校，爲私立學校，外國人及教會設立之學校均屬之。第二條，私立學校，須受教育行政機關之監督及指導。第三條，私立學校，須由設立者推舉校董，組織校董會，負經營學校之全責。私立學校校董會條例另定之。第四條，私立學校之設立變更及停辦，須得主管教育行政機關之許可，私立專門以上學校及其校董會，以中華民國大學院爲主管機關。私立中等以下學校及其校董會，以省區教育行政機關爲主管機關。第五條，私立學校之校長，對校董會完全負責，執行校務。第六條，私立學校校長，須以中國人充任。第七條，私立學校之組織課程，及其他一切事項，須遵照現行教育法令辦理。第八條，私立學校，不得以宗教科目爲必修科，亦不得在課內作宗教宣傳。私立學校如有宗教儀式，不得強迫學生參加。第九條，私立學校，辦理不善，或違背法令時，政府得解散之。第十條，私立學校，須依照私立學校立案條例，呈請立案。私立學校立案條例另定之。第十一條，本條例自公布日施行。

（二）校董會條例 第一條，私立學校，以校董會爲其設立者之代表，負經營學校之全責。第二條，校董會之設立，須由其設立者，開具左揭各事項，呈經主管教育行政機關核准：（一）名稱；（二）目的；（三）事務所所在地；（四）校董會之組織及其職權之規定；（五）設立者全體大會及校董會會議之規定；（六）資產或資金或其他收入之規定。此項呈文，在中等學校及小學校校董會，應呈由市縣教育行政機關，轉呈省區教育行政機關。在大學及專門學校校董會，應呈由省區教育行政機關，轉呈中華民國大學院。轉呈時，均須詳細調查，開具意見，以備審核。第三條，校董會呈經主管教育行政機關核准設立後，須於一個月內，開具左揭各事項，依前條規定，分別呈由市縣或省區教育行政機關，轉呈省區教育行政機關或大學院立案：（一）名稱；（二）事務所所在地；（三）批准設立年月日；（四）資產或資金或其他收入之詳細項目；（五）校董、姓名、籍貫、職業及住址。立案後，如第二、第四、第五各項有變更時，須於一個月內，分別呈報備案。凡經省區教育行政機關核准

立案之中等學校校董會應由省區教育行政機關,轉呈大學院備案。第四條,校董會之職權,以左列各項爲原則,但因特別情形,經主管教育行政機關核准者,不在此限。(一)關於學校財務,校董會應負之責任如左:一、經費之籌劃;二、預算及決算之審核;三、財產之保管;四、財務之監察;五、其他財務事業。(二)關於學校行政,由校董會選任校長,完全負責,校董會不得直接參預。惟所選校長,應得主管教育行政機關之認可。如校長失職,校董會得隨時改選之。第五條,校董會須於每會計年度終結後一個月內,詳開左列事項,連同財產項目,依第一條規定,分別呈由市縣或省區教育行政機關,轉呈省區教育行政機關或大學院備案。(一)學校校務狀況;(二)前年度所辦重要事件;(三)前年度收支金額及項目。第六條,教育行政機關,於必要時,得查核校董會之財務及事務狀況。第七條,校董會所設學校,因事解散時,校董會應於十日內,呈請主管教育行政機關,派員會同清理其財產。清理了結時,由清理人呈報主管教育行政機關。第八條,校董會所設學校,既經解散,其財產無所歸屬時,由主管教育行政機關處置之。第九條,關於校董會債權債務諸事項發生轇轕時,應歸法院處理。第十條,校董會自身之解散,須得主管教育行政機關之許可。第十一條,校董會如欲解散或變更其所設學校,須得主管教育行政機關之許可。第十二條,有特別情形者,得以外國人充任校董,但名額最多不得逾半數。其董事長或校董會主席,須由中國人充任。第十三條,本條例自公佈日施行。

浙省管理市縣教育款產委員會之簡章

第一條,浙江省內各市縣,爲保障教育經費之獨立,應設管理市縣教育款產委員會,管理全市縣之一切教育公款公產。第二條,管理市縣教育款產委員會由左列兩種委員組織之。(一)當然委員:市長或縣長,市政府教育科長或縣教育局長,管理市縣公款公產委員會代表一人,(管理市公款公產委員會未成立時,得由市政府財政科長代之)市縣小學教員聯合會代表一人至三人,所在地省立中學附屬小學教職員代表一人(如該市或該縣所在地無省立中學者得缺之。)(二)聘任委員:富有教育學識或經驗者,富有經濟學識或財政經驗者,熟知市縣教育經濟狀況者,熱心提倡本市縣教育著有成績者。有右列資格之一者,經當然委員過半數以上之公決,以市縣政府之名義聘任之。其人數自三人至五人。第三條,當然委員中,由各機關推出之代表,每年由原機關改推一次。如原機關中途認所推出之代表,爲不稱職時,亦得撤回另推。聘任委員任期一年。第四條,管理市縣教育款產委員會設常務委員三人,由全體委員互選之。並於常務委員中,推定一人爲主席。第五條,委員均爲無給職;但開會時,得酌支川旅費。主席委員,如係非兼職者,得按酌支津貼若干元,由委員會視事務之繁簡,擬請市縣政府核定之。第六條,管理市縣教育款產委員會,爲愼重款產起見,應酌量地方情形,設立保管庫,保管全市縣一切教育公款及教育公產之契券票據息摺等件。第七條,保管庫,應經委員會委員過半數以上之公決,呈由市縣政府核准委托經管國庫之銀行辦理之。其市縣所在地無是項銀行者,得經委員會過半數以上之公決,呈由市縣政府核准委托殷實可靠之其他銀行或商舖(典當或錢莊)代爲辦理。第八條,保管庫指定後,由市縣政府呈請省政府備案。第九條,保管庫存儲教育公款之利率,保管教育公產契券票據息摺等之費用,收付款件之手續等,均由委員會會同保管機關訂定保管細則,呈由市縣政府核轉省政府備案。第十條,管理市縣教育款產委員會,得設出納員或事務員一人。其俸給或津貼,由委員會視事務之繁簡,酌量支給之。任用前項出納員或事務員時,應由委員會取具殷實商舖之保證。第十一條,前項出納員,得酌量地方情形,由管理市縣公款公產委員會出納員兼任之,爲無給職。第十二條,凡市縣徵稅或收取產息人員,所收各種賦稅花息現金,其徵收全部或縣數,屬於教育經費者,應即日塡具繳款單,送由委員會核明數目,連現金,送交保管庫核收,並掣取收據備查。教育公產實物收益(如米穀之類)變價所得現金,亦應依照前項手續辦理。第十三條,市縣教育經費之動支,其性質屬於列入全市縣教育經費預算,爲經常之支出者,須由常務委員全體及市縣長署名塡給發款憑單,蓋用委員會印,交保管庫支付。其屬於臨時追加教育經費之動用,須經市縣教育委員會之議決,交由管理市縣教育款產委員會認可,有三分之二之委員署名塡給發款憑單,蓋用委員會印,交保管庫支付。市縣教育公款公產如有虧損侵蝕,或移作非教育事業用者,應由全體委員負責賠補。第十四條,管理市縣教育款產委員會,對於管理徵收市縣教育經費捐稅之機關或人員及租佃與借市縣教育公產之商店佃戶佃農等,有所諮詢或指揮時,其事關重要者,應呈請市縣政府,以市縣政府之命令行之。其尋常例行事件,得由委員會直接行文。其有徵收得力或懈廢職務者,亦得據實呈請市縣政府分別獎懲。第十五條,管理市縣教育款產委員會,對於管理徵收市縣教育經費捐稅之機關或人員,有隨時督促審查之權;並得將擬定之整理辦法,呈請市縣政府核准施行。第十六條,管理市縣教育款產委員會,至少每兩月開會一次,審查市縣教育經費收支,由主席委員召集之。其審查結果,須造册呈送市縣政府備查,並公布之。遇必要時,得由主席委員召集臨時會。如有委員三分之一以上之同意,亦得函請主席委員召集之。第十七條,每一學期終了時,管理教育市縣教育款產委員會,須將一學期之市縣教育經費收支,造具詳細清册,連同票據,呈送市縣政府審核,由市縣政府轉呈省政府備查,並公布之。第十八條,管理市縣教育款產委員會經費,由市縣教育經費項下支給之,其歲出預算決算,由市縣政府核定後,編入縣教育經費預算決算,轉呈省政府核准備案。第十九條,管理市縣教育款產委員會鈐記,由市縣政府刊給之。第二十條,管理市縣教育款產委員會議事辦理細則,均由委員會議定之,呈請市縣政府備案。第二十一條,本簡章自公布日施行。

湘省教育界保障教費獨立之運動

據二月十二日申報長沙通訊云:湘省公私立各校,已經前政府明令一律恢復,業

由教育廳分別委員籌備開學。各該校長,因恐經費無着,一切進行有所阻滯,故曾聯合為教費獨立運動。經多次之要求,始得省務會議決定,劃撥鹽稅附加每包八角,與捲菸捐全部收入,作教育專款,月可得洋約五萬元,勉能維持。現今發生政變,省政府完全改組,該項決議是否繼續有效,尚係問題。而各校又多被軍隊駐紮,校舍校具,損壞甚夥。各該校長特於二月四日下午二時,在教育會博物館開會。到者三十餘人,公推羅傳矩主席。首由方克剛說明開會意思,當互相商議,決定事項於次:(一)呈請湘鄂政務委員會,明令各私立學校,一律恢復,以維教育。(二)呈請各軍官保障前政府所定教費獨立原案,以期實行。(三)呈文在省各軍事長官,通飭所屬各部隊,不得駐紮學校。(四)上項決議,除呈文外,幷推謝眞、方克剛、張幹、羅傳矩、胡翼如、文亞文、成希文、陳時杲等為代表,向各方面接洽,陳述一切。議畢而散。各代表當即分途進行,面遞呈文。用將其原文錄下:(甲)呈湘鄂政務委員會請明令恢復各校文。呈為呈請明令恢復全省中等教育,幷酌發經費,以資開辦事。竊以湘省教育,素稱發達。自民國十六年上期遭共產黨之破壞,下期前政府明令停辦以來,一般未成熟之青年,誤入歧途,使艱難締造之校具,化為烏有,影響革命前途,社會治安,至為重大。教育界同人有鑒於此,爰於上年十二月請求前政府明令恢復全省公私立中等以上學校,幷委任省立各校長,從事籌備,以期本期及早開學,引導青年走入正軌,同肩革命之重任,各在案。惟舊曆年關以前,前政府祇顧擴張軍備,所有收入,概行挪作軍費,對於各校籌備開學所需經費,一文不發。各校校長雖奉委任,事實上毫無進行。現在寒假已過,開學期迫,校長等欲謀進行,則巧婦難為無米之炊;欲不進行,則光陰之虛擲可惜。且一般青年,散處各縣,無不引領觀望學校之通告,而決定行止。鈞會為湘鄂行政最高機關,值此教育正待恢復之時,自應仰懇鈞會,提前明令全省公私立學校,全體開辦,以示提倡,而新耳目,幷懇酌發經費,以資籌備。眞等謬承公推,用敢縷具情由,呈懇鈞會察核施行,實為學便云云。(乙)呈各軍官保障教費獨立文。呈為懇請保障教育經費獨立原案,以重政綱,而維教育事。竊教育事業,為一切改革基礎;教育經費,為設施教育生機。故我總理認定教育經費,有增高與保障獨立之必要,用特列入政綱,昭示海內。誠以教育與他項行政有殊,要在有永久維持之專款,庶不受事變與政潮之影響。如歐戰方酣之際,諸事停滯,而教育未嘗中斷。可見國本所關,中外從同。吾湘教育歷因經費困難,影響學術思想及青年光陰者甚大。民國九年以後,乃由教育界人士,連年奔走呼籲,遂獲政府核准劃分淮粵川精鹽稅附加,及省河鹽局捲菸捐之收入,為教育經費,幷隨時提撥米捐以資彌補。另由教育界組織委員會,專管收支事宜。行之數年,尚稱便利。而湘中多次變亂,教育得以維持者,亦賴此舉。十五年下期前政府以統一財政為名,陰行提作他用,遂至年餘以來,教育經費來源為之斷絕,全省教育,完全停滯。青年失學,誤入歧途,影響革命前途及社會風化者,尤為重大。眞等從事教育,各有年所,職責所關,未便漠視。去年十一月特聯名呈請前政府,恢復以前教育經費獨立狀況,幸承採納。經第一百零三次省務會議議決,劃定鹽稅每包八角及捲菸捐全部,專作教育經費,幷公布教育經費委員會章程,令行各校選舉此項委員及捲菸捐局長在案。眞等正擬依次分途進行,以便及時開學,適值前政府長官離省,負責無人,而各校既難即行開學,莘莘學子前途,殊為危險。現幸鈞座蒞省,主持有人,眞等昨特開會詳商,僉以大軍為民衆軍隊,而鈞座為總理信徒,對於以前失學青年,當加矜恤,於黨綱信條,尤必重視。眞等受教育界之推舉,忝為代表,用敢縷具原委,呈懇鈞座,明令維持教育經費獨立原案,以便繼續進行,至為學便。(二月五日)

美校長對中國學生之箴言

美國國立工藝學校校長具理氏,因近年中國學生留學美國者接踵而至,而成績未舉,認為無確定目的而留學者為可考慮之事,特於報章發表一文,有所箴勸,茲譯之如左。今在美國受教育之中國學生,為數甚衆;而中國已充滿留美學生,多無相當位置。故今後欲留學者,苟無確定之目的,與歸國後不定得就職者,不當留學美國。目下曾在美國受技術教育之四千人,尚多無事可做;而現在留學者亦達二千六百名之多,其中一千名學習機器及商業。就予所知之中國留學生,持有歸國後從事何種職業之目的者極稀;彼輩惟掛名於美國各大學,漠然受其教育而已。余之同事及他校教授中,有數人嘗比較研究中日兩國之學生。某農校一著名教授有言:「我嘗留農園實地研究中國學生,覺中國學生不熱心服務,而惟汲汲得金。至於日本學生,如因學乾路製造而來者,學習於乾路工場,非徹底了解不他去,而歸國後即從事所學之事。」上述情形,蓋為留美中日學生之相異處。即日本學生決定研究所欲從事之事務後,由政府或公司命其留學,或以私費留學。反之,中國學生一無目的而留學,歸國後如何而可,未加深思。余為此言,非責中國學生本人,乃責其先生與其統括使留學美國之制度耳。余切勸中國學生,非決定學成歸國後所服務之事者,勿因學工商業而留學。中國各校等所派之青年,雖欲由留學美國而獲得財產,或將來更抱有大希望,然學成得意歸國,每無可服務之處。彼輩對於本國情形,尤較對美國為隔閡。余常接歸國失望學生來信,謂如美國有服務之處,極願來就。而根據移民法,禁止此種學生之再赴美國。中國學生自暴自棄,致其時局成如今日之狀態;然領導民衆,為其最適當之職務,固不言可喻也。惟余應勸一種青年留學美國,即實際從事實業之實業家之子,或為實業家所必需之青年,因養成將來實業的材幹而留學者,則本校歡迎此種學生,並願極力援助,介紹實習等事也。